

Lampiran 1



Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 172/M.Kep/ D.1-III/III/2016
Hal : Surat Ijin Studi Pendahuluan

Kepada Yth.
Ketua STIKES Insan Cendekia Husada Bojonegoro

di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044

Mengajukan permohonan ijin melakukan studi pendahuluan di Program Studi Ilmu Keperawatan STIKES Insan Cendekia Husada Bojonegoro untuk riset tesis dengan topik "Perbedaan tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Perceptorship."

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Ketua Program Studi



Yuni Permatasari I, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB., CWCS

Kampus :

Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321
Email : mkep@umy.ac.id
Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 2



Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 008/M.Kep/ D.2-III/1/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua STIKES Insan Cendekia Bojonegoro

di tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY, atas nama:

Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik "Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 05 Januari 2017
Ketia Program Studi



Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :
Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321
Email : mkep@umy.ac.id
Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 3



**Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Nomor : 033/M.Kep/ D.2-III/1/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**Ketua STIKES Surya Global
Yogyakarta**

di Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

**Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044**

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik "Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 30 Januari 2017
Ketua Program Studi



Fitri Arofiati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :
Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321
Email : mkep@umy.ac.id



**Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Nomor : 008/M.Kep/ D.2-HI/I/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Direktur RSUD dr. Soegiri Lamongan

di tempat

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY, atas nama:

**Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044**

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik "Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 05 Januari 2017
Ketua Program Studi



Fitri Arofiati, S.Kep, Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :

Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321
Email : mkep@umy.ac.id
Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 5



Program Studi Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 033/M.Kep/ D.2-III/1/2017
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala RSP AU dr. S. Hardjolukito
Yogyakarta

di Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan hormat,
Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY,
atas nama:

Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik "Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 30 Januari 2017
Ketua Program Studi



Fitri Arofati, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.

Kampus :
Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183
Telp : 0274-387656 Ext. 321



Yayasan Darma Cendekia Bojonegoro
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
Insan Cendekia Husada
STIKes ICSADA Bojonegoro

Ijin Mendiknas . 133/D/O/2009 Kode PT.073.158
DEP. KES RI. HK.03.05/II/4/2378/2009
Ijin Ners No. 244/E/O/2014

Program Studi (Prodi) :
D-III Kebidanan (Amd. Keb) -
S-1 Keperawatan (S. Kep) -
Program Profesi Keperawatan (Ners) -

Terakreditasi BAN-PT dan LAM PT-Kes

Nomor : 135/A/073.158/ST-1/IV/2016
Lamp : -
Hal : **Balasan Ijin Studi Pendahuluan**

**Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di -Tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam lindungan Allah SWT dan selalu sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amiiin

Berdasarkan surat Nomor 172/M.Kep/D.1-III/III/2016 tentang Permohonan Ijin Studi Pendahuluan dari :

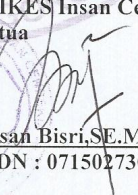
Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044

Kami tidak keberatan dengan studi pendahuluan yang dilaksanakan di STIKes Icsada Bojonegoro.

Demikian balasan permohonan studi pendahuluan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 29 April 2016
STIKES Insan Cendekia Husada Bojonegoro
Ketua


Hasan Bisri, SE.MSA
NIDN : 0715027302

Lampiran 7



Yayasan Darma Cendekia Bojonegoro
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
Insan Cendekia Husada
STIKes ICSADA Bojonegoro
Ijin Mendiknas : 133/D/O/2009 Kode PT.073.158
DEP. KES RI. HK.03.05/II/4/2378/2009
Ijin Ners No. 244/E/O/2014

Program Studi (Prodi) :
D-III Kebidanan (Amd. Keb) -
S-1 Keperawatan (S. Kep) -
Program Profesi Keperawatan (Ners) -

Terakreditasi BAN-PT dan LAM PT-Kes

Nomor : 011/A/073.158/ST-1/I/2017
Lamp : -
Hal : Balasan Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Ketua Program Studi
Magister Keperawatan Program Pascasarjana UMY
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam lindungan Allah SWT dan selalu sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amiiin

Berdasarkan surat permohonan ijin penelitian No 008/M.Kep/D.2-III/I/2017 dari Program Studi Magister Keperawatan UMY atas nama :

Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044
Topik : Perbedaan tingkat kemampuan berfikir kritis dan kemampuan leadership pada mahasiswa dengan metode Preceptorship.

Bahwa kami tidak keberatan atas permohonan ijin Penelitian yang di lakukan di STIKes ICSada Bojonegoro pada Prodi Ilmu Keperawatan.

Demikian pemberian ijin penelitian ini kami sampaikan, dan atas kepercayaannya kami sampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 23 Januari 2017

STIKes Insan Cendekia Husada Bojonegoro

Ketua



Hasan Bisri, ST., MSA

NIDN : 0715027302

Lampiran 8



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN

STIKES SURYAGLOBAL
YOGYAKARTA

Kampus Terpadu :
Jl. Ringroad Selatan Blado, Potorono,
Banguntapan, Yogyakarta
Telp. 0274 - 4469098, 4469099,
Fax : 0274 - 4469101, 373022

No : 0686/S.IP/STIKES-SG/II/2017

Perihal : Surat Tanggapan Ijin Penelitian

Lamp. : -

Kepada Yth.

Prodi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat Saudara No. 033/M.Kep/D-2-III/I/2017 perihal Permohonan Ijin penelitian dengan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama : Mei Fitria Kurniati

NIM : 20151050044

Prodi : Magsiter Keperawatan

Judul : Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan *leadership* pada mahasiswa dengan metode *preceptorship*.

Pada prinsipnya kami tidak keberatan apabila mahasiswa yang bersangkutan di atas melakukan kegiatan penelitian pada mahasiswa Profesi Ners STIKES Surya Global Yogyakarta.

Demikian surat keterangan yang kami sampaikan dapat digunakan sebagaimana mestinya..

Mengetahui

Yogyakarta, 16 Februari 2017

Ketua STIKES Surya Global Yogyakarta



Dwi Suharyanta, ST., MM., M.Kes

NPP. 13.03.03.0806

Lampiran 9



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN
RUMAH SAKIT UMUM DAERAH Dr. SOEGIRI
Jl. Kusuma Bangsa No.7 Lamongan-Kode Pos 62214
Telp. (0322) 321718, 322582, Fax (0322)322582 E-mail : rsud@lamongankab.go.id
Website : www.lamongankab.go.id



Lamongan, 2 Februari 2017

Nomor : 445/0041.2/413.209/2017
Lampiran : -
Perihal : Pemberitahuan

Kepada Yth.
R. Teratai, R. Lavender
RSUD Dr. Soegiri Lamongan
di -

LAMONGAN

Menindaklanjuti surat Kepala Badan KESBANGPOL Kabupaten Lamongan Nomor : 070/014/413.207/2017, Tertanggal 11 Januari 2017, perihal permohonan izin penelitian, bersama ini mohon diperkenankan melakukan penelitian atas nama :

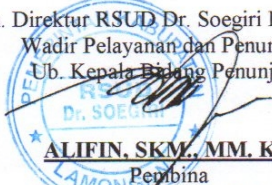
1. Nama : MEI FITRIA KURNIATI
2. NIM : 20151050044
3. Alamat : Ds. Kalitidu Rt. 010 Rw. 002 Kec. Kalitidu Kab. Bojonegoro
4. Tema/Judul : Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship
5. Pekerjaan/Jabatan : Mahasiswa
6. Waktu : 20 Februari s/d 31 Maret 2017

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

1. Sebagaimana tersebut pada surat Kepala Badan KESBANGPOL Kabupaten Lamongan.
2. Berpakaian seragam dengan identitas lengkap.
3. Sanggup menjaga kerahasiaan pasien dan rumah sakit sebagaimana Permenkes RI Nomor : 269/MENKES/PER/III/2008 tentang Rekam Medis.
4. Sanggup menjaga nama baik diri sendiri, institusi pendidikan yang bersangkutan, rumah sakit serta responden.
5. Setelah berakhirnya penelitian wajib melaporkan hasilnya kepada pimpinan rumah sakit serta tidak mempublikasikan kepada pihak ketiga.

Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Tembusan disampaikan kepada :
Yth. 1. Dekan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Ketua Prodi Magister Keperawatan
3. Ka. Bag. Program
4. Ka. Bag. Keuangan
5. Sdr. MEI FITRIA KURNIATI

An. Direktur RSUD Dr. Soegiri Lamongan
Wadir Pelayanan dan Penunjang
Ub. Kepala Bidang Penunjang

ALIFIN, SKM., MM. Kes
Pembina
NIP. 19610421 198303 1 023

Lampiran10

DINAS KESEHATAN ANGGKATAN UDARA
RSPAU dr. SUHARDI HARDJOLUKITO

Yogyakarta, 07 Maret 2017

Nomor : B/ 359 /IV/2017
Klasifikasi : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua
Program Studi
Magister Keperawatan UMY

di

Yogyakarta

1. Dasar. Surat dari Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Nomor 033/M.Kep/D.2-III/II/2017 tanggal 30 Januari 2017 perihal Permohonan Ijin Penelitian.

2. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

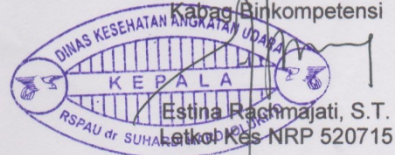
Nama : Mei Fitria Kurniati
NIM : 20151050044
Program Studi : Magister Keperawatan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Judul Penelitian : Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Leadership pada Mahasiswa dengan Metode Preceptorship,

yang bersangkutan diijinkan untuk melaksanakan penelitian di RSPAU dr. S. Hardjolutito.

3. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala RSPAU dr. S. Hardjolutito

Kabag. Binkompetensi



Lampiran 11

PERMINTAAN MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Kepada:

Yth. Calon Responden

Di Tempat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta:

Nama : Mei Fitria Kurniati

NIM : 2015150044

Alamat : Bojonegoro

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul : **“Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir kritis dan Kemampuan *Leadership* pada Mahasiswa dengan Metode *Preceptorship*”**

Untuk keperluan tersebut maka saya mohon saudara memberikan pernyataan sesuai dengan pendapat saudara sendiri tanpa dipengaruhi oleh orang lain, kami menjamin kerahasiaan jawaban dan identitas saudara. Informasi yang anda berikan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmu keperawatan dan tidak akan dipergunakan untuk maksud-maksud lain.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Bojonegoro , Februari 2017

Peneliti

(Mei Fitria Kurniati)

Lampiran 12

KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Setelah mendapatkan penjelasan maksud tujuan penelitian ini saya bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh Sdr.MeI Fitria Kurniati, mahasiswa Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dengan judul :

. **“Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir kritis dan Kemampuan *Leadership* pada mahasiswa dengan metode *Preceptorship*”**

Tanda tangan saya menunjukkan bahwa saya diberi informasi dan penjelasan, sehingga saya memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Demikian persetujuan ini saya buat secara sadar dan suka rela tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Bojonegoro, Februari 2017
Responden,

(.....)

Lampiran 13

LEMBAR KURSIONER DATA UMUM

PETUNJUK

- Bacalah pertanyaan dengan teliti
- Isilah Data di bawah ini
- Jawaban harus diisi sendiri

1. Nama :

2. Usia :

3. Jenis Kelamin :

4. IPK S1 :

5. Target Pencapaian :

a. *Pre and Post Conference* :kali

b. *Role Play*kali

6. Alamat :

Lampiran 14

RUBRIK INSTRUMEN PENILAIAN BERPIKIR KRITIS

Nama Pembimbing :

Stase :

Ruang :

Kelompok :

No	Nama Mahasiswa	NIM

No	Aspek yang dinilai	Hasil Pengamatan	
		1	2
1	Mengevaluasi		
2	Mengidentifikasi		
3	Menghubungkan		
4	Menganalisis		
5	Memecahkan masalah		
	Jumlah		
	Total		
	Nilai Akhir		

Pedoman pemberian skor

Kriteria	Skor
Baik	76- 100
Cukup	56 -75
Kurang	0 – 55

RUBRIK PENILAIAN BERPIKIR KRITIS

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 5 aspek yang diukur.
2. Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan. Pilihlah yang sesuai dengan kondisi yang terjadi.

Aspek Yang Diukur	Respon <i>Preceptee</i> terhadap kasus	Skor
Mengevaluasi	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah.	0
	Menemukan dan mendeteksi hal-hal yang penting dari kasus yang diberikan	1
	Menemukan dan mendeteksi hal-hal yang penting, tetapi membuat kesimpulan yang salah.	2
	Menemukan dan mendeteksi hal-hal yang penting serta membuat kesimpulan yang benar, tetapi melakukan kesalahan dalam analisa.	3
	Menemukan dan mendeteksi hal-hal yang penting, serta membuat kesimpulan yang benar, serta melakukan analisa yang benar	4
Mengidentifikasi	Tidak menjawab, atau memberikan jawaban yang salah	0
	Bisa menentukan fakta, data, dan konsep, tetapi belum bisa menghubungkannya.	1
	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkannya antara fakta, data, konsep yang didapat tetapi salah dalam melakukan analisa.	2
	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkan antara fakta, data, konsep yang didapat dan benar dalam melakukan analisa.	3
	Bisa menentukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan dan menyimpulkan antara fakta, data, konsep yang didapat dan benar dalam melakukan analisa serta	4

	menguji kebenaran dari jawaban.	
Menghubungkan	Tidak menjawab; atau memberikan jawaban yang salah	0
	Bisa menemukan fakta, data, dan konsep tetapi belum bisa menghubungkan antara fakta, data, konsep yang didapat.	1
	Bisa menemukan fakta, data, dan konsep serta bisa menghubungkan antara fakta, data, dan konsep, tetapi salah dalam analisisnya	2
	Bisa menemukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan, serta benar dalam melakukan analisisnya.	3
	Bisa menemukan fakta, data, konsep dan bisa menghubungkan, serta benar dalam melakukan analisisnya, dan mengecek kebenaran hubungan yang terjadi	4
Menganalisis	Tidak menjawab, atau memberikan jawaban yang salah.	0
	Bisa menentukan informasi dari kasus yang diberikan, tetapi belum bisa memilih informasi yang penting	1
	Bisa menentukan informasi dari kasus yang diberikan, dan bisa memilih informasi yang penting	2
	Bisa menentukan informasi dari kasus yang diberikan, bisa memilih informasi yang penting, dan memilih strategi yang benar dalam menyelesaikannya, tetapi melakukan kesalahan dalam melakukan analisa.	3
	Bisa menentukan informasi dari kasus yang diberikan, bisa memilih informasi yang penting, serta memilih strategi yang benar dalam menyelesaikannya, dan benar dalam melakukan analisa.	4
Memecahkan masalah	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Mengidentifikasi kasus (diketahui, ditanyakan, kecukupan data) dengan benar	1

	tetapi analisa yang dibuat salah	
	Mengidentifikasi kasus (diketahui, ditanyakan, kecukupan data) dengan benar dan membuat analisa dengan benar, tetapi penyelesaiannya salah.	2
	Mengidentifikasi kasus (diketahui, ditanyakan, kecukupan data) dengan benar dan membuat analisa dengan benar serta benar dalam penyelesaiannya.	3
	Mengidentifikasi kasus (diketahui, ditanyakan, kecukupan data) membuat dan menyelesaikan masalah/kasus dengan benar, dan mengecek kebenaran jawaban yang diperolehnya.	4

Nilai Akhir : NA = $\frac{\Sigma \text{Skor} \times 100}{20}$

Lampiran 15

KUESIONER KEMAMPUAN *LEADERSHIP*

Nama *Preceptee* :
NIM :
Ruang :

Petunjuk:

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan. Pilihlah yang sesuai dengan yang terjadi .

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mahasiswa memiliki hubungan baik dengan sesama.		
2	Mahasiswa memberikan kesempatan lainnya untuk memberikan pendapat.		
3	Mahasiswa mampu mendelegasikan wewenang kepada anggota kelompok lainnya.		
4	Mahasiswa mampu memberikan arahan dan dorongan kepada yang lainnya.		
5	Mahasiswa mampu menciptakan suasana yang kondusif.		
6	Mahasiswa mampu memberikan penghargaan dan pujian pada sesama yang kinerja baik.		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas-tugas yang harus dikerjakan kelompok.		
8	Mahasiswa menunjukkan hal-hal yang dapat menarik minat kerja anggota kelompok lainnya.		
9	Mahasiswa mengajak anggota kelompok bersama-sama merumuskan tujuan.		
10	Mahasiswa memberitahukan kepada anggota kelompok tentang apa yang harus dan bagaimana cara mengerjakan suatu pekerjaan.		
11	Mahasiswa berupaya mengembangkan suasana bersahabat.		
12	Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompok untuk menyusun tugasnya masing-masing.		
13	Mahasiswa menetapkan hubungan kerja yang jelas antara satu orang dengan orang		

	yang lain.		
14	Mahasiswa memberi kesempatan kepada anggota kelompok lain untuk menyampaikan perasaan dan perhatiannya.		
15	Mahasiswa menggunakan partisipasi dari anggota kelompok untuk melancarkan komunikasi antar anggota kelompok.		
16	Mahasiswa melakukan intruksi yang jelas kepada anggota kelompok lainnya.		
17	Mahasiswa memperhatikan konflik-konflik yang terjadi pada anggota kelompok lain		
18	Mahasiswa memperhatikan kerja kelompok daripada kompetisi individual.		
19	Mahasiswa mengatakan kepada anggota kelompok lain bagaimana cara mendapatkan <i>reward</i> .		
20	Mahasiswa memberikan pujian kepada anggota kelompok lain agar mereka bersemangat menjalankan tugas.		
21	Mahasiswa memberikan kesempatan kepada anggota kelompok untuk mendiskusikan masalah-masalah dengan ketua kelompok.		
22	Mahasiswa menggunakan hadiah (pujian) dan hukuman untuk mengontrol anggota kelompok lain.		
23	Mahasiswa menekankan hubungan antar pribadi kepada anggota kelompok lain.		
24	Mahasiswa memberikan perhatian pada kelompok yang tidak sukses dalam menjalankan tugas.		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\square \text{skortotal}}{\square \text{totalbobot}} \times 100$$

Preceptor

(.....)

KISI-KISI INSTRUMEN YANG KEMAMPUAN *LEADERSHIP*

Variabel Penelitian	Indikator	No.Item
Kemampuan <i>Leadership</i>	1. Kepemimpinan direktif (<i>Telling</i>)	7,10,13,16,19,22
	2. Kepemimpinan supportif(<i>Coaching</i>)	8,11,14,17,20,23 9,12,15,18,21,24
	3. Kepemimpinan partisipatif (<i>Facilitating</i>)	1,2,3,4,5,6
	4. Kepemimpinan delegating (<i>Observing</i>)	

Lampiran 17

KUESIONER KEMAMPUAN *LEADERSHIP*

Petunjuk:

1. Pernyataan di bawah ini berisi 12 situasi yang disadur dan dimodifikasi dari Hersey and Blanchar.
2. *Self-assesment question* : Baca pertanyaan pada kolom situasi dan kemudian pilih pertanyaan alternatif pilihan (hanya satu) sesuai dengan pilihan Anda, respon (hanya satu).

Self-assesment question :

Situasi	Tindakan Pilihan (<i>Alternative Action</i>)
1. Kelompok kerja Anda tidak merespons percakapan secara bersahabat dan perhatian yang jelas untuk kesejahteraan anggota. Kinerja mereka menurun dengan cepat.	<ol style="list-style-type: none">A. Menekankan penggunaan prosedur dan uniformB. Menyiapkan diri untuk diskusi, tetapi bukan untuk mendorong keterlibatan anda.C. Berbicara dengan mereka dan kemudian menetapkan tujuan.D. Tidak berniat untuk mempengaruhi.
2. Kinerja kelompok yang bisa diamati meningkat. Anda telah yakin bahwa semua anggota tim perawat sadar atas tanggung jawabnya dan standar kinerja yang diharapkan.	<ol style="list-style-type: none">A. Lakukan interaksi yang bersahabat, tetapi berkesinambungan untuk memastikan bahwa semua anggota tim perawat sadar tentang tanggung jawabnya dan harapan standar kinerjanya.B. Tidak mengambil tindakan yang definitifC. Lakukan sesuatu yang anda dapat membuat tim perawat merasa penting dan terlibat.D. Penekanan pentingnya batas waktu pencapaian tujuan dan tugas

<p>3. Anggota tim perawat tidak sanggup menyelesaikan masalah tim. Anda telah meninggalkan mereka sendiri, Kinerja kelompok dan hubungan interpersonal telah baik.</p>	<p>A. Bekerja bersama sebagai tim kerja perawat di ruang keperawatan saat ini. B. Membiarkan tim kerja perawat bekerja sendiri. C. Bertindak secara cepat dan keras untuk melakukan tindakan koreksi. D. Mendorong kelompok tetap bekerja dan mendorong upaya mereka.</p>
<p>4. Anda mempertimbangkan suatu perubahan askep, tim perawat sudah memiliki catatan baik tentang penyelesaian pekerjaan. Tim anda perhatian akan kebutuhan perubahan</p>	<p>A. Memperbolehkan keterlibatan tim perawat dalam mengembangkan perubahan, tetapi tidak begitu mengarahkan. B. Mengumumkan perubahan dan mereka menerapkannya dengan pengawasan yang ketat. C. Mengizinkan tim perawat untuk merumuskan pengarahannya sendiri. D. Sertakan anjuran atau pujian untuk tim perawat, tetapi anda tetap mengawasi secara langsung perubahannya.</p>
<p>5. Penampilan dari tim perawat Anda yang telah diturunkan selama beberapa bulan yang lalu. Anggota yang tidak peduli dengan hasil rapat. Pembagian kembali peran dan tanggung jawab telah membantu pada saat yang lalu. Mereka terus menerus butuh di ingatkan tentang tugas mereka yang harus diselesaikan tepat waktu.</p>	<p>A. Mengizinkan tim perawat untuk merumuskan pengarahannya sendiri. B. Sertakan anjuran atau pujian untuk tim perawat, tetapi lihat apakah sasaran hasil telah tercapai. C. Pembagian kembali peran dan tanggung jawab dan pengarahannya dengan hati-hati. D. Mengizinkan keterlibatan tim perawat di dalam menentukan peraturan dan tanggung jawab tetapi tidak begitu mengarahkan.</p>

<p>6. Anda masuk kedalam sebuah kelompok cepat dengan efisien. Pemimpin sebelumnya sangat mengawasi situasi. Anda ingin memelihara sebuah situasi yang produktif, tetapi akan dimulai dengan membangun hubungan interpersonal yang lebih baik diantara anggota tim perawat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Lakukan sesuatu yang Anda dapat membuat tim perawat merasa penting dan terlibat. B. Menekankan pentingnya ketepatan waktu dan tugas C. Dengan sengaja tidak campur tangan. D. Bentuk tim perawat yang dilibatkan dalam diskusi, tetapi lihat apakah sasaran hasil telah tercapai
<p>7. Anda mempertimbangkan suatu perbuatan struktur baru dalam tim perawat anda. Anggota tim perawat telah membuat usulan tentang perubahan yang dibutuhkan. Tim perawat yang telah produktif dan telah ditunjukkan dengan fleksibel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Gambarkan perubahan dan awasi dengan hati-hati B. Berpartisipasi di dalam tim perawat dalam mengembangkan perubahan tetapi izinkan anggota untuk mengatur pelaksanaannya. C. Laksanakan perubahan sebagai suatu rekomendasi tetapi awasi pelaksanaannya. D. Dukung diskusi kelompok tetapi jangan terlalu mengatur
<p>8. Kinerja tim keperawatan dan hubungan interpersonal adalah baik. Anda merasa tidak begitu yakin tentang kekurangan anda dalam mengarahkan tim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Meninggalkan tim kerja sendiri B. Mendiskusikan situasi dengan tim dan kemudian mengajukan rencana perubahan yang perlu. C. Menentukan kembali tujuan dan awasi dengan hati-hati. D. Memperbolehkan keterlibatan tim perawat dalam penentuan tujuan, tetapi jangan memaksa
<p>9. Anda telah ditunjuk untuk memimpin sebuah kelompok belajar yang terlambat jauh</p>	<ul style="list-style-type: none"> A. Biarkan tim kelompok bekerja sendiri B. Sertakan anjuran atau pujian untuk tim kelompok, tetapi

<p>membuat permohonan untuk merekomendasikan perubahan. Kelompok yang tidak jelas tujuannya. Kehadiran pada sesinya atau jarang atau lemah. Pertemuan mereka sudah berubah menjadi pergaulan sosial. Dengan kemampuan yang mereka punya dan bakat yang dibutuhkan untuk membantu.</p>	<p>lihat apakah sasaran hasil telah tercapai.</p> <p>C. Menentukan kembali tujuan dan awasi dengan hati-hati</p> <p>D. Memperbolehkan keterlibatan tim kelompok dalam penentuan tujuan, tetapi jangan memaksa</p>
<p>10. Kelompok tim kelompok biasanya mampu bertanggung jawab, tidak berespon pada pembagian tanggung jawab pekerjaan yang baru sebagai sebuah hasil dari anggota yang meninggalkan pekerjaan.</p>	<p>A. Memperbolehkan keterlibatan tim perawat dalam menetapkan kembali standar tetapi tidak mengambil kontrol</p> <p>B. Menetapkan kembali standar dan awasi dengan hati-hati.</p> <p>C. Hindari pertengkaran dengan tidak melakukan penekanan, hindari situasi sendirian</p> <p>D. Sertakan anjuran atau pujian untuk kelompok, tetapi lihat apakah tanggung jawab terhadap pekerjaan baru telah tercapai.</p>
<p>11. Anda telah dipromosikan pada posisi pemimpin. Pemimpin sebelumnya telah dilibatkan dalam urusan kelompok. Kelompok yang telah mencukupi merangkap tugas dan arahan. Hubungan interpersonal dalam kelompok adalah baik.</p>	<p>A. Ambil langkah untuk mengarahkan kelompok kearah bekerja dengan cara sebaik mungkin.</p> <p>B. Melibatkan kelompok untuk membuat diskusi dan penguatan kontribusi yang baik.</p> <p>C. Diskusikan penampilan yang lalu dengan kelompok dan kemudian Anda menguji kebutuhan untuk praktik</p>

	<p>baru</p> <p>D. Melanjutkan untuk meninggalkan kelompok sendirian.</p>
<p>12. Informasi akhir menunjukkan beberapa kesulitan internal diantara anggota tim. Tim memiliki catatan tentang penyelesaian pekerjaan. Anggota tim secara berhasil memelihara tujuan jangka panjang. Tim telah bekerja harmonis untuk saat lampau. Semua sangat bermutu dalam menjalankan tugas.</p>	<p>A. Mencoba penyelesaian dengan tim kelompok dan memeriksa kebutuhan akan prosedur baru</p> <p>B. Memperbolehkan anggota tim bekerja sendiri</p> <p>C. Bertindak cepat dan kuat untuk mengoreksi</p> <p>D. Berpartisipasi dalam diskusi masalah, sementara itu menyediakan dukungan untuk anggota tim.</p>

Lampiran 18

Situational Leadership Style Summary/Self Assesment
Adapted from : Hersey and Blanchar

Berikan penilaian pengkajian diri dengan cara melingkari respon dari pengkajian diri berdasarkan situasi yang digambarkan pada halaman sebelumnya. Tambahkan setiap kolom untuk mengklasifikasikan *leadership style*.

S I T U A T I O N	ALTERNATIVE ACTIONS				
	1	A	C	B	D
	2	D	A	C	B
	3	C	A	D	B
	4	B	D	A	C
	5	C	B	D	A
	6	B	D	A	C
	7	A	C	B	D
	8	C	B	D	A
	9	C	B	D	A
	10	B	D	A	C
	11	A	C	B	D
	12	C	A	D	B
Total					
<i>Leadership Style</i>	<i>Telling (Directing)</i>	<i>Selling (Coaching)</i>	<i>Participating (Facilitating)</i>	<i>Delegating (Observing)</i>	

Nilai terbanyak (dominan) merupakan kecenderungan *leadership style* yang sering diterapkan.

Lampiran 19

GUIDELINES PRE AND POST CONFERENCE
STASE MANAJEMEN KEPERAWATAN



DISUSUN OLEH:

Ns. Mei Fitria Kurniati, S.Kep

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
INSAN CENDEKIA HUSADA BOJONEGORO**

2017

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmad-Nya, penulis bisa menyelesaikan *guideline conference* stase manajemen. *Guideline* ini berisi tentang panduan pelaksanaan metode pembelajaran *conference* pada stase manajemen untuk mahasiswa profesi ners Stikes Insan Cendekia Husada Bojonegoro.

Guideline conference ini bertujuan untuk membantu mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran di klinik pada tahap profesi ners. Praktik profesi stase manajemen yang akan ditempuh selama 5 minggu dengan metode pembelajaran yang dilakukan salah satunya yaitu *conference*. Pembelajaran *conference* yang akan dilakukan yaitu *pre conference* dan *post conference*.

Penulis menyadari penyusunan *guideline conference* ini masih banyak kekurangan, namun penulis telah berusaha seoptimal mungkin dan berkonsultasi maupun membaca literatur. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan *guideline* ini. Semoga dengan adanya *guideline conference* ini dapat memberi manfaat untuk pembimbing klinik maupun mahasiswa sehingga membantu proses pembelajaran klinik.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Bojonegoro, 16 Desember 2016

Penulis

TATA TERTIB MAHASISWA

1. Mahasiswa harus hadir 10 menit sebelum pembelajaran dimulai.
2. Mahasiswa harus menggunakan seragam sesuai ketentuan, bagi mahasiswa yang tidak menggunakan seragam sebagaimana mestinya tidak diperkenankan mengikuti kegiatan *conference*.
3. Mahasiswa harus menyiapkan peralatan dan segala sesuatu yang akan digunakan untuk *conference*.
4. Selama pembelajaran mahasiswa tidak diperkenankan untuk:
 - a. Makan dan minum
 - b. Bersenda gurau
 - c. Mendiskusikan masalah yang tidak berkaitan dengan materi *conference*
 - d. Mengerjakan hal lain yang tidak berkaitan dengan *conference*
5. Seluruh mahasiswa yang telah ditunjuk dan bertugas/berperan pada *conference* tersebut harus mengikuti serta secara aktif dalam *conference*.
6. Setelah selesai *conference*, mahasiswa diwajibkan mengikuti evaluasi dengan *preceptor*.
7. Kehadiran mahasiswa dalam *conference* adalah 100%. Apabila mahasiswa tidak dapat mengikuti kegiatan *conference* karena sakit atau alasan yang lain, mahasiswa diwajibkan untuk memberitahukan dalam bentuk surat keterangan yang sah dan harus diserahkan dalam satu minggu. Mahasiswa juga harus segera melapor kepada *preceptor* klinik dan akademik.
8. Ketetapan kegiatan *conference* ini akan selalu dievaluasi secara periodik.

Hal-hal yang belum diatur akan ditentukan kemudian.

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Pembelajaran

Praktik profesi manajemen keperawatan merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk dapat menerapkan konsep-konsep yang berhubungan dengan manajemen & kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan yang sesuai dengan keadaan saat ini. Praktik Profesi Manajemen Keperawatan mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian dengan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan yang efektif. Selama praktik mahasiswa mempraktikkan perubahan yang efektif dan inovatif dalam asuhan keperawatan dan pelayanan keperawatan.

Praktik klinik stase manajemen dilaksanakan oleh mahasiswa program profesi ners dengan cara melakukan praktik manajemen keperawatan secara langsung dalam melaksanakan pengelolaan asuhan secara profesional dan komprehensif dengan menggunakan metode *preceptorship*.

Metode *conference* dengan berbagi informasi tentang pasien, topik terkemuka lain yang di diskusikan tentang praktek klinis, menuangkan ide-ide dalam format kelompok dan memberikan ceramah dan presentasi merupakan keterampilan mahasiswa yang perlu dikembangkan dalam program keperawatan.

B. Kompetensi Pembelajaran

- a. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.

- b. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggung jawab.
- c. Mengaplikasikan fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan.
- d. Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok.
- e. Mengorganisasikan manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok.
- f. Mencegah dan menyelesaikan konflik di dalam tim.
- g. Memberikan pengarahan kepada anggota timnya.
- h. Melakukan supervisi terhadap anggota timnya.
- i. Melakukan evaluasi terhadap anggota timnya.
- j. Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisi ruangan.
- k. Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan.
- l. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.
- m. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan.
- n. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.
- o. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan profesional.
- p. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.

- q. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pengelolaan klien.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembelajaran ini mahasiswa mampu melaksanakan fungsi pengarahan dalam ruangan di ruangan model praktek keperawatan professional antara lain :

- a) Mampu menerapkan pemberian motivasi
- b) Mampu membentuk manajemen konflik
- c) Mampu melakukan pendelegasian dengan baik
- d) Mampu melakukan komunikasi efektif antara lain : *Pre conference and Post conference*
- e) Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan.
- f) Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan.
- g) Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan professional.
- h) Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.

D. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran ini adalah pendekatan *conference (pre and post conference)*

E. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran akan dilaksanakan dalam waktu 30 menit dengan tahapan sebagai berikut :

Hari Pertama

1. Konferensi Pralini

- a. Pembimbing klinik (PK) menjelaskan karakteristik ruang rawat, staf dan tim pelayanan kesehatan lain dimana para peserta didik akan ditempatkan, tujuan keberadaan peserta didik ditempat praktik, perilaku peserta didik yang diharapkan sesuai dengan objektif dan falsafah praktik keperawatan klinik, serta waktu dan tempat dimana peserta didik dapat menemui pembimbing klinik apabila menemui kesulitan, baik teknik maupun interpersonal.
 - b. Pembimbing klinik mengkaji kembali persiapan peserta didik untuk menghadapi dan memberi asuhan keperawatan kepada klien mulai dari aspek perencanaan (fokus pengkajian) sampai ke rencana evaluasi
 - c. Mengingatkan peserta didik untuk membawa perlengkapan dasar.
2. Konferensi Pascaklinik
- a. Konferensi ini dapat dilakukan pada hari yang sama atau ketika akan melakukan konferensi praklinik hari ketiga.
 - b. Pembimbing klinik berdiskusi dengan peserta didik untuk membahas klien, tempat praktik dan pengalaman belajar yang dicapai pada hari pertama.
 - c. Prinsip diskusi : memberi kesempatan peserta didik untuk mengutarakan pendapat, mengekspresikan perasaan, mengklarifikasi rasional tindakan yang telah dilakukan peserta didik, dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan usulan perbaikan yang dapat diterapkan pada hari selanjutnya.

- d. Diskusi ini sebaiknya di tempat khusus yang terpisah dari klien.

Hari kedua dan selanjutnya

1. Konferensi praklinik

- a. Pembimbing klinik membahas perkembangan klien dan rencana tindakan untuk hari kedua ini, termasuk cara penulisan catatan perkembangan klien (progress note), yaitu SOAP.
- b. Menyiapkan kasus baru untuk mengantisipasi kemungkinan adanya kondisi satu klien yang akan diasuh oleh beberapa peserta didik.
- c. Memotivasi peserta didik untuk melakukan prosedur keperawatan yang belum diperoleh pada hari pertama.
- d. Beberapa pertanyaan yang perlu ditanyakan pada konferensi praklinik adalah :
Apakah diagnosis keperawatan hari pertama masih berlaku; apakah diagnosis/masalah keperawatan yang ditemukan berdasarkan pengkajian akurat ; apa rencana dan tindakan keperawatan yang akan dilakukan pada hari ini.

2. Konferensi Pascaklinik


- a. Dilakukan segera setelah praktik dilaksanakan
- b. Tujuan :
 - 1) Untuk menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi perkembangan klien

- 2) Menilai kemampuan peserta didik dalam menyiapkan praktik pada hari tersebut
 - 3) Menilai perkembangan kemampuan menulis diagnosis keperawatan pada hari tersebut
- c. Konferensi ini berguna untuk memperoleh kejelasan tentang asuhan yang telah diberikan, membagi pengalaman tentang peserta didik, dan mengenali kualitas keterlibatan peserta didik dalam praktik.

F. Bahan Bacaan Wajib


1. Sullivan, J.E., et al (2001) *Effective leadership and management in nursing*. New Jersey: Prentice- Hall
2. Barret Jean et al (1975). *The Head Nurse, Her Leadership Role*
3. Gillies, D.A. (1994). *Nursing management: A System approach*. Philadelphia: W.B Saunders.
4. Kron (1981). *The Management of Patient Care. Putting Leadership Skills to Work*. WB Saunders
5. Marriner AT (1996) *Nursing Management and Leadership*. St. Louis: The CV Mosby
6. Marquis, B. L., (2000). *Leadership roles and management functions nursing*. Philadelphia: Lippincott.
7. Nursalam. (2012). *Manajemen Keperawatan Aplikasi dalam Praktik Keperawatan. Profesional*. Salemba Medika: Jakarta
8. Nursalam & Efendi, Ferry (2012). *Pendidikan dalam Keperawatan*. Salemba Medika : Jakarta
9. Northouse, Peter G. (2013). *Kepemimpinan*. Edisi 6. PT Indeks : Jakarta

10. Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (1998). *Introductory management and Leadership for Nurses*. London : Jones and Bartlett Publisher.
11. Roussel, L. , Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J (2006). *Nursing management and leadership* .Sudbury: Jones and Bartlett Publishers

 <p>STIKES ICSADA Bojonegoro</p>		Kode: Ners 3/ Stikes ICSADA/2016
Judul : Format evaluasi <i>pre conference</i>		Tgl dikeluarkan:
Area : <i>Preceptee</i> RS : Stase : Ruang:	Nama <i>Preceptee</i> : Nama <i>Preceptor</i> : Hari/tanggal :	

No	Aspek Yang dinilai	Dilakukan	Tidak
1	Semua anggota tim hadir dalam diskusi awal (konferensi awal)		
2	Memberi pengarahan kepada anggota tim tentang rencana asuhan pasien pada hari tersebut berdasarkan hasil evaluasi kemarin dan kondisiklien yang dilaporkan oleh dinas malam. Hal-hal yang disampaikan oleh PP meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Keadaan umum klien <input type="checkbox"/> Keluhan klien <input type="checkbox"/> Tanda-tanda vital dan kesadaran <input type="checkbox"/> Hasil pemeriksaan laboratorium/diagnostic terbaru <input type="checkbox"/> Masalah keperawatan 		

	<input type="checkbox"/> Rencana keperawatan hari ini <input type="checkbox"/> Perubahan terapi medis <input type="checkbox"/> Rencana medis		
3	Memberi penugasan kepada anggota tim bila ada pasien baru		
4	Memberi kesempatan kepada anggota tim untuk bertanya		
5	Memberi penekanan pada hal-hal yang perlu diperhatikan		
6	Memberi kesempatan pada pendidikan pasien		
7	Membahas pasien-pasien yang menjadi prioritas pada shift tersebut		
8	Menanyakan kesiapan fisik, mental anggota dalam melakukan asuhan		
9	Semua anggota tim menyepakati pertemuan diskusi akhir		
10	Mengucapkan selamat bekerja kepada anggota tim		
	TOTAL NILAI		

 <p>STIKES ICSADA Bojonegoro</p>		Kode: Ners 3/ Stikes ICSADA/2016
Judul : Format evaluasi <i>post conference</i>		Tgl dikeluarkan:
Area : <i>Preceptee</i> RS : Stase:..... Ruang:	Nama <i>Preceptee</i> : Nama <i>Preceptor</i> : Hari/tanggal :	

No.	Aspek Yang dinilai	Dilakukan	Tidak
1	Semua anggota tim hadir dalam konferensi akhir		
2	Menanyakan hasil dari kegiatan yang sudah dilaksanakan anggota tim terkait dengan asuhan keperawatan		
3	Mengevaluasi tentang kelengkapan dokumentasi ASKEP, pelaksanaan program dan administrasi pasien		
4	Memberikan pujian akan apa yang telah dilaksanakan dengan baik		
5	Mengevaluasi hambatan yang dialami setiap anggota tim		
6	Memberi umpan balik kepada anggota tentang pelaksanaan yang telah dilakukan		

7	Mengucapkan terima kasih atas kerjasama anggota tim		
8	Semua anggota tim menyetujui pertemuan konferensi selanjutnya.		
	TOTAL NILAI		

Lampiran 20

GUIDELINES ROLE PLAY

STASE MANAJEMEN KEPERAWATAN



DISUSUN OLEH:

Ns. Mei Fitria Kurniati, S.Kep

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
INSAN CENDEKIA HUSADA BOJONEGORO
2017
KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmad-Nya, penulis bisa menyelesaikan *guideline role play* stase manajemen. *Guideline* ini berisi tentang panduan pelaksanaan metode pembelajaran *role play* pada stase manajemen untuk mahasiswa profesi ners Stikes Insan Cendekia Husada Bojonegoro.

Guideline role play ini bertujuan untuk membantu mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran di klinik pada tahap profesi ners. Praktik profesi stase manajemen yang akan ditempuh selama 5 minggu dengan metode pembelajaran yang dilakukan salah satunya yaitu *role play*.

Penulis menyadari penyusunan *guideline role play* ini masih banyak kekurangan, namun penulis telah berusaha seoptimal mungkin dan berkonsultasi maupun membaca literatur. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan *guideline* ini. Semoga dengan adanya *guideine role play* ini dapat memberi manfaat untuk pembimbing klinik maupun mahaiswa sehingga membantu proses pembelajaran klinik.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Bojonegoro, 16 Desember 2016

Penulis

TATA TERTIB MAHASISWA

1. Mahasiswa harus hadir 10 menit sebelum pembelajaran dimulai.
2. Mahasiswa harus menggunakan seragam sesuai ketentuan, bagi mahasiswa yang tidak menggunakan seragam sebagaimana mestinya tidak diperkenankan mengikuti kegiatan *role play*.
3. Mahasiswa harus menyiapkan peralatan dan segala sesuatu yang akan digunakan untuk *role play*.
4. Selama pembelajaran mahasiswa tidak diperkenankan untuk:
 - e. Makan dan minum
 - f. Bersenda gurau
 - g. Mendiskusikan masalah yang tidak berkaitan dengan materi *role play*
 - h. Mengerjakan hal lain yang tidak berkaitan dengan *role play*
5. Seluruh mahasiswa yang telah ditunjuk dan bertugas/berperan pada *role play* tersebut harus mengikuti serta secara aktif dalam *role play*.
6. Setelah selesai *role play*, mahasiswa diwajibkan mengikuti evaluasi dengan *preceptor*.
7. Kehadiran mahasiswa dalam *role play* adalah 100%. Apabila mahasiswa tidak dapat mengikuti kegiatan *role play* karena sakit atau alasan yang lain, mahasiswa diwajibkan untuk

memberikan surat keterangan yang syah dan harus diserahkan dalam satu minggu. Mahasiswa juga harus segera melapor kepada *preceptor* klinik dan akademik.

8. Ketetapan kegiatan role play ini akan selalu dievaluasi secara periodik.

Hal-hal yang belum diatur akan ditentukan kemudian.

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Pembelajaran

Praktik profesi manajemen keperawatan merupakan program yang menghantarkan mahasiswa dalam adaptasi profesi untuk dapat menerapkan konsep-konsep yang berhubungan dengan manajemen & kepemimpinan dalam pelayanan keperawatan yang sesuai dengan keadaan saat ini. Praktik Profesi Manajemen Keperawatan mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengendalian dengan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan yang efektif. Selama praktik mahasiswa memprakarsai perubahan yang efektif dan inovatif dalam asuhan keperawatan dan pelayanan keperawatan.

Praktik klinik stase manajemen dilaksanakan oleh mahasiswa program profesi ners dengan cara melakukan praktik manajemen keperawatan secara langsung dalam melaksanakan pengelolaan asuhan secara profesional dan komprehensif dengan menggunakan metode *preceptorship*. Melalui bermain peran peserta didik belajar menggunakan konsep peran, menyadari adanya peran-peran yang berbeda dan memikirkan perilaku dirinya dan perilaku orang lain.

B. Kompetensi Pembelajaran

- a. Menggunakan keterampilan interpersonal yang efektif dalam kerja tim.
- b. Menggunakan teknologi dan informasi kesehatan secara efektif dan bertanggungjawab.
- c. Mengaplikasikan fungsi kepemimpinan dan manajemen keperawatan.
- d. Merencanakan kebutuhan sarana dan prasarana ruangan keperawatan secara berkelompok.
- e. Mengorganisasikan manajemen ruangan keperawatan secara berkelompok.
- f. Mencegah dan menyelesaikan konflik di dalam tim.
- g. Memberikan pengarahan kepada anggota timnya.
- h. Melakukan supervise terhadap anggota timnya.
- i. Melakukan evaluasi terhadap anggota timnya.
- j. Menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif sesuai dengan kondisiruangan.
- k. Melaksanakan perubahan dalam asuhan dan pelayanan keperawatan.
- l. Mempertahankan lingkungan yang aman secara konsisten melalui penggunaan strategi manajemen kualitas dan manajemen risiko.
- m. Memberikan dukungan kepada tim asuhan dengan mempertahankan akuntabilitas asuhan keperawatan yang diberikan.
- n. Mewujudkan lingkungan bekerja yang kondusif.

- o. Mengembangkan potensi diri untuk meningkatkan kemampuan professional.
- p. Berkontribusi dalam mengembangkan profesi keperawatan.
- q. Menggunakan hasil penelitian untuk diterapkan dalam pengelolaan klien.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pembelajaran ini mahasiswa mampu melaksanakan fungsi pengarahannya dalam ruangan di ruangan model praktek keperawatan professional antara lain :

- a) Mampu menerapkan pemberian motivasi
- b) Mampu membentuk manajemen konflik
- c) Mampu melakukan supervisi
- d) Mampu melakukan pendelegasian dengan baik
- e) Mampu melakukan komunikasi efektif antara lain :
 - 1) Operan
 - 3) Sentralisasi Obat
 - 3) Ronde keperawatan
 - 4) Supervisi Keperawatan
 - 5) *Discharge planning*

D. Strategi Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran ini adalah pendekatan *role play* (bermain peran)

E. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran akan dilaksanakan dalam waktu 2x50 menit dengan tahapan sebagai berikut

1. Persiapan

- a. Mahasiswa mempersiapkan rencana kegiatan *role play* yang akan dilakukan yang berisi : uraian kegiatan *role play*, alur kegiatan, tim yang terlibat dan peran yang akan dijalankan, alokasi waktu dan tempat, dokumen terkait yang dibutuhkan.
- b. Menentukan jadwal pelaksanaan *role play* berdasarkan kondisi dan situasi ruangan.
- c. Melakukan konsultasi dengan *preceptor* tentang *role play* yang akan dilakukan.

2. Pelaksanaan

a. Fase Persiapan


- 1) *Preceptor* menyuruh menyiapkan skenario yang akan ditampilkan.
- 2) *Preceptor* menunjuk beberapa mahasiswa untuk mempelajari kembali skenario yang sudah dipersiapkan dalam beberapa hari sebelum kegiatan belajar mengajar.
- 3) *Preceptor* membentuk kelompok mahasiswa yang akan menjalankan *role play* dengan topik yang telah disepakati.
- 4) *Preceptor* memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.
- 5) *Preceptor* memanggil para mahasiswa yang sudah ditunjuk untuk melakukan skenario yang sudah dipersiapkan.
- 6) Setiap mahasiswa yang berada dikelompok tersebut sambil mengamati skenario yang sedang dipergakan.

- b. Fase Kerja
 - 1) Mahasiswa memerankan perannya sesuai *role play* yang telah ditentukan. Tugas dan porsi peran sesuai yang telah dicantumkan pada proposal *role play*.
 - 2) *Preceptor* mengamati skenario yang sedang dijalankan dengan membawa lembar evaluasi sesuai dengan peran masing-masing mahasiswa.
- 3. Evaluasi
 - a. Setelah selesai ditampilkan, setiap mahasiswa diberikan lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing mahasiswa dan mengenai evaluasi persiapan, evaluasi proses, evaluasi hasil.
 - b. Setiap mahasiswa menyampaikan hasil kesimpulannya
 - c. *Preceptor* memberikan *feedback* terhadap masing-masing mahasiswa yang berperan dalam *role play*.
 - d. *Preceptor* menyampaikan kesimpulan dan evaluasi persiapan, evaluasi proses, evaluasi hasil

F. Bahan Bacaan Wajib

1. Sullivan, J.E., et al (2001) *Effective leadership and management in nursing*. New Jersey: Prentice- Hall
2. Barret Jean et al (1975). *The Head Nurse, Her Leadership Role*
3. Gillies, D.A. (1994). *Nursing management: A System approach*. Philadelphia: W.B Saunders.
4. Kron (1981). *The Management of Patient Care. Putting Leadership Skills to Work*. WB Saunders
5. Marriner AT (1996) *Nursing Management and Leadership*. St. Louis: The CV Mosby

6. Marquis, B. L., (2000). *Leadership roles and management functions nursing*. Philadelphia: Lippincott.
7. Nursalam. (2012). *Manajemen Keperawatan Aplikasi dalam Praktik Keperawatan. Profesional*. Salemba Medika: Jakarta
8. Northouse, Peter G. (2013). *Kepemimpinan*. Edisi 6. PT Indeks : Jakarta
9. Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (1998). *Introductory management and Leadership for Nurses*. London : Jones and Bartlett Publisher.
10. Roussel, L. , Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J (2006). *Nursing management and leadership* .Sudbury: Jones and Bartlett Publishers

 <p>STIKES ICSADA Bojonegoro</p>		Kode: Ners 3/ Stikes ICSADA/2016
Judul : Format Directly Observed Management and Leadership Skills (DOMLS)		Tgl dikeluarkan:
Area : Mahasiswa RS :..... Stase :..... Ruang:.....	NAMA : NIM : Preseptor :	

Masalah Manajemen Ruangan :
Setting : Praktek Manajemen Keperawatan
Focus :

1. Mendemostrasikan pemahaman tentang indikasi dilaksanakan tindakan (kegiatan)

1	2	3	!	4	5	6	!	7	8	
9										
Belum memuaskan!				Memuaskan				!		Sangat memuaskan

2. Mendemostrasikan persiapan pre-planning sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan

1	2	3	!	4	5	6	!	7	8	
9										
Belum memuaskan!				Memuaskan				!		Sangat memuaskan

3. Menetapkan problem solving dan manajemen konflik terhadap masalah yang dihadapi

	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
4.	Kemampuan teknik dari tindakan (kegiatan) manajemen									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
5.	Bekerja sama dalam tim									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
6.	Menerima masukan dari pihak lain untuk perbaikan									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
7.	Kemampuan komunikasi									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
8.	Melakukan manajemen waktu dengan baik									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										
9.	Melakukan evaluasi diri									
	1	2	3	!	4	5	6	!	7	8
	9									
	Belum memuaskan!				Memuaskan			!		Sangat
<hr/>										

Waktu pelaksanaan DOMLS : Observasi : ____ menit
Memberi feedback : ____ menit

Tingkat kepuasan preceptor terhadap DOMLS
Rendah 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Tinggi

Komentar:

Tandatangan ko-Ners
preseptor

Tandatangan

(.....)

(.....)





Lampiran 22

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Dr. Titih Huriyah, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom

Nama Mahasiswa : Mei Fitria Kurniati

Judul Proposal : Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan *Leadership* pada Mahasiswa dengan Metode *Preceptorship*

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Jumat / 18 Desember 2016	Acc judul	
2	Rabu / 23 Desember 2016	Revisi bab 1 dengan memberikan hubungan antara kompetensi mahasiswa (hard skill & soft skill) dengan penggunaan metode preceptorship. - Perbaiki foto penulisan	
3	Selasa / 19 Januari 2016	- Penambahan literatur review - revisi bab 2 tambahkan konsep dg menggunakan jurnal, buku tgg berfikir kritis	
4.	Rabu / 10 Februari 2016	Revisi bab 2 Tambahkan konsep tentang preceptorship, Leadership apa yang akan digunakan? perjelas.	

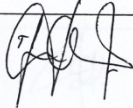
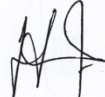



5	Selasa, 12 April 2016	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki kerangka konseptual. Bab III, perjelas desain penelitian, pengumpulan sampel, definisi operasional. 	A
6	Senin, 23 Mei 2016	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan pengambilan/pengumpulan data. Instrument bertitik kritis dan leadership 	A
7.	Senin, 20 Juni 2016	<ul style="list-style-type: none"> Good 1 ditengkap 	A
8.	Senin, 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Acc upan proposal. 	A

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Dr. Titih Huriyah, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom

Nama Mahasiswa : Mei Fitria Kurniati

Judul Proposal : Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan *Leadership* pada Mahasiswa dengan Metode *Preceptorship*






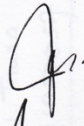
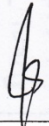
No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	Senin, 19 Des 2016	bab 2 metode yg dipuuh pd stase Management - Implementasi sscs kelas	
2	Kamis, 5 Januari 2017	acc proposal	
3	Kamis, 27 april 2017	bab 4 hasil penelitian	
4	Selasa, 2 Mei 2017	Acc um seminar hasil	
5	Jumat, 19/5/17	revisi hasil	

KARTU BIMBINGAN TESIS
Program Magister Keperawatan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama Pembimbing : Azizah Khoiriyati, S.Kep., Ns., M.Kep

Nama Mahasiswa : Mei Fitria Kurniati

Judul Proposal : Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan *Leadership* pada Mahasiswa dengan Metode *Preceptorship*

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	Senin, 27 Juni '16	Bab 1 Bab 2 Bab 3	
2	Kamis, 30 Juni '16	Revisi bab 1, 3 instrumen leadership	
3	Senin, 1 Agustus 2016	acc proposal.	
4	Rabu, 19 April 2017	Bab III : Revisi Bab IV → Pembahasan BAP	 
5	Rabu, 3 Mei 2017	Ace seminar hasil Ace sidang tesis	 

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL/ HASIL TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : Mel Fitriani Kurniati

NIM : 20151050044

ANGKATAN : VI

Telah mengikuti ujian proposal/ hasil tesis dari mahasiswa tersebut dibawah :

No.	Nama NIM	Hari/tanggal ujian	Judul	TTD Dosen pembimbing/ penguji
1.	Bayu Brahmantia 20141050017	Selasa / 06-04-2016	Pengaruh Terapi Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT) terhadap penurunan nyeri dan kecemasan pada pasien post op Benignus Prostat Hiperplasia di RSUD dr. Sbelcardi Kota Tasikmalaya	
2.	Agik Priyo Nusantara	Kamis / 7/04 2016	Pengaruh TED Map Perawatan tingkat depresi dan kadar sukrosa darah pd penderita DM tipe 2 di wilayah kerja puskesmas bucu kas kab. kebut	
3.	Winda Astri Cahyani 20141050016	Senin / 4-04-2016	Efektifitas discharge planning terstruktur terhadap kualitas hidup pasien urolithiasis di RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta unit 1	
4.	Mel Fitriani Kurniati 20141050037	Selasa / 12-04-2016	Efektifitas pembelajaran berbasis Case dalam meningkatkan keterampilan mahasiswa keperawatan dalam penanganan unit 1	
5.	Neni Triana 20141050057	Rabu / 13-04-2016	Pengaruh dan Uji Coba model IPE dalam pencapaian kompetensi etik / nilai / peran / tanggung jawab / sikap / perilaku / profesionalitas dan keprofesionalan	
6.	Mel Fitriani Kurniati 20131050006	Senin / 15-08-2016	Angka prevalensi pressure ulcer dan faktor Risknya di RS daerah Tidar Magelang	

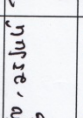
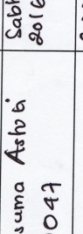
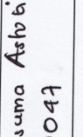
DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL/ HASIL TESIS
 PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NAMA : Mei Ffria Kurniati

NIM : 20151050094

ANGKATAN : VI

Telah mengikuti ujian proposal/ hasil tesis dari mahasiswa tersebut dibawah :

No.	Nama NIM	Hari/tanggal ujian	Judul	TTD Dosen pembimbing/ penguji
1.	Ratha Fauzma Astubi 20151050047	Sabtu, 21 Juli 2016	The Integration Inquiry method and audiovisual to improving cognitive and psychomotor in skill Laboratory learning.	
2.	XORA 20151050042	Sabtu, 25 Juli 2016	The effectiveness of CTL Method based on Problem Based Learning Instruction model improve student's skill in writing Nursing Care at Alkademi.	
3.	Wahyu Rezaeth 20151050053	Senin, 15 -08 2016	Peer and Autentik Assessment to improve student motivation and participation in community practice of Nursing Academy program	
4.				
5.				
6.				



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nomor : 041/EP-FKIK-UMY/I/2017

KETERANGAN LOLOS UJI ETIK
ETHICAL APPROVAL

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

"Perbedaan Tingkat Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan *Leadership* Pada Mahasiswa Dengan Metode *Preceptorship*"


Peneliti Utama : Mei Fitria Kurniati
Principal Investigator

Nama Institusi : Program Studi Magister Keperawatan UMY
Name of the Institution

Negara : Indonesia
Country

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above-mentioned protocol.

Yogyakarta, 21 Januari 2017

Sekretaris
Secretary

Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes

*Peneliti Berkewajiban :

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik, penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*)
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik dan *informed consent*

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183
Telp. (0274) 387656 ext. 213, 7491350 Fax. (0274) 387658

Muda mendunia