

Appendix 1

Questionnaire items from Kourieous and Evripidou (2013)

Circle the number which best describes the degree of importance you attach to the items listed on the table which follow.

An effective English language teacher should:	None	Little	Enough	Very	Very Much
1. Be eager to help students in and outside the classroom					
2. Encourage students to express and discuss their needs for language learning.					
3. Praise effort					
4. Be friendly to students					
5. Treat students fairly regardless of achievements					
6. Take into consideration student' difficulties with the foreign language					
7. Express confidence in students' language abilities					
8. Be open-minded					
9. Use authority to maintain discipline					
10. Use English competently					
11. Have a broad vocabulary in the FL					
12. Have a native-like accent					
13. Have a sound knowledge of the English grammar					
14. Be familiar with language learning theories					
15. Be acquainted with the target culture					
16. Follow the book rigidly					
17. Make frequent use of other material					

18. Integrate computer-aided instruction into FL teaching					
19. Use English as the predominant means of classroom communication					
20. Provide opportunities for students to use English beyond the classroom setting					
21. Simplify his/her classroom language to facilitate comprehension of what is being said					
22. Not grade language production (speaking/writing) primarily for grammatical accuracy					
23. Use activities which draw learners' attention to specific grammatical features					
24. Set activities which require students to interact with each other in English					
25. Thoroughly explain new grammar rules before asking students to practice relevant structure					
26. Grade written assignments predominantly for grammatical accuracy					
27. Grade written assignments predominantly for effort and content					
28. Set activities which require students to work in pairs or small groups					
29. Set activities which expose students to the target culture					
30. Correct students immediately after making a grammar mistake during communicative activities					
31. Use recasts (correct formulations of students' speech) to correct students'					
32. Address error by immediately providing explanation as to					

why students' responses are incorrect					
33.Expose students to real life topics					
34.Set activities which require students to work individually					
35.Design or select material according to students' major					

Appendix 2

Experts Judgements

Expert 1	Expert 2
5. She deleted the word " <i>terhadap</i> " and suggested to change it into " <i>tentang</i> ".	5. She said the word "needs" should be translated into Bahasa with the word " <i>kebutuhan</i> " instead of " <i>ide</i> ".
2. She suggested me to change " <i>kosa kata yang luas dalam Bahasa Inggris</i> " into " <i>kosa kata Bahasa Inggris yang luas</i> " to make it more appropriate.	14. She suggested me to change the word " <i>memiliki pemahaman yang luas</i> " into " <i>mengenal</i> ".
3. She deleted the word " <i>diperbuat</i> " and suggested me to change it into " <i>dilakukan</i> ".	19. She suggested me to simplify the statement to make it clearer.
	20. She said the word " <i>mengutamakan</i> " should be changed into " <i>mensyaratkan</i> " to make it more appropriate.
	35. She suggested me to delete the statement as it was unfamiliar to the respondents in the context.

Appendix 3

Questionnaire items distributed to respondents

Kuesioner: Karakteristik Guru Bahasa Inggris yang Efektif
(The Characteristics of an Effective EFL Teacher: A Survey)

Research Questions:

1. What are the characteristics of an effective EFL Teacher?

Aspek penilaian karakteristik guru Bahasa Inggris yang efektif ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek karakteristik guru Bahasa Inggris oleh Kourieos dan Evripidou (2013) dengan judul penelitian “*Students’ Perceptions of Effective EFL Teachers in University Settings in Cyprus*”.

Sebelum mengisi angket, peneliti memohon agar responden mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

NIM :
 Jenis Kelamin :
 Angkatan :

Petunjuk Pengisian Angket

Untuk mengisi angket, responden dimohon untuk memberikan hanya satu tanda *check list* (√) untuk setiap butir pernyataan pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Penting (SP)

Skor 3 : Penting (P)

Skor 2 : Tidak Penting (TP)

Skor 1 : Sangat Tidak Penting (STP)

Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
	STP (1)	TP (2)	P (3)	SP (4)
Guru Bahasa Inggris yang efektif adalah seorang guru yang:				
1. Bersedia membantu siswa di dalam dan di luar konteks kelas.				
2. Memiliki kosa kata Bahasa Inggris yang luas.				
3. Memiliki aksen yang menyerupai penutur asli Bahasa Inggris.				

4. Sering menggunakan bahan ajar selain buku teks.				
5. Mendorong siswa untuk mengungkapkan dan mendiskusikan kebutuhan mereka akan pembelajaran bahasa.				
6. Mengintegrasikan pengajaran berbasis komputer dalam kelas Bahasa Inggris.				
7. Menggunakan Bahasa Inggris sebagai alat utama untuk berkomunikasi di kelas.				
8. Memiliki pengetahuan yang luas tentang tata bahasa (grammar).				
9. Memberikan pujian atas usaha yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran.				
10. Bersikap ramah terhadap siswa.				
11. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk menggunakan Bahasa Inggris di luar konteks kelas.				
12. Menyederhanakan instruksi agar lebih mudah dipahami oleh siswa.				
13. Segera mengoreksi kesalahan tata bahasa yang dilakukan siswa selama kegiatan komunikatif.				
14. Mengetahui teori pembelajaran bahasa.				
15. Menilai hasil produksi bahasa (berbicara/menulis) tidak hanya dari segi ketepatan tata bahasa.				
16. Memperlakukan siswa secara adil.				
17. Menggunakan aktivitas yang menarik perhatian siswa dalam mempelajari unsur-unsur tata bahasa.				
18. Mengetahui letak kesalahan yang diperbuat siswa dan kemudian segera memberikan penjelasan mengapa pendapat atau respon siswa tersebut salah/tidak tepat.				
19. Menjelaskan aturan tata bahasa yang baru secara detail sebelum meminta siswa untuk mengerjakan/mempraktekkan struktur tata bahasa terkait.				
20. Memaparkan kepada siswa mengenai topik-topik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				

21. Mempertimbangkan dan memperhatikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris.				
22. Memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai budaya penutur asli bahasa Inggris.				
23. Menyediakan aktivitas yang mempersyaratkan interaksi antar siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris.				
24. Mengutarakan keyakinan akan kemampuan berbahasa yang dimiliki siswa.				
25. Menggunakan buku teks secara terus-menerus.				
26. Menilai penugasan tertulis dengan mengutamakan ketepatan tata bahasa.				
27. Menilai penugasan tertulis dengan menitik beratkan pada usaha yang dilakukan dan isi tulisan siswa.				
28. Menyediakan aktivitas yang mempersyaratkan siswa untuk bekerja didalam kelompok atau berpasangan.				
29. Menyediakan aktivitas yang mempersyaratkan siswa untuk bekerja secara individu.				
30. Membuat atau memilih bahan ajar yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajarkan.				
31. Memiliki pemikiran terbuka				
32. Menetapkan aktivitas yang menuntun/mengarahkan siswa langsung ke Bahasa Inggris.				
33. Menggunakan Bahasa Inggris dengan kompeten				
34. Menggunakan haknya untuk mempertahankan kedisiplinan.				