

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
SMP MUHAMMADIYAH PLERET**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.) Strata Satu (S-1) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Juny Mona Morlina

NPM: 20140720209

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

NOTA DINAS

Lamp. : 3eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 21 April 2018

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

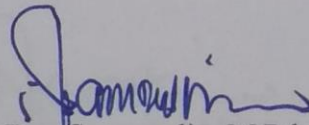
Nama : Juny Mona Morlina
NPM : 20140720209
Judul : **Pengaruh Konsep Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Muhammadiyah Pleret**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing,



Drs. Syamsudin, M.Pd.

NIK. 19630710199303133018

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul:

PENGARUH KONSEP DIRI DAN GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP MUHAMMADIYAH PLERET

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Juny Mona Morlina**

NPM : 20140720209

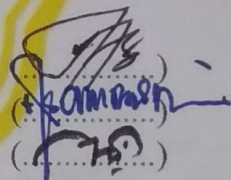
telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Senin tanggal 07 Mei 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Fajar Rachmadani, Lc., M.Hum.

Pembimbing : Drs. Syamsudin, M.Pd.

Penguji : Dr. Abd. Madjid, M.Ag.



Yogyakarta, 07 Mei 2018

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,



DI GARA Khilmiyah, M.Ag.

19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juny Mona Morlina
NPM : 20140720209
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kersarjanaan di perguruan tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 12 April 2018

Yang membuat pernyataan:



Juny Mona Morlina
NPM. 20140720209

MOTO

هَلَكَ امْرُؤٌ لَمْ يَعْرِفْ قَدْرَهُ

“Celakalah bagi orang yang tidak mengetahui dirinya”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam atas kehadiran Allah Swt Yang Maha Kuasa, sebuah karya yang sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Orangtua saya, Ayah Anang dan Ibu Windartik yang telah mendidik dan merawatku sejak kecil serta memberikan dukungan, doa, pengorbanan, motivasi, perhatian, kasih sayang dan cintanya hingga sekarang ini yang tak bisa kubalas dengan apapun.
2. Adik saya, Rizky Muhammad Erik yang selalu mendoakan saya agar penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
3. Almamater kebanggaan saya Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى
أٰلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan segala macam kenikmatan, rahmat, serta hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan kewajibannya dalam menyusun skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa dicurahkan kepada tauladan umat manusia yaitu Nabi Muhammad saw, yang telah menyelamatkan manusia dari zaman jahiliyyah ke zaman yang penuh dengan cahaya.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Konsep Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Muhammadiyah Pleret” yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam strata satu (S-1), di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini tidak terlepas dari kerjasama dan dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, berkenaan dengan hal tersebut penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Naufal Ahmad Rijalul Alam, S.Pd.I., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta dosen dan staf Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Syamsudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi, yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Almamater kebanggaan saya, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Ibu Tri Relawati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Pleret yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini di sekolah tersebut.
7. Ibu Tri Widyastuti, S.Pd.I, M.Pd., Bapak Basori Vadlan, S.Pd.I., dan Ibu Yulian Saviatri Putri, S.Pd.I. selaku guru Pendidikan Agama Islam SMP Muhammadiyah Pleret yang telah memberikan izin, dukungan, kemudahan kepada peneliti.

8. Kedua orang tua, Ayah Anang dan Ibu Windartik yang telah memberikan dukungan moral maupun material serta doa sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Rizky Muhammad Erik selaku adik yang selalu mendoakan demi kelancaran skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat anggota grup *Whatsapp* “Kece dari Lahir” (Roy Limey, Syafiq Fahmi, Laela Farhatun Zakiyah, dan Muhammad Iqbal Ma’ruf) dan “*Lambe Nyinyir*” (Arum Widyaningsih, Fathinatun Mardhiyah, Ammilatul Ummul Rizki, dan Ulfa Latifah al-Mujahidah) yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
11. Keluarga kontrakan “Dafadel” yang selalu bersedia memberikan tempat singgah untuk peneliti pada saat menulis skripsi, serta selalu memberikan motivasi dan semangat selama peneliti menulis skripsi ini.
12. Keluarga besar PAI E “Pancen Oye” yang tidak bosan-bosannya memberi semangat dan motivasi kepada peneliti.
13. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan yang telah diberikan berupa arahan, bimbingan, dan motivasi, yang tak ternilai harganya, semoga menjadi amal shaleh dan mendapatkan ridha-Nya.

Yogyakarta, 12 April 2018
Penulis,

Juny Mona Morlina
NPM. 20140720209

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teoretis	19
1. Konsep Diri.....	19
2. Gaya Belajar	32
3. Prestasi Belajar	40
4. Hubungan Antar Variabel.....	43
C. Hipotesis.....	45
D. Model Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan	47

B.	Jenis Penelitian	47
C.	Variabel Penelitian	47
	1. Variabel Independen (Bebas).....	47
	2. Variabel Dependen (Terikat)	49
D.	Populasi dan Sampel	50
	1. Populasi.....	50
	2. Sampel	50
E.	Teknik Pengumpulan Data	52
F.	Validitas dan Reliabilitas	56
	1. Validitas	56
	2. Reliabilitas	56
G.	Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	63
	1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
	2. Gambaran Umum Responden.....	65
	3. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	66
	4. Analisis deskriptif.....	72
	5. Uji Asumsi Klasik.....	84
	6. Pengujian Hipotesis	90
	7. Koefisien determinasi	93
B.	Pembahasan	94
	1. Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar.....	94
	2. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	95
	3. Pengaruh Konsep Diri dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar ...	96
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	98
B.	Saran.....	100
C.	Kata Penutup	100
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN.....		107

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penyebaran Populasi Tiap Rombongan Belajar	51
Tabel 3. 2 Sampel Setiap Rombongan Belajar	53
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Konsep Diri	55
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar.....	56
Tabel 3. 5 Dasar Keputusan Uji Autokorelasi	63
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	65
Tabel 4. 2 Pembagian Jenis Kelamin Responden	66
Tabel 4. 3 Pembagian Usia Responden.....	67
Tabel 4. 4 Uji Validitas Pertama Instrumen Konsep Diri	68
Tabel 4. 5 Uji Validitas Kedua Instrumen Konsep Diri.....	69
Tabel 4. 6 Uji Validitas Pertama Instrumen Gaya Belajar.....	70
Tabel 4. 7 Uji Validitas Kedua Instrumen Gaya Belajar	71
Tabel 4. 8 Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri	72
Tabel 4. 9 Uji Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar	73
Tabel 4. 10 Analisis Deskriptif Data	74
Tabel 4. 11 Analisis Deskriptif Variabel Konsep Diri.....	75
Tabel 4. 12 Distribusi Kecenderungan Konsep Diri	76
Tabel 4. 13 Analisis Deskriptif Variabel Gaya Belajar.....	77
Tabel 4. 14 Distribusi Kecenderungan Gaya Belajar.....	78
Tabel 4. 15 Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar.....	79
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	81
Tabel 4. 17 Kategori Prestasi Belajar.....	83
Tabel 4. 18 Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar.....	84
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	86
Tabel 4. 20 Hasil Uji Multikolinieritas	87
Tabel 4. 21 Hasil Uji Heteroskedastisitas	89
Tabel 4. 22 Hasil Uji Autokorelasi	90
Tabel 4. 23 Hasil Uji-t.....	92

Tabel 4. 24 Hasil Uji-F.....	94
Tabel 4. 25 Koefisien Determinasi.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kecenderungan Konsep Diri	76
Gambar 4. 2 Kecenderungan Gaya Belajar	78
Gambar 4. 3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	82
Gambar 4. 4 Kecenderungan Prestasi Belajar	84
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data	85
Gambar 4. 6 Hasil Uji Heteroskedastisitas	88