

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui dan menganalisis keterampilan yang dilakukan oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam memvariasi pembelajaran di SD Islam Darul Falah. (2) mengetahui kendala-kendala apa saja yang dialami guru Sejarah Kebudayaan Islam di SD Islam Darul Falah dalam memvariasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan deskriptif, dengan subjek guru Sejarah Kebudayaan Islam. Data dikumpulkan dengan observasi sebagai metode utama, sedangkan wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Data tersebut diperoleh dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Guru Sejarah Kebudayaan Islam di SD Islam Darul Falah telah mengadakan variasi gaya mengajar pada setiap pembelajaran yang diselenggarakan walaupun kurang maksimal dalam hal kesenyapan, sedangkan pada variasi media dan pola interaksi kegiatan siswa, guru tidak selalu mengadakannya dalam pembelajaran yang diselenggarakan. Sedangkan pada variasi kegiatan pembelajaran, guru Sejarah Kebudayaan Islam telah menggunakan metode pembelajaran lebih dari 3 metode, dan pada variasi ilustrasi atau contoh guru tidak maksimal. 2) Kendala dalam menggunakan variasi pembelajaran yaitu dalam variasi gaya mengajar, guru tidak konsisten dalam menggunakan variasi kesenyapan. pengalokasian waktu kurang maksimal dalam pembelajaran. Media dan bahan ajar berupa buku masih fotocopi dan bahasa buku terlalu tinggi untuk anak usia Sekolah Dasar. Selain itu guru tidak sesuai dengan bidang yang di ampunya.

Kata Kunci : Keterampilan guru, Sejarah Kebudayaan Islam, Variasi mengajar.

Abstract

This research aims (1) to find out and analyze the skills implemented by Islamic cultural teachers in varying learning at SD Islam DarulFalah. (2) To find out and analyze the challenges met by Islamic cultural teachers at SD Islam DarulFalah in varying learning.

This research used descriptive qualitative approach. The subjects were Islamic cultural teachers. The data was collected using observation as the primary method while unstructured interviews and documentation used as the secondary method. The data collected was analyzed descriptively.

The research results show that: 1) the Islamic cultural teachers at SD Islam DarulFalah have implemented variation of teaching styles in each learning even though the variations have been less maximum in silence teaching. Meanwhile in the variation of media and students' activities interaction pattern, teachers do not always implement variations in the learning. Besides, in the variation of learning activities, the Islamic cultural teachers have used more than three learning methods and the Islamic cultural teachers are not maximally implemented the variation of illustrations or examples. 2) The challenges met in implementing variations of learning are in learning style variations. The challenges are the teachers' inconsistency in implementing variation of silence teaching and less maximum time allocation in learning. Besides, media and learning materials are still only copies of book and the language used in the book is too advanced for elementary school students. The last is that the teachers have different educational background with the subject they taught.

Keywords: Teachers' skills, Islamic Cultural History, Teaching variation