

Curriculum Vitae

Data Pribadi

Nama : Sophia Yuni Kartika
Tempat, tanggal lahir : Kebumen, 01 Juni 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Goa Jatijajar km 2, Rt 4/Rw 3, Nusawaru, Desa
Jatijajar, Kec. Ayah, Kab. Kebumen Jawa Tengah
Telepon : 081391106000
Email : sophiakartika.010695@gmail.com
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Riwayat Pendidikan

2001-2002 : TK Aisyiyah Bustanul Athfal Jatijajar
2002-2008 : MI Muhammadiyah Jatijajar
2005-20011 : Mts Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
2008-2014 : MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta
2011-2018 : S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta

Lampiran 1. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal :

Pokok Bahasan :

Kelas :

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	
		Penekanan/ <i>focusing</i>	
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	
		Gerakan badan	
		Pindah posisi	
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	

		Guru-Siswa-Guru	
		Guru-Siswa-siswa	
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	
		Variasi tempat	
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 10 April 2018

Pokok Bahasan : Meminta Hujan dengan Nabi Muhammad SAW

Kelas : 1 B

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lantang terdengar keseluruhan kelas
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan menggunakan cara menyanyikan lagu. Sering mengingatkan siswa yang tidak fokus.
		Kesenyapan	Diam sejenak saat siswa gaduh.
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa.
		Gerakan badan	Menggerakkan tangan saat menjelaskan materi yang disampaikan, mimik wajah dalam menjelaskan atau menceritakan kisah dalam pembelajaran sangat ekspresif.
		Pindah posisi	Menjelaskan pembelajaran depan kelas, sesekali berkeliling tetapi tetap pada posisi depan.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, gambar dalam bentuk <i>Foto copy an</i> gambar yang menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan, papan tulis.
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	

3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	pada bagian tanya jawab mengenai materi yang kurang dipahami
		Guru-Siswa-siswa	Pada akhir pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa. Dapat dilihat siswa saling bertanya mengenai soal yang diberikan guru.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	
		Variasi tempat	Didalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah dan tanya jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	Ilustrasi dalam bentuk gambar seperti ka'bah, bukit shofa dan marwah pada zaman dahulu.

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Selasa, 17 April 2018

Pokok Bahasan: Meminta Hujan dengan Nabi Muhammad SAW

Kelas : 1 B

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lantang terdengar keseluruh kelas
		Penekanan/ <i>focusing</i>	“Perhatikan ustadzah didepan !” dan Pemusatan perhatian dengan menggunakan cara menyanyikan lagu.
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa.
		Gerakan badan	Menggerakan tangan saat menjelaskan materi yang disampaikan, mimik wajah dalam menjelaskan atau menceritakan kisah dalam pembelajaran sangat ekspresif.
		Pindah posisi	Menjelaskan pembelajaran depan kelas, sesekali berkeliling
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, gambar dalam bentuk <i>Foto copy</i> an gambar yang menjelaskan tentang materi yang akan disampaikan, papan tulis.
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	

3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	pada bagian tanya jawab mengenai materi yang kurang dipahami dan ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai hal-hal yang terdapat pada materi
		Guru-Siswa-siswa	
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	
		Variasi tempat	Didalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah dan tanya jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	Ilustrasi dalam bentuk gambar seperti ka'bah, bukit shofa dan marwah pada zaman dahulu.

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 12 April 2018

Pokok Bahasan: Wahyu Pertama Nabi Muhamamd SAW

Kelas : II

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lantang terdengar keseluruh kelas
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan menyanyikan lagu kalau hanya diberi penekanan dengan menegur menggunakan jari kurang efektif.
		Kesenyapan	Sesekali agar siswa tidak gaduh, guru diam dikelas. Menunggu siswa tenang.
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa, sesekali fokus kepada satu siswa yang kurang faham dengan penjelasan guru.
		Gerakan badan	Menggerakan tangan saat menjelaskan materi yang disampaikan, mimik wajah dalam menjelaskan atau menceritakan kisah dalam pembelajaran sangat ekspresif.
		Pindah posisi	Menjelaskan pembelajaran depan kelas, sesekali berkeliling ke meja siswa.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, menggunakan TV untuk menayangkan video tentang turunnya wahyu pertama Nabi Muhammad SAW.
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	

3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi sedikit dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	Setelah menonton video film tentang turunnya wahyu pertama Nabi Muhammad SAW, guru dan siswa melakukan tanya jawab dan saat <i>Post test</i> pada akhir pembelajaran.
		Guru-Siswa-siswa	Terdapat siswa bertanya kepada temannya saat diberi pertanyaan satu persatu oleh guru.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	
		Variasi tempat	Tempat dalam melaksanakan proses pembelajaran hanya didalam kelas.
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah, tanya jawab dan penugasan.
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 12 April 2018

Pokok Bahasan: Wafatnya Abu Tholib

Kelas : III

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lembut sehingga tidak dapat mengimbangi suara volume suara siswa yang keras.
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan berhitung angka dan memberi teguran pada siswa yang ramai.
		Kesenyapan	Sesekali agar siswa tidak gaduh, guru diam dikelas sembari duduk dimeja guru. Menunggu siswa tenang.
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa.
		Gerakan badan	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan cara duduk didepan dan mimik muka cukup ekspresif
		Pindah posisi	Saat pembelajaran sesekali pindah posisi tetapi masih diarea depan.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, kartu origami/ <i>card</i> , Papan tulis, spidol
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru bercerita sesuai dengan materi lalu siswa mendengarkan.

		Guru-Siswa-Guru	Guru dan siswa membahas soal dan jawaban setiap kelompok, saat memberi pertanyaan kepada siswa yang gaduh.
		Guru-Siswa-siswa	Guru dan siswa membahas soal dan jawaban setiap kelompok, saat memberi pertanyaan kepada siswa yang gaduh.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	
		Variasi tempat	Tempat dalam melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas dan diluar kelas.
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah, tanya jawab dan permainan harta karun.
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Kamis, 19 April 2018

Pokok Bahasan : Wafatnya Abu Tholib

Kelas : III

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lembut sehingga tidak dapat mengimbangi suara volume suara siswa yang keras.
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan berhitung angka.
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa dan sesekali fokus pandang tertuju siswa yang melakukan kegaduhan.
		Gerakan badan	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan cara duduk didepan dan mimik muka cukup ekspresif.
		Pindah posisi	Saat pembelajaran sesekali pindah posisi tetapi masih diarea depan.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, TV, papan tulis, spidol (untuk menulis soal yang akan diberikan siswa)
		Variasi media dengar	TV
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi sedikit meneruskan materi minggu lalu dengan metode ceramah

			sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	Saat guru memberikan soal pertanyaan. Terdapat beberapa siswa yang menanyakan kesulitan yang dialami saat mengerjakan soal.
		Guru-Siswa-siswa	Saat siswa mengerjakan soal secara individu terlihat beberapa siswa yang bertanya pada temannya hal yang kurang paham
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	Saat post-test mengerjakan secara individu, setelah soal dan jawaban dibahas secara bersama-sama. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk membahas jawabannya sendiri.
		Variasi tempat	Didalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah dan tanya jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 9 April 2018
 Pokok Bahasan : Khalifah Ali bin Abi Thalib
 Kelas : IV

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru lantang terdengar keseluruhan kelas
		Penekanan/ <i>focusing</i>	dalam pembeajaran Pemusatan perhatian dengan permainan jari agar siswa berkonsentrasi
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa kalau fokus pandang hanya satu siswa, siswa yang lain akan berbuat gaduh
		Gerakan badan	Menggerakan tangan saat menjelaskan materi yang disampaikan, mimik wajah dalam menjelaskan atau menceritakan kisah dalam pembelajaran sangat ekspresif.
		Pindah posisi	Menjelaskan pembelajaran depan kelas, sesekali berkeliling ke meja siswa.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, menggunakan TV untuk menayangkan video tentang Khalifah Ali bin Abi Thalib.
		Variasi media dengar	TV
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru

		Guru-Siswa-Guru	memberikan pertanyaan kepada setiap siswa dengan menunjuk satu persatu. Saat siswa salah menjawab guru tersebut membenarkan jawaban yang salah.
		Guru-Siswa-siswa	Terdapat siswa bertanya kepada temannya saat diberi pertanyaan satu persatu oleh guru.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	
		Melingkar	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa satu persatu secara lisan mengenai video yang telah di tonton.
		Variasi tempat	Di dalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Ceramah, diskusi dan tanya jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 9 April 2018

Pokok Bahasan : Menenal Nama-Nama Nabi yang tidk tercantum dalam Al-qur'an

Kelas : V

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru keras/ lantang sehingga tidak dapat mengimbangi suara volume suara siswa yang keras
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan berhitung angka dengan jari agar pembelajaran berjalan dengan lancar.
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa kalau fokus pandang hanya satu siswa, siswa yang lain akan berbuat gaduh
		Gerakan badan	Guru menggerakkan tangan saat menjelaskan materi dan mimik muka bagus dan ekspresif saat menyampaikan materi.
		Pindah posisi	Saat pembelajaran sesekali pindah posisi ke arah belakang, ke depan
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, TV, papan tulis, spidol dan penghapus.
		Variasi media dengar	TV
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru

		Guru-Siswa-Guru	memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas yang diberikan guru.
		Guru-Siswa-siswa	
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	Saat siswa berdiskusi kelompok terkait materi yang telah disampaikan guru dan pada film.
		Melingkar	
		Variasi tempat	Di dalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Demonstrasi, ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	Guru memberikan contoh gambaran (ilustrasi) tentang nabi Khidir dengan cara melihat film.

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 16 April 2018

Pokok Bahasan : Menenal Nama-nama Nabi yang tidak tercantum dalam Al-Qur'an

Kelas : V B

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru keras/ lantang sehingga tidak dapat mengimbangi suara volume suara siswa yang keras.
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan berhitung angka dengan jari agar pembelajaran berjalan dengan lancar.
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa dan sesekali tertuju kepada salah satu siswa yang menanyakan hal tidak mereka pahami di pertanyaan yang disampaikan.
		Gerakan badan	Guru menggerakkan tangan saat menjelaskan materi dan mimik muka bagus dan ekspresif saat menyampaikan materi
		Pindah posisi	Saat pembelajaran sesekali pindah posisi ke arah belakang, ke depan dan terkadang mengelilingi siswa.
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, TV, papan tulis, spidol dan penghapus.
		Variasi media dengar	TV
		Variasi media peraba	

3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas yang diberikan guru.
		Guru-Siswa-siswa	Saat siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	Saat siswa berdiskusi kelompok terkait materi yang telah disampaikan guru dan pada film.
		Melingkar	
		Variasi tempat	Di dalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Demonstrasi, ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	

LEMBAR OBSERVASI

Hari, Tanggal : Senin, 23 April 2018

Pokok Bahasan : Mengenal Nama-nama Nabi yang tidak tercantum dalam Al-Qur'an

Kelas : V

No	Variasi		Hasil Observasi
1.	Variasi Gaya Mengajar	Variasi suara	Perubahan tinggi dan rendah, cepat ke lambat, volume guru keras/ lantang sehingga tidak dapat mengimbangi suara volume suara siswa yang keras.
		Penekanan/ <i>focusing</i>	Pemusatan perhatian dengan berhitung angka dengan jari agar pembelajaran berjalan dengan lancar.
		Kesenyapan	
		Fokus pandang	Fokus pandang menyeluruh kepada siswa dan sesekali tertuju kepada salah satu siswa yang menanyakan hal tidak mereka pahami di pertanyaan yang disampaikan.
		Gerakan badan	Guru menggerakkan tangan saat menjelaskan materi dan mimik muka bagus dan ekspresif saat menyampaikan materi.
		Pindah posisi	Saat pembelajaran sesekali pindah posisi ke arah samping, belakang dan mengelilingi siswa
2.	Variasi media dan bahan ajar	Variasi Media Pandang	Buku <i>Foto copy</i> an modul, papan tulis, spidol dan penghapus.
		Variasi media dengar	
		Variasi media peraba	
3.	Variasi Interaksi	Guru-Siswa	Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah sedangkan para siswa

			mendengarkan penjelasan guru
		Guru-Siswa-Guru	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang tugas yang diberikan guru.
		Guru-Siswa-siswa	Saat siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.
		Guru-siswa, siswa-guru, siswa-siswa	Saat siswa berdiskusi kelompok terkait materi yang telah disampaikan guru dan pada film.
		Melingkar	Guru membagi kelompok soal <i>post-test</i> yang sama, tetapi siswa menjawab pertanyaan per individu.
		Variasi tempat	Di dalam kelas
4.	Variasi kegiatan pembelajaran	Variasi metode	Demonstrasi, ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab
		Variasi ilustrasi/contoh	Guru memberikan contoh gambaran (ilustrasi) tentang nabi Khidir dengan cara melihat film

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2018

Jam : 09.35

Lokasi : SD Islam Darul Falah

Sumber Data : Guru Kelas 1

Wawancara guru kelas 1

1. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran?
2. Kenapa ustadzah hanya menggunakan metode tidak banyak?
3. Apa media lihat, dengar dan peraba yang digunakan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran?
4. Apakah ustadzah pernah melakukan pembelajaran diluar kelas?
5. Kendala dalam mengadakan variasi pembelajaran?

JAWAB:

1. Kalau metode saya lebih sering ceramah dan tanya jawab, mengingat waktu dalam 1 pekannya hanya 1 kali pertemuan dan susah mengkondisikan siswanya. Kalau banyak metode juga masih kelas 1, harus lebih sering bercerita. Saya lebih sering menggunakan metode ceramah atau bercerita dan tanya jawab saja mba, karena disesuaikan dengan pemahaman peserta didik. Saya juga lebih sering menggunakan bahasa sendiri karna kalau mengikuti bahasa buku terlalu berat untuk ukuran anak kelas 1 SD.
2. Saya lebih sering menggunakan metode ceramah atau bercerita dan tanya jawab saja mba, karena disesuaikan dengan pemahaman peserta didik. Saya juga lebih sering menggunakan bahasa sendiri karna kalau mengikuti bahasa buku terlalu berat untuk ukuran anak kelas 1 SD.
3. Media yang saya gunakan gambar, TV saja mba. Misalnya gambar bukit shafa dan marwah kalau siswa tidak diberi contoh nya langsung nanti mereka bingung. Apalagi sekarang bukit shofa dan marwah berbeda dengan zaman dahulu.
4. Dalam menggunakan tempat kegiatan pembelajaran hanya didalam kelas, karena kendala dalam kegiatan diluar kelas susah mengendalikan atau mengkondisikan

siswa. Terlebih anak kelas 1 SD, waktu 35 menit saja bisa 15 menit hanya mengkondisikan siswa yang ramai. Saya akui masih kurang.

5. Saya kesulitan dengan menggunakan buku fotocopi modul, soalnya bahasa buku terlalu tinggi untuk ukuran kelas 1 SD. Jadi saya harus pintar-pintar menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa. Terus kendala apa lagi yaa,,oh iya terlalu sulit dalam memvariasi pembelajaran apabila jam pertemuan dalam pembelajaran tarikh hanya satu kali pertemuan dalam satu pekan. Sama mengkondisikan siswa mba, soalnya kelas 1. Jadi kalo mau memvariasi pembelajaran gak maksimal. Lebih fokus mengkondisikan siswa

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2018

Jam : 10.27

Lokasi : SD Islam Darul Falah

Sumber Data : Guru Kelas 2

Wawancara guru kelas 2

1. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran?
2. Apa media lihat, dengar dan peraba yang digunakan ustadzah dalam mengadakan variasi pembelajaran?
3. Apakah ustadzah pernah melakukan pembelajaran diluar kelas?
4. Kendala dalam mengadakan variasi pembelajaran?
5. Apakah ustadzah menggunakan ilustrasi atau contoh dalam pembelajaran?

JAWAB:

1. Kalau metode saya lebih sering ceramah dan tanya jawab, mengingat waktu dalam 1 pekannya hanya 1 kali pertemuan dan susah mengkondisikan siswanya. Biasanya diselingi dengan diskusi. Pernah saya memakai metode demonstrasi tapi malah anak-anak guyu-guyu sendiri di depan kelas. Sepertinya memang tidak cocok buat anak kelas 2 SD mba. Biasanya juga diskusi.
2. Media yang biasanya buku, tv mba. Tapi kalau Saya tidak menggunakan media peraba mba. Palingan Cuma TV saja.
3. Biasanya saya melakukan kegiatan pembelajaran diluar kelas agar siswa tidak bosan, diluar kelas nya hanya di depan koridor depan kelas. Biasanya pembelajaran diluar waktu diadakan diskusi kelompok
4. Kesulitan saya karna tidak sesuai dengan bidang saya yang lulusan PGSD, tetapi mengajar tarikh. Kendala yang kedua paling masalah waktu mba, pembelajaran tarikh hanya satu kali pertemuan dalam satu pekan, merasa kurang kalo hanya satu kali pertemuan dalam satu pekan. Jadi sulit buat pembelajaran yang bervariasi apalagi mengkondisikan siswa. Pengkondisian siswa bisa 10 menit sendiri mba.
5. Saya hanya menggunakan media ilustrasi atau contoh hanya berupa TV saja, kalau yang lain belum pernah menggunakannya.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2018

Jam : 13.32

Lokasi : SD Islam Darul Falah

Sumber Data : Guru Kelas 3

Wawancara guru kelas 3

1. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran?
2. Apa media yang digunakan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran?
3. Apakah ustadzah pernah melakukan pembelajaran diluar kelas
4. Kendala dalam mengadakan variasi pembelajaran?
5. Apakah ustadzah menggunakan ilustrasi dalam pembelajaran?

JAWAB:

1. Saya biasanya menggunakan media ceramah, diskusi, tanya jawab dan games seperti permainan harta karun. Itu buat merangsang motorik nya siswa mba, angger menggunakan ceramah saja biasane siswa bosan.
2. Media biasanya sih TV mba buat nonton film biar siswanya tidak bosan. Dalam pembelajaran menggunakan media dengar biasanya memakai buku *Waw Amazing series*, buku itu akan berbunyi saat pen itu ditempelkan di buku. Kalau media peraba juga buku *waw amazing series* mba, bukunya itu timbul jadi siswa bisa meraba-raba.
3. Pernah mba, tetapi biasanya hanya di depan kelas saja, biasanya digunakan untuk permainan harta karun. Jadi siswa itu mencari soal-soal yang sudah saya bagi dan ditempel di tembok dan siswa mencarinya bersama kelompok.
4. Kendala saya materinya sedikit sekali. Jadi susah buat memvariasi dan mengeskplor. Yang kedua buku masih menggunakan fotocopi modul. Sama mengkondisikan siswa, apalagi 1 pertemuan hanya 35 menit. Habis di pengkondisian siswanya. Jadi kalau menggunakan metode yang bervariasi.
5. Saya biasanya menggunakan buku *Waw amazing series* yang mana bukunya ada gambarnya, bisa timbul dan ngomong sendiri mba pas di sentuh nang bukune. Terus TV.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Jum'at, 20 April 2018

Jam : 07.53

Lokasi : SD Islam Darul Falah

Sumber Data : Guru Kelas 4

Wawancara guru kelas 4

1. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran?
2. Apa media yang digunakan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran?
3. Apakah ustadzah pernah melakukan pembelajaran diluar kelas?
4. Kendala dalam mengadakan variasi pembelajaran?
5. Apakah ustadzah menggunakan ilustrasi dalam pembelajaran?

JAWAB:

1. Saya menggunakan ceramah, tanya jawab dan penugasan mba. Biasanya permainan bola salju buat metode tanya jawab. Jadi lebih menarik kalau ada permainannya. Walaupun tidak sering karna mengkondisikan siswa saja sangat sulit.
2. *whithe board*, spidol, penghapus, dan kertas HVS, TV untuk melihat video, fotocopi buku Tarikh. Kalau media dengar Cuma TV saja mba. Sedangkan media peraba tidak pernah saya gunakan mba.
3. Saya lebih sering kegiatan pembelajaran didalam kelas karena kalau diluar kelas, saya masih merasa *angel* (susah) mengkondisikan siswa. Apalagi kalau siswa nya *ikhwan* semua. Didalam kelas saja, saya kualahan mengkondisikan siswa.
4. Kendala saya sih dipengkondisian siswa mba, apalagi kelasnya laki-laki semua. Dari situ waktu pembelajarannya terpotong hanya karna mengkondisikan siswa. Apalagi jumlah pertemuan hanya 1 kali dalam 1 pekan. Jadi kalo mau memvariasi pembelajaran kekurangan waktu. Kendalanya apalagi yaa mba,,materinya sedikit dan bukunya hanya fotocopian modul jadi kurang cantik dilihat.
5. Saya hanya menggunakan media TV saat menonton film.

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2018

Jam : 09.06

Lokasi : SD Islam Darul Falah

Sumber Data : Guru Kelas 5

Wawancara guru kelas 5

1. Metode apa saja yang ustadzah gunakan dalam pembelajaran?
2. Apa media lihat, dengar dan peraba yang digunakan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran?
3. Apakah ustadzah pernah melakukan pembelajaran diluar kelas
4. Kendala dalam mengadakan variasi pembelajaran?
5. Apakah ustadzah menggunakan ilustrasi dalam pembelajaran?

JAWAB:

1. Biasanya saya menggunakan metode pembelajaran ceramah, demonstrasi, diskusi dan tanya jawab. Itu yang sering mba tapi biasanya saya gunakan metode bermain peran atau sosiodrama. Contohnya dipembelajaran materi tentang ratu balqis. Siswa memerankan ratu balqis.
2. Kalau media biasanya saya menggunakan TV, fotocopyan, buku, spidol, papan tulis. Itu saja sih biasanya mba. Setelah saya jelaskan biar siswa tidak bosan. Saya setelkan video tentang materi yang terkait.
3. Saya lebih sering didalam kelas mba. Pernah sih mba dulu saat gedung ini dibangun terus sekolah numpang di tempat dokter sebelah masjid ini. Saya adakan permainan didepan rumah dokter tersebut.
4. Saya sih kendalanya buku hanya fotocopian dan waktu pertemuan hanya satu kali pertemuan dalam 1 pekan saja mba. Paling kendala terbesar saya hanya pengkondisian siswa mba.
5. Paling saya Cuma tv, fotocopi an bergambar. Lebih sering sih menggunakan TV mba.

Lampiran 3. Lembar RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDI Darul Falah Tambak
Mata Pelajaran : Tarikh
Kelas/Semester : I/ 1I
Pertemuan Ke : -
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi :

4. Mengetahui peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

B. Kompetensi Dasar

4.2. Menjelaskan peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

C. Indikator Kompetensi

4.1.1. Siswa dapat mengetahui peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

4.1.2. Siswa dapat menceritakan peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Mengetahui peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad
- Menceritakan peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

E. Materi Ajar








Meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab dan latihan

Langkah-langkah Pembelajaran:

<i>Pertemuan ke 1 dan 2</i>	
Kegiatan awal Apresepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none">- Mengucap salam- mengkondisikan siswa- Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan dari pembelajaran- Memberikan motivasi	10 menit
Kegiatan Inti	50 menit

<p> Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menampilkan gambar hujan kepada anak ○ Menanyakan kepada siswa, tentang keadaan di Arab ○ Menceritakan kepada siswa tentang peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad dengan memperlihatkan gambar kondisi di Makkah <p> Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p> Menguji pemahaman siswa tentang syarat-syarat shalat dengan tanya jawab yang dilakukan guru dengan siswa</p> <p> Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <p> bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</p> <p> bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</p>	
<p>Kegiatan Penutup Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p> mengulang kembali mengenai materi yang telah disampaikan, memberikan pekerjaan rumah dan memberi tugas membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar:

- Modul Tarikh
- Pengalaman guru
- pengalaman siswa dan orang tua
- Papan tulis, spidol, dan penghapus
- Gambar hujan, Makkah ketika paceklik dan Makkah ketika hujan

H. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengetahui peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad ○ Menceritakan peristiwa meminta hujan dengan wajah Nabi Muhammad 	Tugas individu	Tes tertulis	1. pada musim paceklik hewan dan tumbuhan di Makkah ... 2. ketika hujan turun orang-orang yang ada di Makkah merasa

I. Format Kriteria Penilaian

PRODUK

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian:

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1	AKBAR WAFA WIBOWO					
2	ARFI ANGGARASANDI WIJAYAKUSUMA					
3	ARIFINA DWI SUSANTI					
4	AVERUS WIGUNA					
5	BUDY KUSUMA BINTANG SAMUDRA H.L					
6	CINTA NAYLAFIQAH NADHIRA					
7	FADIELA KEMALA MAUNIKE					
8	GANESHA AGNA DAROJAT					
9	HARUN ABDURROHMAN					
10	KANAYA ALBERTA KIRANA					
11	KEVIN BRILI MAHARDHIKA					
12	KHANSA SYAKIRA MAHRIN					

13	KHUZAMI MAISUN ALAYA					
14	LUTHFIYANTI NUR AZIZAH					
15	MOHAMMAD ROFI' NURUL HUDA					
16	MUHAMMAD AQMAR SAUQI					
17	MUHAMMAD SYAFIQ HANIF NURROHMAN					
18	NDARU AJI YUDHISTIRA					
19	RAFI AZHAR GIOVANNI					
20	SHAFI ZAKIYAH					
21	SUJATMIKO DAROJATUN					
22	WILDAN ULINNUHA					
23	WILLIAM SURYA WIJAYA					
24	ZULKIFLI SYUKUR KHATAMY					

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Tambak, 2 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Ahmad Yasir, S.Pd.I

Fathonatul Munawaroh, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam Darul Falah
Mata Pelajaran : Tarikh
Kelas/Semester : II / II
Alokasi waktu : 1 x 35 menit
Hari, tanggal : Kamis, 12 April 2018

A. Standar Kompetensi

4. Mengetahui kisah nabi Muhammad diangkat menjadi rosul.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menceritakan kisah nabi Muhammad diangkat menjadi rosul.

C. Indikator

4.1.1 Mampu menceritakan kisah turunnya wahyu yang pertama.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat video tentang turunnya wahyu pertama siswa dapat menceritakan kisah turunnya wahyu yang pertama dengan tanggung jawab dan mandiri.

E. Materi Ajar

Turunnya wahyu yang pertama.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Model : Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>3. Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru.</p> <p>4. Siswa diminta untuk mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sebagai persepsi: “Tahukah kalian, siapa nabi kita?” “Ya, Rasulullah, manusia menyampaikan pesan melalui” “Yang mengirim surat tersebut adalah” “Nah, ternyata Allah juga mengirim pesan kepada Nabi Muhammad melalui” “Pesan itu dinamakan”</p> <p>5. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>6. Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang urutan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi:</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati video tentang turunnyawahyupertama.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>1. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai video tersebut.</p> <p>2. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan dari guru mengenai materi turunnyawahyupertama.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang</p>	20 menit

	<p>telah dipelajari.</p> <p>2. Guru meluruskan apabila terjadi kekeliruan konsep.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan akhir	<p>1. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>posttest</i> secara individu untuk mengetahui tingkat kemampuan setiap siswa.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya dan dikumpulkan di pertemuan yang selanjutnya.</p> <p>3. Siswa diberi motivasi oleh guru agar siswa melakukan hal-hal yang baik.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam penutup.</p>	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- Buku
- Pengalaman siswa
- Pengalaman guru
- TV untuk melihat video

2. Sumber Belajar

Buku Cetak Tarikh

I. Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Essay

KKM : 75

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

c. Penilaian Psikomotor

Jenis : Non Tes
Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai \leq KKM dan pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai \geq KKM.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Islam Darul Falah

Ahmad Yasir, S.Pd.I

Gumelar
Lor, 22 Maret 2018

Guru
Mapel,

Diah Ayu Widowati, S.Pd.

LAMPIRAN

1. Instrumen Soal *Posttest* (Individu)

- 1) Kemana Nabi Muhammad pergi berkhawat?
- 2) Mengapa Nabi Muhammad pergi berkhawat?
- 3) Siapa yang ditemui Nabi Muhammad ketika berkhawat?
- 4) Bagaimana perasaan Nabi ketika bertemu dengan Malaikat Jibril?
- 5) Berapa kali Malaikat Jibril berkata 'bacalah'?

2. Kunci Jawaban Soal *Posttest* (Individu)

1. Ke Gua Hira
2. Karena di Mekah banyak yang menyembah berhala dan melakukan perbuatan yang buruk.

3. Malaikat Jibril
4. ketakutan
5. 3 kali

3. Lembar Penilaian

a. Penilaian Kognitif *Posttest* (Individu)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Latihan Soal	
		2
4.1.1 Mampu menceritakan kisah turunnya wahyu yang pertama.	Esay nomor 1-5	Apabila dapat menjawab dengan tepat dan benar.

Penilaian Akhir:

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

b. Penilaian Psikomotor (Kelompok)

Indikator : 4.1.1 Mampu menceritakan kisah turunnya wahyu yang pertama.

No	Kriteria	Baik Sekali	
		4	
1.	Kerapi dalam menuliskan hasil kerja.	Seluruh hasil kerja ditulis dengan jelas dan rapi.	Se
2.	Kebersihan dalam menuliskan hasil kerja.	Lembar kerja siswa sangat bersih.	L

Penilaian Akhir:

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$



YAYASAN DARUL FALAH WAL MUTTAQIIN
SEKOLAH DASAR ISLAM
(S D I) DARUL FALAH



Alamat: Jl. Raya Tambak Barat, GumelarLor, Tambak 53196 Banyumas

☎ (0282) 497931 Website: www.sdislamdarulfalah.sch.id E-mail: info@sdislamdarulfalah.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK

Mata Pelajaran : Tarikh

Kelas/Semester : III / II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengetahui kisah tahun duka cita bagi Rasulullah

B. Kompetensi Dasar

3. 1 Menceritakan kisah wafatnya Abu Thalib

C. Indikator Kompetensi

3.1.1 Dapat menceritakan keluarga Abu Thalib

3.1.2 Mengetahui akhir hayat Abu Thalib

3.1.3 Mengetahui tempat bagi Abu Thalib di akhirat nanti

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menceritakan siapa Abu Thalib
2. Menceritakan keluarga Abu Thalib
3. Menceritakan kejadian sebelum Abu Thalib wafat
4. Menceritakan akhir hayat Abu Thalib

5. Mengetahui tempat bagi Abu Thalib di akhirat nanti

E. Materi Ajar

Wafatnya Abu Thalib

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Cerita
3. Dikte
4. Mencari harta karun
5. Menonton video

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran
pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Menyampaikan salam pembuka yang ramah b. Berdo'a sebelum pembelajaran c. Mengecek kehadiran peserta didik d. Menata tempat duduk peserta didik e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	10 menit
Eksplorasi	a. Review bab sebelumnya yaitu tentang Islamnya Raja Najasyi b. Cerita keluarga nabi Muhammad SAW	50 menit
Elaborasi	a. Guru memberikan pertanyaan tentang keluarga nabi Muhammad SAW b. Peserta didik diajak mengingat cerita-cerita tentang keluarga nabi Muhammad SAW c. Murid membacakan cerita wafatnya Abu Thalib d. Guru membuat lima pertanyaan yang disimpan di suatu tempat e. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok f. Guru menunjuk kelompok yang sudah tertib untuk memulai perjalanan mencari harta karun	
Konfirmasi	a. Masing-masing kelompok membacakan jawaban b. Guru dan peserta didik membahas soal dan jawaban setiap kelompok c. Lembar jawaban ditempel di dinding kelas	
Penutup	a. Guru menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan bacaan <i>hamdalah</i> dilanjutkan salam penutup	10 menit

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
----------	--------------------	-------

Pendahuluan	a. Menyampaikan salam pembuka yang ramah b. Berdo'a sebelum pembelajaran c. Mengecek kehadiran peserta didik d. Menata tempat duduk peserta didik e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	10 menit
Eksplorasi	a. Review kegiatan kemarin yaitu tentang wafatnya Abu Thalib b. Mengingat soal-soal yang dikerjakan minggu lalu	50 menit
Elaborasi	a. Guru menyiapkan video b. Sebelum diputar, guru menyiapkan soal c. Peserta didik menyimak video	
Konfirmasi	a. Masing-masing peserta didik mengumpulkan jawaban mereka b. Guru dan peserta didik membahas soal dan jawaban	
Penutup	a. Guru menyimpulkan materi pelajaran b. Guru menutup pelajaran dengan bacaan <i>hamdalah</i> dilanjutkan salam penutup	10 menit

H. Alat/Sumber Belajar

1. Buku panduan pembelajaran tarikh
2. Pengalaman guru
3. Pengalaman peserta didik
4. Video

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Dapat menceritakan keluarga Abu Thalib 2. Mengetahui akhir hayat Abu Thalib	Tes tulis Tes tulis	Unjuk kerja&jawaban Unjuk kerja&jawaban	1. Siapakah paman Nabi Muhammad yang paling baik? 2. Bagaimana akhir hayat Abu Thalib?

J. Format Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semuasalah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

LembarPenilaian

No	Nama	Performan			Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi	Produk		
1	ABIRA UWAIS AL MIRFAK					
2	ASMA NADIA					
3	AZKA ASHMAH UKAIL H.					
4	BILQIS SALMA KAMILA					
5	DAMAR ARIF PANDITA					
6	DIVA MUTIARA AZ ZAHRA					
7	FARID FATHIRULLOH					
8	FINLEY ESFANDIAR B.					
9	GAVIN ELLARD JAUHARI					
10	HABIB AL GHAZALI					
11	HANIN					
12	KEISHA PUTRI AULIA					
13	KIRANA ANJANI					
14	MUHAMMAD AMMAR KH.					
15	MUHAMMAD NAUFAL A.					
16	MUHAMMAD ZULFA A.A.					
17	RAHADIAN AMZAR NOOR					
18	RAIHAN ABDILLAH					

19	TALITHA NAOMI WIRASTUTI					
20	ARYO FIRDAUS S.					
21	CHESTA ARDIONA S.					

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Gumelar Lor, 5 April 2018

Mengetahui,

Kepala SD Islam Darul Falah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Yasir, S.Pd.I

Siti Kuswardani, S.Pd.I



YAYASAN DARUL FALAH WAL MUTTAQIIN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Islam Darul Falah Tambak
Mata Pelajaran : Tarikh
Kelas/Semester : IV/2
Waktu : 2 x 35 menit (2xpertemuan)

- A. Standar Kompetensi**
2.1 Mengetahui kekhalifahan Khulafaur Rosyidin secara singkat.
- B. Kompetensi Dasar**
1.2.4 Mengetahui kisah Khalifah Ali bin Abi Thalib
- C. Indikator Kompetensi**
1. Mampu menyebutkan khulafaur rosyidin
2. Mampu memberi contoh prestasi dari khulafaur rosyidin Ali bin Abi Thalib
- D. Tujuan Pembelajaran**
▪ Mengetahui kisah khalifah Ali bin Abi Thalib
▪ Dapat memberi contoh prestasi khalifah Ali bin Abi Thalib
- E. Materi Pembelajaran**
Khalifah Ali bin Abi Thalib
- F. Metode Pembelajaran**
Ceramah, tanya jawab , penugasan
- G. Langkah-langkah pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan ke 1 dan 2		
Pendahuluan	1.Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab	5 menit
	2.Siswa berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	
	3.Guru mengabsen siswa	
	4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	Eksplorasi 1. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan 2. Guru menanyakan ke siswa hal yang diketahuinya tentang kisah khalifah Ali bin Abi	20 Menit

1	ABIL HAMDI A.										
2	ACHMAD HUSEIN										
3	ALTHAF NUR S.										
4	AMEERA ROBBITH										
5	AZKA ZUHRUF F.										
6	CASEY NABIHA A.S										
7	CHOIRURRASYID A.										
8	DESKA CAHYA PRASETYA										
9	FAKHRI SYUKRON FAUZAN										
10	FIKRI NUR RAMADHAN										
11	HARITS										
12	IHSAN DWI SAPUTRA										
13	LUKMAN OKA YAWANTO										
14	M. HAYKAL ABDUL HALIM										
15	MUHAMMAD AZEL YUMNA RISANDO										
16	MUHAMMAD HAFIDZ AL AFGHANI										
17	NABIL										
18	NASHIF HAFWAN										
19	RIFKI ZARIA										
20	SAHAL MUSTOFA KAMAL										
21	NAUFAL AKMAL										

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah ditunjukkan
- 2 = Kadang-kadang ditunjukkan
- 3 = Sering ditunjukkan
- 4 = Selalu ditunjukkan

$$\text{Pedoman Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	NamaSiswa	Penilaian		JumlahSkor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1	ABIL HAMDI A.				
2	ACHMAD HUSEIN				
3	ALTHAF NUR S.				
4	AMEERA ROBBITH				
5	AZKA ZUHRUF F.				
6	CASEY NABIHA A.S				
7	CHOIRURRASYID A.				
8	DESKA CAHYA PRASETYA				
9	FAKHRI SYUKRON FAUZAN				
10	FIKRI NUR RAMADHAN				
11	HARITS				
12	IHSAN DWI SAPUTRA				
13	LUKMAN OKA YAWANTO				
14	M. HAYKAL ABDUL HALIM				
15	MUHAMMAD AZEL YUMNA RISANDO				
16	MUHAMMAD HAFIDZ AL AFGHANI				
17	NABIL				
18	NASHIF HAFWAN				
19	RIFKI ZARIA				
20	SAHAL MUSTOFA KAMAL				
21	NAUFAL AKMAL				

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 100.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

AHMAD YASIR, S.Pd.I

GumelarLor, 1 Januari 2018

Guru Mapel

NURLAILATUL QOMARIYAH, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDI Darul Falah Tambak

Mata Pelajaran : TARIKH

Kelas/Semester: V/ I1

Pertemuan Ke : 1-3

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi:

6. Mengenal nama- nama Nabi yang tidak tercantum dalam Al-qur'an

B. Kompetensi Dasar

6.1 Menjelaskan 16 nama-nama nabi yang tidak terdapat di Al-qur'an

C. Indikator Kompetensi

1. Menjelaskan nama-nama nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an
2. Menyebutkan nama-nama nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an
3. Menyebutkan kisah singkat nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Menjelaskan nama-nama nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an
- Menyebutkan nama-nama nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an
- Menyebutkan kisah singkat nabi yang tidak tercantum dala Al-qur'an

E. Materi Pembelajaran





Nabi- nabi selain 25 Nabi di dalam Al-qur'an



F. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, dan *game*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

<i>Pertemuan ke 1 dan 2</i>	
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa hari itu.- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.- Guru mengabsen siswa.- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.- Guru melakukan apresepsi dengan bertanya kepada siswa, "Apakah kalian pernah mendengar nabi selain 25 yang sudah	2 x 10 menit

<p>kalian ketahui?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan materi pelajaran, tujuan, dan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p> <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membuat kelompok yang telah ditentukan oleh guru, kemudian siswa berdiskusi untuk membahas materi yang sudah dibagikan yaitu 16 nama- nama nabi . ☞ Siswa menyampaikan kepada teman atau kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi yang berupa materi menurut bahasa dan pengetahuan anak. ☞ Siswa dari kelompok lain bertanya kepada pematari untuk masalah yang telah disiapkan ☞ Siswa menjawab pertanyaan dari kelompok lain. <p> <i>Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan contoh gambaran (ilustrasi) tentang nabi Khidir dengan cara melihat film. ☞ Siswa mengerjakan tugas berdasarka film yang sudah di tonton bersama. <p> <i>Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	2 x 20 menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan, memberikan kesimpulan dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 	2 x 5 menit
Pertemuan ke 3	
<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar siswa hari itu. - Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. - Guru mengabsen siswa. - Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. - Guru melakukan apresepsi dengan bertanya kepada siswa, “Bagaimana sudah mempelajari semua nabi yang tidak ada dalam Al-qur’an? - Guru menyampaikan materi pelajaran, tujuan, dan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p> <i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membuat kelompok yang telah ditentukan oleh guru, kemudian siswa berdiskusi untuk membahas materi yang sudah 	20 menit

<p>dibagikan membiasakan diri adab kepada tetangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menyampaikan kepada teman atau kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi yang berupa materi menurut bahasa dan pengetahuan anak. ☞ Siswa dari kelompok lain bertanya kepada pemateri untuk masalah yang telah disiapkan ☞ Siswa menjawab pertanyaan dari kelompok lain. <p> Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan gambaran secara umum kisah singkat para nabi yang tidak terdapat di Al-qur'an ☞ Siswa mengerjakan soal-soal latihan kisah nabi <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas bersama-sama kemudian memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 	5 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Al Quran
- Materi dari berbagai sumber (internet dan buku terkait)
- TV
- Pengalaman Guru
- Guru
- *White board*, spidol, dan penghapus

I. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
1. Menyebutkan nabi-nabi yang tidak terdapat dalam Al-quran 2. Menyebutkan kisah singkat para nabi yang tidak tercantumkan dalam Al-quran	Tugas	Uraian	1. Nabi Uzair hidup pada zamana Nabi ... dan ... 2. Nabi Samuel disebut juga Nabi 3. Nabi Samuel keturunannya Nabi 4. Nabi Imran adalah ayah dari

	Individu	<p>5. Nabi Imran mempunyai cucu yang bernama Nabi</p> <p>6. Nabi Jurjis diutus untuk ... kepada Raja</p> <p>7. Nabi Amos berasal dari daerah</p> <p>8. Nabi Amos memerintahkan agar menegakkan keadilan yang diibaratkan seperti</p> <p>9. Nabi Jeremaih merupakan nabi bagi kalangan</p> <p>10. Nabi Jeremaih diutus oleh Allah kepada ... di daerah ...</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

J. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa

[illegible]

7	GANES HAYU HARJOYEKTI										
8	KANAYA LINTANG KIRANA										
9	LOLITA ZAHRANUR A										
10	NAYLA RIZKY UTAMI										
11	NELVI BILQIS ZALVIRA										
12	RATU AURA KHOTIDJAH										
13	RAZITA IRDINA ASYA PRADOPO										
14	RIZKI PUTRI										
15	THABITA ATIQU ZAHRA										
16	YASMIN ROSE										
17	ZOYA ZHAFIRA TAHTAZZANI										
18	KHAULA SYAHIDAH										
19	ATHALUNA ANJANI										
20	NAURA NAZIHAN										
21	AULIA TRI WARDANI										
22	LUTHFIANA SOLIKHAH										
23	VALDA VIDEA MAHESWARI										

Keterangan:

- 1 = Tidak pernah ditunjukkan
2 = Kadang-kadang ditunjukkan
3 = Sering ditunjukkan
4 = Selalu ditunjukkan

$$\text{Pedoman Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap		
1	AISYAH				
2	ANNISA PUTRI LESTARI				
3	ARIFA RAHMA FADHILAH				
4	AZALIA PUTRI NUR FADHILAH				
5	CHESTA AURELIA PRATISTA				
6	CHINTYA AMALIA JUNITA				
7	GANES HAYU HARJOYEKTI				
8	KANAYA LINTANG KIRANA				
9	LOLITA ZAHARANUR A				
10	NAYLA RIZKY UTAMI				
11	NELVI BILQIS ZALVIRA				
12	RATU AURA KHOTIDJAH				
13	RAZITA IRDINA ASYA PRADOPO				
14	RIZKI PUTRI				
15	THABITA ATIQU ZAHRA				
16	YASMIN ROSE				
17	ZOYA ZHAFIRA TAHTAZZANI				
18	KHAULA SYAHIDAH				
19	ATHALUNA ANJANI				
20	NAURA NAZIHAN				
21	AULIA TRI WARDANI				
22	LUTHFIANA SOLIKHAH				
23	VALDA VIDELA MAHESWARI				

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 100.



Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Gumelar Lor, 1 Maret 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

AHMAD YASIR, S.Pd.I

AMALIA, S.Pd. I

Lampiran 4. Lembar dokumentasi





