

***PEER DAN AUTHENTIC ASSESSMENT* UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA
SAAT PRAKTIK LAPANGAN PROGRAM D-III
KEPERAWATAN**

TESIS

**Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat
Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta**



**WAHYU RINIASIH
20151050053**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

***PEER DAN AUTHENTICASSESSMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA SAAT PRAKTIK LAPANGAN PROGRAM D-III KEPERAWATAN**

Telah diujikan pada tanggal :

9 Agustus 2017

Oleh :

**WAHYU RINIASIH
NIM 20151050053**

Penguji

Erna Rochmawati, Skp.,MNSc.,M.Med.Ed.,Ph.D (.....)

Winny Setyonugraha, S.Ked.,M.T., Ph.D (.....)

Dr. Titih Huriah, Ns.,M.Kep., Sp.Kep.Kom (.....)

Novita Kurnia Sari, S.Kep., Ns., M.Kep (.....)

**Mengetahui
Ketua Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

(Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns.,MAN.,Ph.D)

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Wahyu Riniasih

NIM : 20151050053

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa Tesis dengan judul “*Peer dan Authentic assessment* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D III Keperawatan” adalah betul-betul karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam Tesis ini diberi tanda dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Wahyu Riniasih

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan
Berjalan dengan penuh keikhlasan
Istiqomah dalam menghadapi cobaan
Jadilah seperti karang dilautan yang kuat di hantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepadaNya lah tempat meminta dan memohon

“keberhasilan akan diraih dengan belajar”
Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses

“Do the best, be good, then you will be the best”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatimah beriring Shalawat tiada hentinya dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk keempat orang tuaku, terimakasih saya haturkan atas segala motivasi, nasihat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan sehingga saya selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Terimakasih telah membantu saya terbebas dari keputusan dan berkorban waktu, tenaga, dan materi untuk merawat si cantik "YUMNA". Maafkan anakmu ini, masih saja menyusahkanmu....

Almarhum ayah dan si cantik Yumna, sebagai penghormatan dan kasih sayangku, ku persembahkan karya kecil ini kepada kalian. Almarhum Ayah terima kasih telah menemani Nda dalam menempuh pendidikan ini, meski hanya satu tahun, nasehat dan petuah almarhum sangat berarti bagiku. Oktober 2016 membuatku rapuh dan putus asa atas kepergian Ayah, namun demi malaikat kecil kita dan mewujudkan cita-cita Ayah, insyaAllah oktober 2017 Nda akan berdiri kuat mengenakan toga. Doa terbaik kami buat ayah, semoga selalu mendapat tempat terindah di Surga dan selalu dalam lindunganNya. We miss you Ayah.....

Kepada kakakku (mas Mugi, mas Pran, mas Heny) dan mbakku (mbak Yanti, mbak Tami, mbak Sari), lihatlah adekmu ini yang tadinya mutung ingin berhenti kuliah, akhirnya di wisuda juga heeeyee..... terimakasih mas dan mbakku terbaik atas motivasi dan dukungannya.

Kepada teman sejawat saudara seperjuangan M. Kep angkatan VI, hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain, tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik, mulai dari pejuang tesis, berlanjut menjadi pejuang toefl he he he.... semangat kawan akhirnya kita diwisuda.

Kepada sahabat terbaikku kelompok sembilan, peuangdi thai, mawar merah and jeplaks English Class “Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa”. Kalian semua bukan hanya menjadi teman tetapi saudara terbaikku.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai mengalir tanpa tujuan.

*Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.
Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.
Never give up!
Sampai Allah SWT berkata “waktunya pulang”*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat
kupersembahkan kepada kalian semua, Terimakasih beribu
terimakasih kuucapkan.....
Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf
tercurah.
Tesis ini kupersembahkan.*

Yogyakarta, Agustus 2017

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, penguasa hari akhirat pencipta segala perubahan di siang dan malam. Puji syukur atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan tesis yang berjudul ” *Peer dan Authentic assessment* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D III Keperawatan”. Shalawat serta salam tiada putus kusanjungkan pada Rasulullah Muhammad SAW., pembimbing manusia pada jalan kebenaran dan kemuliaan, sekaligus rahmat bagi semesta alam.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu penulis memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng. Ph.D,P.Eng., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Fitri Arofiati, S.Kep.,Ns., MAN., Ph.D, selaku Ketua Program Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Erna Rochmawati, Skp.,MNSc.,M.Med.Ed.,Ph.D, selaku ketua sidang yang telah memimpin proses jalannya sidang sehingga berjalan dengan lancar serta memberikan arahan dan bimbingan.
5. Winny Setyonugraha, S.Ked.,M.T., Ph.D, selaku penguji yang telah memberikan banyak arahan dan masukan.
6. Dr. Titih Huriah, Ns.,M.Kep., Sp.Kep.Kom, selaku dosen pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, memberikan banyak masukan,

memotivasi serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.

7. Novita Kurnia Sari, S.Kep., Ns.,M.Kep, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan serta saran dalam penyempurnaan tesis ini.
8. Seluruh dosen pengajar Program Magister Keperawatan telah meluangkan waktunya untuk mengajar, mendidik dan membimbing.
9. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan An Nur Purwodadi, yang telah memberikan izin pengambilan data awal dan penelitian di STIKES An Nur Purwodadi.
10. Rekan-rekan di Program Magister Keperawatan Universitas Yogyakarta angkatan 2015, atas perhatian kerjasamanya menempuh pendidikan di Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, namun penulis telah berusaha seoptimal mungkin dan berkonsultasi maupun membaca literatur. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Yogyakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| Halaman Judul | ii |
| Halaman Pengesahan..... | ii |
| Pernyataan Originalitas | iii |
| Motto | iv |
| Halaman Persembahan | v |
| Kata Pengantar | vii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar..... | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| Abstrak | xiv |
| <i>Abstract</i> | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| E. Keaslian Penelitian | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 11 |
| A. Landasan Teori | 11 |
| B. Kerangka Teori..... | 28 |
| C. Kerangka Konsep | 29 |
| D. Hipotesis..... | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| A. Desain Penelitian | 30 |
| B. Populasi dan Sample penelitian..... | 30 |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian | 31 |
| D. Variabel Penelitian..... | 31 |
| E. Definisi Operasional | 32 |
| F. Instrument Penelitian | 32 |
| G. Uji Validitas dan Reabilitas | 33 |
| H. Cara Pengumpulan Data | 36 |
| I. Pengolahan dan Metode Analisis Data | 40 |
| J. Etika Penelitian | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Lokasi Penelitian | 45 |
| B. Analisa Univariat..... | 46 |

| | |
|--|----|
| C. Analisa Bivariat..... | 47 |
| 1. Karakteristik Responden..... | 47 |
| 2. Uji berpasangan motivasi belajar sebelum dan sesudah <i>Peer</i> dan <i>authentic assessment</i> | 48 |
| 3. Uji tidak berpasangan motivasi belajar kelompok A dengan kelompok B sesudah dilakukan <i>peer</i> dan <i>authentic assessment</i> | 48 |
| 4. Perbedaan motivasi belajar mahasiswa di 6 rumah sakit | 49 |
| 5. Perbedaan motivasi belajar antar rumah sakit | 49 |
| 6. Perbedaan <i>performance</i> sesudah <i>peer assessment</i> dengan <i>authentic assessment</i> pada kelompok A | 50 |
| 7. Perbedaan <i>performance</i> sesudah <i>authentic assessment</i> pada kelompok A dan B | 50 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| A. Karakteristik Responden..... | 51 |
| B. Perbedaan Motivasi belajar sebelum dan sesudah <i>peer</i> dan <i>authentic assessment</i> | 53 |
| C. Perbedaan motivasi belajar pada kelompok A dan B | 56 |
| D. Keterbatasan penelitian..... | 59 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 60 |
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kelebihan dan Kelemahan <i>Authentic Assesment</i> | 18 |
| Tabel 3.1 Definisi Operasional | 32 |
| Tabel 4.1 Pengelompokan Responden di Rumah Sakit | 45 |
| Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia, Jenis kelamin dan Asal Sekolah di STIKES An Nur Purwodadi | 46 |
| Tabel 4.3 Perbedaan rata-rata <i>Pretest-posttest</i> Motivasi Belajar Pada Kelompok Kelas A dan B | 46 |
| Tabel 4.4 Perbedaan rata-rata <i>performance</i> pada kelompok A dan B | 47 |
| Tabel 4.5 Homogenitas Karakteristik Responden Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin, dan Asal Sekolah Di STIKES An Nur Purwodadi..... | 47 |
| Tabel 4.6 Perbedaan Rata-rata <i>Pretest-Posttest</i> Motivasi Belajar Pada Kelompok A dan B | 48 |
| Tabel 4.7 Perbedaan Rata-rata Motivasi Belajar Pada Kelompok A dan Kelompok B (N=119)..... | 48 |
| Tabel 4.8 Perbedaan Motivasi Belajar Berdasarkan Kelompok | 49 |
| Tabel 4.9 Perbedaan Motivasi Belajar Antar Rumah Sakit | 49 |
| Tabel 4.10 <i>Performance</i> Sesudah <i>Peer</i> dan <i>Authentic Assesment</i> | 50 |
| Tabel 4.11 Perbedaan <i>Performance</i> pada Kelompok A dan B (N=119)..... | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Teori..... | 28 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konsep | 29 |
| Gambar 3.5 Diagram Alir..... | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Studi Pendahuluan
- Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian STIKES An Nur Purwodadi
- Lampiran 3 Surat kelayakan Etika Penelitian
- Lampiran 4 Surat Balasan STIKES An Nur Purwodadi
- Lampiran 5 Surat Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 6 Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Kuesioner Motivasi Belajar
- Lampiran 8 Rubrik *Peer* dan *Authentic Assesment*
- Lampiran 9 SOP *Peer* dan *Authentic Assesment*
- Lampiran 10 Daftar hadir Seminar Proposal/Hasil Tesis
- Lampiran 11 Kartu Bimbingan Tesis
- Lampiran 12 Distribusi Motivasi Belajar
- Lampiran 13 Surat tes Turnitin

Peer dan Authentic assesment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D III Keperawatan

Wahyu Riniasih

Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

ABSTRAK

Latar belakang: Penerapan metode assesment tidak banyak mendapatkan perhatian. Proses *assesment* dilakukan tanpa melibatkan mahasiswa akibatnya mahasiswa tidak *interest* terhadap proses pembelajaran dengan metode *assesment* yang ada sehingga mahasiswa yang aktif saja yang mau mengerjakan tugas.

Tujuan: Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan *motivasi belajar* mahasiswa saat praktik lapangan pada kelompok *peer* dan *authentic assesment* dengan kelompok *authentic assesment*.

Metode: Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *non experiment* dengan rancangan penelitian deskriptive komparatif. Subyek penelitian mahasiswa STIKES An Nur semester VI D III perawat dengan total sampling, jumlah responden 119 mahasiswa. Normalitas data dengan *kolmogorov-smirnov test* dengan hasil $\rho < 0,001$. Analisis data menggunakan *wilcoxon* dan *Mann Whitney test*.

Hasil dan Pembahasan: Hasil penelitian terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah *peer* dan *authentic assesment* pada kelompok A dan *authentic assesment* pada kelompok B dengan hasil $\rho < 0,001$. Terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara kelompok A dan kelompok B dengan hasil $\rho < 0,001$. *Peer assesment* dilakukan antar mahasiswa sehingga memungkinkan mahasiswa untuk terlibat secara langsung dalam penilaian, mahasiswa menjadi aktif, percaya diri dan termotivasi dalam belajar.

Kesimpulan: Terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar pada mahasiswa D III Keperawatan STIKES An Nur Purwodadi saat praktik klinik lapangan.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Peer Assesment, Authentic Assesment

Peer and authentic assessment to improve student's learning motivation when
field clinical practice of Nursing Diploma Program

Wahyu Riniasih

Master of Nursing Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRACT

Background: The application of the assessment method did not get much attention. Assessment process conducted without involving students as a result students do not interest on the learning process with the method of assessment that is so that students who are active who want to do the task.

Objective: The purpose of research to know the difference of students' learning motivation during field practice on group peer and authentic assessment with authentic assessment group given.

Methods: The type of research used non-experimental quantitative research with comparative descriptive research design. Research subject of students at VI semester of Nursing Diploma Program of An NurPurwodadi School of Health Sciences with quota sampling, The number of respondents 119 students. Data normality with kolmogorov-smirnov test with result $p < 0,001$ Data analysis using wilcoxon and Mann Whitney test.

Results and discussion: The result of the research shows that there is difference of learning motivation before and after peer and authentic assessment on group A and authentic assessment in group B with result $p < 0.001$. There are significant differences in learning motivation between the group A and group B with the result $p < 0,001$. Peer assessment is conducted among students so as to enable students to be directly involved in the assessment, students become active, confident and motivated in learning.

Conclusion: There is a difference in the increase of students learning motivation Of Nursing Diploma Program of An NurPurwodadi School of Health Sciences during field clinical practice during field clinic practice.

Keywords : Learning motivation, Peer Assessment, Authentic Assessment