

**PENERAPAN METODE YUBIHAKARI DALAM PEMBELAJARAN
PERUBAHAN KATA KERJA DASAR BAHASA JEPANG
Studi Deskriptif Pada Siswa / Siswi SMAN 7
Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:
PUNA IRAWAN
NIM : 20140830002

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 11 Agustus 2018

Yang Menyatakan,

Puna Irawan

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, yang telah memberikan segala kekuatan, kemampuan, dan kelancaran kepada penulis untuk melakukan penelitian dan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Metode *Yubihakari* Dalam Pembelajaran Perubahan Kata Kerja Dasar Bahasa Jepang Studi Deskriptif Pada Siswa / Siswi SMAN 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018**”.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana.

Selama pelaksanaan penelitian ini, penulis mendapat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.

Dan pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P selaku rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. Suryanto selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Sonda Sanjaya, S.S., M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing pertama yang telah bersedia untuk meluangkan waktu dalam membimbing, memeriksa, serta memberikan saran dalam penyusunan ini
5. Azizia Freda Savana, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah bersedia untuk meluangkan waktu dalam membimbing, memeriksa, serta memberikan petunjuk-petunjuk dalam penyusunan skripsi.

6. Rosi Rosiah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu mendukung
7. Seluruh mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam proses penelitian
8. Serta teman-teman sedaerah yang selalu menyemangati

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun besar harapan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penambahan ilmu pengetahuan, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Akhir kata, semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Yogyakarta, Juli 2018

Puna Irawan

PERSEMBAHAN

Sujud syukur Pada –Mu Ya Allah atas segala nikmat dan karunia yang engkau berikan sehingga skripsi ini telah terselesaikan.

Karya kecil ini ku persembahkan untuk:

- Ayahanda dan Ibunda tercinta, terimakasih atas semua doa, perjuangan, pengorbanan, dukungan, motivasi, kesabaran yang sangat luar biasa yang selalu mengiringi dan membekali hidup ku selama ini.
- Rizatulkhulaifa Adikku satu-satunya yang cantik, yang sekarang sedang menempuh pendidikan di Universitas Malang, terimakasih dukungannya semoga impianmu tercapai.
- Fithriyan Munawwir S.Pd. Guru bahasa Jepang saya pertama, atas didikannya saya mengerti arti kejujuran dan mencinta kebenaran. Bagi saya engkau bapak revolusi mental. Tanparanmu waktu itu membekas manis, mengingatnya membuat saya semakin kuat.
- Senseigata PBJ UMY. Terimakasih telah banyak membimbing saya dari mahasiswa baru hingga akhir. *Wabilkhusus* dosen pembimbing Dedi-*sensei* dan Azizah-*sensei*, Wistri-*sensei* dan Rosi-*sensei* terimakasih telah membantu dengan saran-saran yang membangun hingga terselesaikannya penelitian saya. Juga Eva Karunia Sensei yang telah membantu dalam proses penelitian di SMAN 7 Yogyakarta, semoga istiqomah dalam kebaikan dan senantiasa diridloi Allah SWT.
- Sahabatku dan rekan-rekan kerja saya di Nur Hidayah yang sudah seperti keluargaku yang telah memberikan support dan motivasi selama ini.
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

MOTTO

*Manusia dapat berkorban demi tujuan menggunakan kemampuan iradahnya.
Dengan tidak memilih kehidupan tenang, kesenangan, kemakmuran dan
kemudahan, memilih kehidupan yang berbahaya, membangkang dan
memberontak atau kehidupan disiplin baja menekan keinginan-keinginan
tubuhnya.*

(Ali Shariati)

**PENERAPAN METODE YUBIHAKARI DALAM PEMBELAJARAN
PERUBAHAN KATA KERJA DASAR BAHASA JEPANG
Studi Deskriptif Pada Siswa / Siswi SMAN 7 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2017/2018**

**Puna Irawan
20140830002**

ABSTRAK

Bagi pembelajar yang kurang paham dalam bentuk kata kerja dasar bahasa Jepang, mungkin dapat menyebabkan kesulitan ketika akan membuat bentuk kata kerja, oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat, praktis dan efisien sebagai penunjang belajar bahas Jepang khususnya kata kerja. Wujud dari tanggung jawab dalam mengatasi kesulitan pembelajar pemula tersebut adalah dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan. Metode *Yubihakari* merupakan inovasi metode jari. Menurut penemu awal metode ini Septi Peni Wulandani metode jarimatika adalah metode berhitung menggunakan jari tangan. Dengan inovasi metode *yubihakari* diharapkan siswa mampu memahami perubahan kata bentuk kerja dengan mudah dan menyenangkan tidak membosankan.

Berdasarkan hasil penelitian penerapan metode *Yubihakari* dalam pembelajaran bahasa Jepang pada siswa SMA N 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dapat diterapkan dan meningkatkan hasil belajar ditunjukkan dengan hasil rata-rata hasil *post-test* pada siswa kelas XI IPS 1 dengan penggunaan metode *Yubihakari* yaitu sebesar 77,5 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Setelah dilakukan penerapan metode *Yubihakari*, maka memiliki pengaruh positif, hal tersebut dapat dilihat uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,036 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Yubihakari* dapat diterapkan dalam pembelajaran bahas Jepang khususnya perubahan kata kerja dasar (*doushi*) dan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar bahasa Jepang siswa kelas XI SMA N 7 Yogyakarta.

Kata Kunci: Metode *Yubihakari*, Kata Kerja *Doushi*

**IMPLEMENTATION OF YUBIHAKARI METHODS IN LEARNING
CHANGES IN JAPANESE LANGUAGE VERB
(Descriptive Study of Students of Senior High School 7 Yogyakarta
Academic Year 2017/2018)**

**Puna Irawan
20140830002**

ABSTRACT

For learners who do not understand in the form of basic verbs in Japanese, it may cause difficulties when making verb forms, therefore it is necessary to have appropriate, practical and efficient learning methods as learning support to discuss Japanese, especially verbs. The form of responsibility in overcoming the difficulties of beginner learners is by improving the quality of learning. The implementation of learning is very important in education. The Yubihakari method is a finger method innovation. According to the initial inventor of this method, Septi Peni Wulandani, the fingermatic method is a method of counting using fingers. With the innovation of the Yubihakari method, students are expected to be able to understand changes in work form words easily and pleasantly not boring.

Based on the results of the application of the Yubihakari method in learning Japanese for students of SMA N 7 Yogyakarta Academic Year 2017/2018 can be applied and improve learning outcomes indicated by the average results of the post-test results on class XI IPS 1 with the use of Yubihakari method that is equal to 77, 5 with the highest score of 100 and the lowest score of 70. After the implementation of the Yubihakari method, it has a positive influence, it can be seen testing the hypothesis which shows that the significance value obtained is 0.036 smaller than the significance level of 0.05. So it can be concluded that the use of the Yubihakari method can be applied in learning Japanese discussion, especially changes in the basic verb (doushi) and provide a positive influence on the results of Japanese language learning for students of class XI SMA 7 Yogyakarta.

Keywords: *Yubihakari method, Doushi verb*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAN KEASLIAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
G. Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kata Kerja Bahasa Jepang	10
1. Pengertian Kata Kerja (<i>Dōshi</i>) dalam bahasa Jepang	10
2. Jenis-Jenis Kata Kerja (<i>Dōshi</i>)	11
3. Bentuk-bentuk Perubahan Kata Kerja (<i>Dōshi</i>)	11
4. Jenis kelompok <i>doushi</i> dan Perubahannya	12
B. Metode Pembelajaran	16
1. Pengertian Pembelajaran	16
2. Metode Pembelajaran	18
a. Pengertian Metode Secara Umum	18
b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	19
C. Metode Yubihakari	21
D. Penelitian Terdahulu	27
E. Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	32
C. Teknik Pengumpulan Hasil	33
D. Instrumen Penelitian	35
E. Uji Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Analisa Hasil	39
1. Data Kuantitatif	39
2. Data Kualitatif	42
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Analisis Data Kualitatif	44
1. Pelaksanaan <i>Treatment</i>	44

2. Hasil Wawancara	48
B. Analisis Data Kuantitatif.....	50
1. Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	50
2. Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	53
3. Uji Hipotesis	56
C. Hasil Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kesalahan Siswa	3
Tabel 2.1 Contoh Kata Kerja Kelompok 1 (K1)	13
Tabel 2.2 Contoh Kata Kerja Kelompok 2 (K2)	13
Tabel 2.3 Contoh Kata Kerja Kelompok 3 (K3)	14
Tabel 2.4 Contoh Perubahan Kata Kerja Kelompok 1 (K1)	15
Tabel 2.5 Contoh Perubahan Kata Kerja Kelompok 2 (K2)	15
Tabel 2.6 Contoh Perubahan Kata Kerja Kelompok 3 (K3)	16
Tabel 2.7 Perubahan kata kerja ke dalam bentuk sambung dan lampau.....	17
Tabel 2.8 Keterangan gambar formasi <i>yubihakari</i>	22
Tabel 2.9 Suku Kata	23
Tabel 2.10 Perubahan kata kerja ke dalam bentuk sambung dan lampau.....	24
Tabel 2.11 Penggunaan bentuk dasar perubahan kata kerja	25
Tabel 2.12 Jenis-jenis Konjugasi Verba.....	25
Tabel 2.13 Kelompok perubahan <i>doushi</i> bentuk <i>-te</i>	26
Tabel 3.1. Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	36
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 3.5. Interpretasi Nilai r	39
Tabel 4.1. Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelompok Eksperimen.....	50
Tabel 4.2. Nilai Awal (<i>Pre-test</i>) Kelompok Kontrol	51
Tabel 4.3. Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	52
Tabel 4.4. Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelompok Eksperimen.....	53
Tabel 4.5. Nilai Akhir (<i>Post-test</i>) Kelompok Kontrol	54
Tabel 4.6. Hasil Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	55
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4.8. Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 4.9. Hasil Uji t <i>Pre-test</i> kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol....	59
Tabel 4.10. Hasil Uji t <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Formasi yubihakari	22
Gambar 2.2 Ekor Kata Kerja K1.....	24
Gambar 2.3 Perubahan Bentuk Ekor Kata Kerja K1 Pada Bentuk Sambung	24
Gambar 2.4 Perubahan Bentuk Ekor Kata Kerja K1 Pada Bentuk Lampau	25
Gambar 2.5 Lima bentuk dasar perubahan bentuk kata kerja bahasa Jepang.....	25
Gambar 4.1. Formasi yubihakari	45