

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis sesudah perlakuan pada antara kelompok intervensi.
2. Terdapat peningkatan kemampuan *leadership* berdasarkan *autentic assessment* sesudah perlakuan baik antara kelompok perlakuan dengan kelompok kontrol.
3. Tidak ada perbedaan kemampuan *leadership* berdasarkan *Self Assessment* sebelum dan sesudah perlakuan baik antara kelompok perlakuan dengan kelompok kontrol.
4. Metode *preceptorship* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan *leadership* mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi Institusi Pendidikan

Institusi pendidikan agar mempersiapkan sumber daya manusia, metode dan fasilitas untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran klinik yang optimal bagi mahasiswa.

2. Bagi Lahan Praktik

- a. Pemberian metode *preceptorship* dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *leadership* mahasiswa, sehingga mereka lebih termotivasi untuk

mengikuti proses pembelajaran yang mengaplikasikan teori ke praktik secara nyata.

- b. Lahan praktik diharapkan mampu mempersiapkan *preceptor* yang bisa merupakan seorang dosen yang ditempatkan di tatanan klinik atau perawat senior yang bekerja di tatanan layanan dan ditetapkan sebagai *preceptor* yang memiliki kualitas yang baik yaitu mampu mengajarkan, memberikan konseling, menginspirasi, serta bersikap dan bertindak sebagai *role model* untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan mahasiswa pemula dalam periode tertentu dengan tujuan tertentu mensosialisasikan pemula kedalam peran baru sebagai profesional

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya agar melibatkan subyek yang lebih banyak dan bervariasi serta mengukur kemampuan *hardskill* mahasiswa dengan metode *preceptorship*.