

LAMPIRAN

Lampiran 1

SURAT PERMOHONAN STUDI PENDAHULUAN



**Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Nomor : 266/M.Kep/D.2-III/V/2017
Hal : Surat Ijin Studi Pendahuluan

Kepada Yth.
Ketua Stikes An Nur Purwodadi

di tempat

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

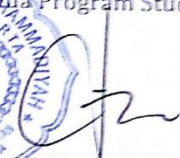
Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

Nama : Wahyu Riniasih
NIM : 20151050053

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan studi pendahuluan untuk riset tesis dengan topik "Peer dan Authentic Assesment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa saat Praktik Lapangan Program DIII Keperawatan" pada tanggal 21 Maret 2016.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 13 Mei 2017
Ketua Program Studi

Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Lampiran 2

SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN



Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 267/M.Kep/D.2-III/V/2017
Hal : Surat Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Stikes An Nur Purwodadi

di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

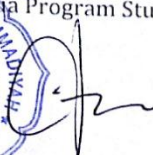
Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

Nama : Wahyu Riniasih
NIM : 20151050053

Bermaksud melakukan penelitian untuk riset tesis dengan topik "Peer dan Authentic Assesment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa saat Praktik Lapangan Program DIII Keperawatan" di Stikes An Nur Purwodadi, pada tanggal 17 April - 6 Mei 2017

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 13 Mei 2017
Ketua Program Studi

Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Lampiran 3

SURAT *ETHICAL APPROVAL*



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 199/EP-FKIK-UMY/III/2017

KETERANGAN LOLOS UJI ETIK ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

"Peer dan Authentic Assesment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D-III Keperawatan"

Peneliti Utama : Wahyu Riniasih
Principal Investigator

Nama Institusi : Program Studi Magister Keperawatan UMY
Name of the Institution

Negara : Indonesia
Country

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above-mentioned protocol.

Yogyakarta, 29 Maret 2017

Sekretaris
Secretary

Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes

***Peneliti Berkewajiban :**

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik dan *informed consent*

Lampiran 4

SURAT BALASAN PENELITIAN



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) AN NUR

Jl. Gajah Mada No. 07 Purwodadi, Grobogan, Jawa Tengah Telp./Fax. (0292) 426455
Website: www.annurpurwodadi.ac.id

Purwodadi, 25 Agustus 2017

Nomor : 383/KET/A/STIKES/AN/VIII/20147
Lamp : -
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana Univ. Muhammadiyah Yogyakarta
Di -

Tempat

Menindaklanjuti surat dari saudara dengan Nomor :
266/M.KepD.2-III/V/2017, tanggal 13 Mei 2017, perihal Surat
Permohonan Ijin Studi Pendahuluan maka dengan ini kami tidak
berkeberatan untuk pihak kami mengijinkan penelitian tersebut
dilaksanakan di STIKES An Nur Purwodadi. Atas Nama Mahasiswa
sebagai berikut :

NIM : 20151050053
Nama : Wahyu Riniasih
Judul Penelitian : Peer dan Authentic Assesment untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa saat
Praktik Lapangan Program Studi D III
Keperawatan

Demikian untuk menjadikan periksa dan atas kerjasamanya kami ucapkan
terima kasih.


Ketua
Ns. Anita Lufrianti, M.Kes., M.Kep
N : 0608077701

Lampiran 5

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada Yth.

Calon Responden Penelitian

Di STIKES An Nur Purwoadai

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Wahyu Riniasih

NIM : 20151050053

Institusi Pendidikan : Program Megister Keperawatan Program Pasaca
Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Adalah mahasiswa yang akan melakukan penelitian dengan judul **“Peer dan Authentic Assesment Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D-III Keperawatan”**

Penelitian ini tidak menimbulkan akibat bagi yang menjadi responden. Kerahasiaan informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Jika saudara/i tidak bersedia menjadi responden maka tidak ada ancaman bagi responden dan jika telah menjadi responden dan terjadi hal-hal yang memungkinkan untuk mengundurkan diri maka diperbolehkan untuk mengundurkan diri untuk tidak sebagai responden dalam penelitian ini. Apabila responden menyetujui maka Saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan.

Atas kesediaannya dan partisipasinya dalam penelitian ini, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Wahyu Riniasih

Lampiran 6

Lembar Persetujuan Menjadi Responden

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bersedia menjadi responden penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa program magister keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang bernama Wahyu Riniasih dengan judul **“PEER DAN AUTHENTIC ASSESMENT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA SAAT PRAKTIK LAPANGAN PROGRAM D-III KEPERAWATAN”** dan saya akan mengikuti proses penelitian serta menjawab kuesioner sejujur-jujurnya dengan sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun

.

Purwodadi, Mei 2017

Responden,

(tanpa disertai nama)

Lampiran 7

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Hari, Tanggal :

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 35 item pernyataan, bertujuan mengukur motivasi belajar mahasiswa, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 2) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran dalam tiga pertemuan terakhir.
- 3) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	PILIHAN				
		SS	S	RR	TS	STS
Kepercayaan Diri						
1.	Materi pembelajaran sulit maupun mudah dapat saya kerjakan					
2.	Saya merasa tidak mampu memahami konsep yang sulit					
3.	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian dengan baik					
4.	Saya tidak bisa belajar meskipun saya sudah berusaha sekeras apapun					
5.	Ketika materi pembelajaran sulit, saya akan menyerah atau hanya mengerjakan yang mudah saja					
6.	Selama aktivitas pembelajaran, saya lebih suka orang lain yang menjawab dari pada saya					

7.	Ketika saya menemukan materi pembelajaran yang sulit saya tidak mau mempelajarinya					
Strategi belajar aktif						
8.	Ketika mempelajari suatu konsep baru saya berusaha untuk memahaminya					
9.	Ketika mempelajari suatu konsep baru, saya mengandalkan pengalaman pengalaman masa lalu					
10.	Ketika saya tidak memahami materi pembelajaran, saya akan mencari bantuan dari sumber referensi yang tepat.					
11.	Ketika saya tidak memahami materi, saya berdiskusi dengan guru atau teman untuk mencari solusi					
12.	Saya berusaha memahami materi selama proses pembelajaran berlangsung					
13.	Saya berusaha mencari tahu penyebabnya ketika saya melakukan kesalahan					
14.	Ketika saya menemukan materi yang tidak saya ketahui, saya berusaha untuk mempelajarinya					
15.	Ketika materi pembelajaran yang baru bertentangan dengan pemahaman saya sebelumnya, saya berusaha untuk memahaminya					
Nilai Pembelajaran						
16.	Saya merasa bahwa belajar ilmu pengetahuan sangat penting, karena berguna bagi kehidupan sehari-hari					
17.	Saya merasa bahwa belajar ilmu pengetahuan sangat penting, karena dapat merangsang pola pikir					
18.	Ilmu pengetahuan sangat penting untuk dipelajari karena dapat membantu memecahkan permasalahan					
19.	Dalam ilmu pengetahuan, saya merasa penting untuk ikut serta berpartisipasi					
20.	Ketika mempelajari ilmu pengetahuan, sangat penting untuk memberi kesempatan untuk memuaskan rasa keingintahuan saya					
Kinerja						
21.	Saya mengikuti kursus untuk mendapatkan nilai yang baik					
22.	Saya mengikuti kursus untuk mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman saya					
23.	Saya mengikuti kursus agar dianggap pintar oleh teman saya					
24.	Saya mengikuti kursus agar pengajar memperhatikan saya					

	di kelas					
Hasil Belajar						
25.	Saya merasa puas ketika dapat mengerjakan tugas dengan baik dan memperoleh nilai yang bagus					
26.	Saya merasa yakin dapat memahami materi pelajaran ketika pembelajaran sedang berlangsung					
27.	Saya mampu memecahkan berbagai masalah yang sulit selama proses pembelajaran berlangsung					
28.	Saya yakin bahwa pengajar bisa menerima pendapat saya selama proses belajar sedang berlangsung					
29.	Saya yakin bahwa teman-teman saya bisa menerima pendapat saya selama proses belajar sedang berlangsung					
Lingkungan Belajar						
30.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena isi materinya luar biasa dan menantang					
31.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena pengajarnya menggunakan berbagai metode pengajaran dan asesment					
32.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena pengajarnya menggunakan metode pembelajaran selain ceramah					
33.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena pengajar memberikan perhatian kepada saya					
34.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran , karena materinya sangat menantang					
35.	Saya ingin berpartisipasi dalam pembelajaran karena mahasiswa dilibatkan dalam proses penilaian.					

Lampiran 8

RUBRIK *PEER DAN AUTHENTIC ASSESMENT*

Petunjuk Pengisian

Berilah nilai terhadap anggota kelompok anda sesuai dengan petunjuk rubrik assesment (skor 1-4)

Nama yang dinilai :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

NO	Aspek yang diobservasi	Nama mahasiswa yang nilai							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Keikutsertaan dalam melaksanakan tugas belajarnya								
2	Keterlibatan dalam pemecahan masalah								
3	Refleksi diri								
Jumlah skor									
Nilai akhir									

Rumus Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\Sigma \text{Skor}}{12} \times 100\%$$

PETUNJUK RUBRIK *PEER* DAN *AUTHENTIC ASSESMENT*

ASPEK	KRITERIA	SKOR
Keikutsertaan dalam melaksanakan tugas belajarnya	1. mendengarkan, 2. memperhatikan, 3. mencatat dan 4. bertanya	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	1
Keterlibatan dalam pemecahan masalah,	1. mengkomunikasikan ide yang relevan untuk pemecahan masalah 2. berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah 3. melaksanakan diskusi kelompok 4. melakukan kerja sama dengan teman diskusi untuk menyelesaikan masalah	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	1
Refleksi diri	1. merasakan masalah 2. memikirkan pengalaman 3. berfikir 4. melatih diri dalam memecahkan masalah	4
	Terdapat 3 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	3
	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	2
	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari 4 yang terpenuhi	1

Lampiran 9

SOP PEER DAN AUTHENTIC ASSESMENT

1. TUJUAN

SOP ini bertujuan untuk menjelaskan tata cara melakukan peer dan authentic assesment

2. RUANG LINGKUP

Ruang lingkup SOP ini meliputi :

- a. Tata cara melakukan peer assesment
- b. Tata cara melakukan authentic assesment

3. DEFINISI KATA KUNCI

- a. Peer assesment adalah penilaian yang dilakukan antar mahasiswa
- b. Authentic assesment adalah penilaian yang dilakukan oleh dosen

4. PENGGUNA

- a. Dosen
- b. Mahasiswa

5. PROSEDURE

- a. Pendidik melakukan sosialisasi desain pembelajaran beserta prosedur assesmentnya tersebut pada mahasiswa agar seluruh mahasiswa memahami apa yang harus mereka lakukan saat pembelajaran nanti. Pada saat sosialisasi, pemberian motivasi mengenai esensi dari *peer*

and authentic assessment sangat penting dilakukan terutama untuk mahasiswa yang belum pernah melakukan *peer assessment* .

- b. Pendidik menjelaskan kepada mahasiswa mengenai apa yang harus dinilai dari teman sekelompoknya dan bagaimana cara memberikan nilainya. Hal ini penting untuk menyamakan persepsi mahasiswa tentang apa saja yang harus dinilai dari temannya.
- c. Latihan difokuskan pada bagaimana mahasiswa menentukan kriteria, bagaimana cara memberi bobot nilai, dan bagaimana cara memberikan feedback yang efektif
- d. Pada saat implementasi *peer and authentic assessment* kriteria yang telah disepakati digunakan untuk menilai temannya. Persiapan instrumen atau kriteria harus sudah disiapkan sebelum implementasi dilakukan. Sebelum assesment dilakukan mahasiswa harus sudah tahu siapa yang akan dinilai, metode assesment yang dilakukan, pelaksanaan assesment dan kriteria utama yang menjadi standar assesment dengan sistem 360 derajat.
- e. pendidik mengumpulkan feedback yang didapatkan dari hasil assesment *peer and authentic assessment*.
- f. assesment dengan menggunakan *peer and authentic assessment* baik untuk dilakukan secara berkelanjutan. Hal ini dikarenakan semakin sering pendidik melakukan assesment seperti ini, feedback untuk mahasiswa dan perbaikan terhadap sistem assesment terus meningkat.

Sehingga mahasiswa akan terbiasa dalam melakukan assesment terhadap teman sekelompoknya.

6. REFERENSI

Boud and Falchikov (1989) in Falchikov, N. (2005) *Improving Assessment Through Student Involvement*: Routledge Falmer; Oxon

Burgess, A., Clark, T., Chapman, R., & Mellis, C. (2013). Senior medical students as peer examiners in an OSCE. *Medical teacher*, 35(1), 58-62

Lampiran 10

LEMBAR DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL/HASIL TESIS

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL/HASIL TESIS
 PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : WAHITU RINIYAH

NIM : 20151050053

ANGKATAN : VI

telah mengikuti ujian proposal/ hasil tesis dan mahasiswa tersebut dibawah :

No.	Nama NIM	Hari/tanggal ujian	Judul	TTD Dosen pembimbing/ penguji
1.	EATU BEAHNTANTIN 20141050017	selasa 06-04-2016	PENGARUH TERAPI SPIRITUAL EMOTIONAL FREEDOM THERPI BUDHA (SEFT) TERHADAP PENYUJUKU HASIL DDU KECERDASAN PRODUKSI POST OP BEMERUSA PUSKINTAN HIPERTENSI DI DISTRIK SOEKARNO KOTA TIRU KUNTA	
2.	Asik Fripa Nusantara	Selasa / 07-04-2016	terangin rcd tipe penelekan tingkat daerah dan daerah gresik dalam pado pendenta di tye 2 R. wilayah lurpa pesterang Benu wak. Kediri	
3.	Windy Astuti Cahya H 20141050016	senin / 11-04-2016	Efekitas discharge planning terhadap terhanag buair ras kluar pater unroll finansial as per rukommedialyalk Tegayakarta unit 1	
4.	Decker Nugraha 2014.105.0032	Selasa 12-04-2016	Efektifitas pembelajaran berbasis casey dalam nontingkatan psuicometer rekonsrua keperawatan univesitas rukommedialyalk Tegayakarta	
5.	Neni Triana 20141050059	Rabu 13-04-2016	Pengembangan & Uji Coba model IPB dalam pengelolan komersial ekologi nilai, peran, dan gunggalowels pengelolan komersial dan fungsional km di shes Tegayakarta	
6.				

PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : WAHTU RINIASIH

NIM : 20151050053

ANGKATAN : VI

Telah mengikuti ujian proposal/ hasil tesis dari mahasiswa tersebut dibawah :

No.	Nama NIM	Haritanggal ujian	Judul	TTD Dosen pembimbing penguji
1.	Fitroh Astri-radh 201510500	Paku, 8/3/ 2017	The Development of measuring Tools For measuring the preceptor's competence in the hospital of learning vehicle for nursing profes sion education	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Lampiran 11

KARTU BIMBINGAN TESIS



Nama Pembimbing I : Dr. Tiib Huriyah, M.Kep.,Sp.,Kom.

Nama Mahasiswa : Wahyu Riniasih

Judul Tesis : *Peer dan Authentic Assesment* untuk Meningkatkan
Motivasi dan Keaktifan Mahasiswa saat Praktik
Komunitas Program D-III Keperawatan





No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Jumat 17 Desember 2015	Acc judul	A
2.	Rabu 23 Desember 2015	- Refisi bab 1, ketepatan antar paragraf, tambahkan hasil penelitian terdahulu - perbaiki tata penulisan - penambahan literatur baru	A
3.	Selasa 19 Januari 2016	Refisi Bab 2, tambahkan indikator motivasi 2 keak tifan belajar	A
4.	Rabu 10 Februari 2016	Refisi bab 2, tambahkan procedur peer 2 Authentic Assesment	A
5.	Selasa 12 April 2016	Bab 2, refisi kerang ka teori	A

KARTU BIMBINGAN TESIS
 Program Magister Keperawatan
 Program Pascasarjana
 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing I : Dr. Titih Huriyah, M.Kep.,Sp.,Kom.

Nama Mahasiswa : Wahyu Riniastin

Judul Tesis : *Peer dan Authentic Assesment* untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Mahasiswa saat Praktik Komunitas Program D-III Keperawatan

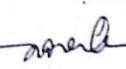

No	Hari Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
6.	Senin 23 Mei 2016	Bab 3, Definisi perhitungan sampel & teknik pengumpulan sampel - Definisi Definisi operasional	
7.	Senin 29 Juni 2016	- prosedur pengumpulan data - instrumen peer & Authentic Assesment, motivasi & keaktifan belajar.	
8.	Senin 18 Juli 2016	Definisi tata penulisan & kuesioner	
9.	Senin 18 Juli 2016	Acc ujian proposal	

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing 2 : Novita Kurniasari, M.Kep.

Nama Mahasiswa : Wahyu Riniasih

Judul Tesis : *Peer dan Authentic Assesment* untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Mahasiswa saat Praktik Komunitas Program D-III Keperawatan

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Kamis 23 Juni 2016	<p>revisi bab 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsisten dg penulisan, Apakah menggunakan Assesment ataukah penilaian. - Data observasi diperkuat dg Arka. & tambahkan - Alasan pengorebitan judul tersebut <p>revisi bab 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - tambahkan referensi tentang indikator motivasi dan keaktifan belajar. <p>revisi bab 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - sesuaikan program alir dg teori prosedur peer dan authentic Assesment. - definisi operasional disesuaikan dg & kuesioner sesuaikan dg 	
2.	Senin 18 Juli 2016	- Menentukan tempat validitas	
3.	Senin 05 Juli 2016	- Acc Uji Proposal	

Lampiran 12

Distribusi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Assesment pada Kelompok Kelas A dan Kelompok Kelas B

Kelompok	Lokasi	Sebelum	Sesudah
Kelompok A	RS Permata Bunda (PB)	87	104
		92	100
		88	103
		86	109
		80	111
		90	120
		98	98
		88	99
		90	106
		90	110
		87	97
		87	100
		89	98
		86	98
		90	96
		92	123
		93	130
		92	112
		90	124
		88	127
RS Panti Rahayu (YAKUM)		89	101
		91	96
		80	95
		88	97
		89	105
		90	107
		92	132
		86	106
		89	126
		88	121
		93	123
		94	120
		98	100
		97	130
		87	98
85	100		

	87	102	
	88	108	
	99	119	
	98	104	
RSUD Purwodadi	98	130	
	99	130	
	101	136	
	98	134	
	98	132	
	101	105	
	98	123	
	99	134	
	89	112	
	88	101	
	103	105	
	89	104	
	88	101	
	89	130	
	98	128	
	88	124	
	80	108	
	84	103	
	86	106	
	88	102	
Kelompok B	RSUD Demak	88	100
		87	98
		89	99
		97	98
		96	89
		85	88
		99	89
		98	106
		98	108
		87	96
		88	99
		80	106
		83	102
		92	80
		84	89
		84	88
		86	90

	87	98
	89	100
	90	102
RSUD Kudus	93	99
	94	98
	92	96
	94	100
	98	98
	96	97
	94	98
	93	100
	82	104
	91	102
	80	89
	100	97
	82	96
	82	99
	81	98
	93	99
	86	100
	98	98
	98	98
	98	95
RSUD Sragen	99	94
	95	94
	96	98
	86	98
	84	99
	86	88
	108	96
	92	96
	90	98
	110	112
	90	106
	88	90
	92	98
	89	88
	87	99
	86	86
	90	88
	88	98
	86	98

Lampiran 13

SURAT TES TURNITIN



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No: 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : Wahyu Riniasih
Prodi : Magister Keperawatan
NIM : 20151050053
Judul : Peer dan Authentic assesment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Saat Praktik Lapangan Program D-III Keperawatan

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Titih Huriah, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom
2. Novita Kurniasari, S.Kep., Ns., M.Kep

Telah dilakukan tes Turnitin dengan indeks similaritasnya sebesar : 12%, dengan exclude 1%
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Agustus 2017
Pustakawan

M. Erdiansyah C.A.

