

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah *peer* dan *authentic assessment* pada kelompok A
2. Ada perbedaan motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah *authentic assessment* pada kelompok B
3. Adanya perbedaan motivasi belajar mahasiswa pada kelompok A dan kelompok B. Penambahan *peer assessment* memberikan dampak positif pada motivasi belajar mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi kelas praktik lapangan
Hasil penelitian ini dapat menjadi rekomendasi dalam pelaksanaan *assessment* saat proses pembelajaran.
2. Bagi mahasiswa
Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam membantu mahasiswa dalam menumbuhkan rasa percaya diri dan motivasi belajar mahasiswa terutama saat praktik lapangan
3. Bagi pendidik
Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam melakukan assesment dan menambah wawasan bagi

pendidik dalam mengembangkan dan merencanakan kegiatan *assessment* secara tepat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain yang tertarik untuk melakukan studi metode *peer assessment* disarankan untuk memperhatikan pemahaman responden, karena tingkat pemahaman sangat menentukan tingkat keberhasilan *peer assessment* sehingga tidak terjadi subyektivitas dalam *assessment*. Selain itu juga coba perbaiki isi dari pada rubriknya sehingga sesuai dengan tema yang ditentukan.