

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecenderungan konsep diri, kecenderungan gaya belajar dan untuk mengetahui prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Pleret. Selain itu penelitian ini juga bertujuan untuk membuktikan apakah ada pengaruh antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa, pengaruh antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa, serta pengaruh antara konsep diri dan gaya belajar dengan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Pleret.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan kuisioner dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan analisis dekriptif dan pengujian hipotesis menggunakan regresi berganda (uji-t dan uji-F).

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Konsep diri siswa SMP Muhammadiyah Pleret cenderung positif yaitu sebesar 58% dari jumlah responden atau berjumlah 44 siswa memiliki konsep diri yang positif. (2) Siswa SMP Muhammadiyah Pleret cenderung bergaya belajar auditorial yaitu sebesar 40% dari jumlah responden atau berjumlah 30 siswa bergaya belajar auditorial. (3) Prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Pleret adalah cenderung sedang yaitu sebesar 55% dari jumlah responden atau sejumlah 42 siswa memiliki prestasi belajar yang sedang. (4) Besarnya sig pada variabel konsep diri adalah sebesar 0,000 dan t_{hitung} pada variabel konsep diri adalah sebesar 7,679 dengan begitu dapat dilihat bahwa $sig < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Pleret. (5) Besarnya sig pada variabel gaya belajar adalah sebesar 0,000 dan t_{hitung} pada variabel gaya belajar adalah sebesar 4,416 dengan begitu dapat dilihat bahwa $sig < 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa SMP Muhammadiyah Pleret. (6) Besarnya sig adalah sebesar 0,000 dan F_{hitung} adalah sebesar 43.895 dengan begitu dapat dilihat bahwa $sig < 0,05$ dan $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara konsep diri dan gaya belajar terhadap prestasi belajar. Dengan sumbangan koefisien determinasi sebesar 47,5%. Yang artinya terdapat 52,5% faktor lainnya yang mempengaruhi prestasi belajar.

Kata Kunci: Konsep Diri, Gaya Belajar, dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

The research aimed at finding out the self- concept and learning style tendencies and at discovering the learning achievement of SMP Muhammadiyah Pleret students. Besides, this research also aimed at proving whether or not there were influence between self- concept and student learning achievement, influence between learning style and student learning achievement, and influence between self- concept and learning style and learning achievement of SMP Muhammadiyah Pleret students.

The research used quantitative method with descriptive quantitative approach. The sampling technique used was simple random sampling. The data collecting techniques used were questionnaire and documentation. The data were then analyzed by using descriptive analysis and the hypothesis test used double regression (t-test and F-test).

The result of the research was as follows: (1) The self- concept of SMP Muhammadiyah Pleret students tended to be positive, i.e. 58% of the respondent number or 44 students had positive self- concept. (2) SMP Muhammadiyah Pleret students tended to have auditory learning style i.e. 40% of the respondent number or 30 students had auditory learning style. (3) The learning achievement of SMP Muhammadiyah Pleret students tended to be average, i.e. 55% of the respondent number or 42 students average learning achievement. (4) The sig value of self- concept variable was 0.000 and t_{count} of self- concept variable was 7.679. So, it could be seen that $sig < 0.05$ and $t_{count} > t_{table}$. Thus, it could be concluded that there was a significant influence between the self- concept and the learning achievement of SMP Muhammadiyah Pleret students. (5) The sig value of learning style variable was 0.000 and t_{count} of learning style variable was 4.416. So, it could be seen that $sig < 0.05$ and $t_{count} > t_{table}$. Thus, it could be concluded that there was a significant value between the learning style and the learning achievement of SMP Muhammadiyah Pleret students. (6) The sig value was 0.000 and F_{count} was 43.895. So, it could be seen that $sig < 0.05$ and $F_{count} > F_{table}$. Thus, it could be concluded that there was a significant value between self- concept and learning style towards learning achievement with the contribution of determination coefficient of 47.5%. It meant that there was 52.5% of other factors that influenced the learning achievement.

Keywords: Self- Concept, Learning Style, and Learning Achievement