

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهم لأمة الإسلام خاصة في اندونيسيا هذا ليس فقد لسكان اندونيسيا ي كلهم اسلام بل هم من المجتمع اندونيسيا يستعملون اللغة العربية في العبارة الصلاة، خطبة الجمعة. الذكر وغير ذلك. ولكن اكثر من تلك اللغة، اللغة العربية مستعمل للغة المقدمة في التعليم علم الإسلامية في العالم. (دون الاستصناع في اندونيسيا) حتى في اندونيسيا كثير في المؤسسات التعليمية. اللغة العربية هي اللغة اليومية في عملية التعليم او عملية اليومية بنظر عن كيفية اهمية اللغة العربية في العالم الدولي و في اندونيسيا، فلذلك فهم للخصائص اللغة العربية لا بد أن نعلم للمدرسين اللغة العربية. لأن سهولة التعليم اللغة العربية، بل أن ننظر اكثر ان الخصائص اللغة العربية لا يطابق بالصعوبة لأن يفهمهم على الأقل تفهم عن الأهمية اللغة العربية للوسائل الفهم الدين وفائض الذي موجودة في الجسم اللغة العربية. أن يكون نقطة السهولة حتى تكون حافظا الذي تكون داعمة جدا العمالية التعليم اللغة العربية .

لفهم اللغة العربية لا بدّ بالتعليم اللغة، كلمة التّعليم قادم من كلمة "تعلّم" الذي تنال زيادة ف-ءّ التعلّم هو شكل لتغيير النفس، الذي تستعمل على شكل المهارة، موقف، عرف، معرفة والشّجاعة. تقريبا نفس الأراى من كلو و هلغر، عند كلو التعلّم هو اكتساب العادات، معرفة و موقيف الجديد، بل عند هلغر، التعلّم هو عملية حيث عن السلوك الذي ظهر

او التغيير لأن هناك ردود عن الحالة^١. عند الشيخ مصطفى الغليان في جميع الدروس العربية يعرف أن اللغة هي لفظ الذي تستعمل من القوم (مجتمع) لشرح عن المقصود (النقل)^٢. إذا تعليم اللّغة العربيّة هي عملية لشكلها الردود من الحافز (وهي التدريب والتجربة التعلم) الذي يظهر في شكل المهارة اللّغة.

من الفهم الباحثة السابقة أنّ المهارة هي واحد الإنتاج من عملية التعلم, ليس إلاّ مهارة باللغة العربية, ولكن الخزيّة هي التعبير الذي يمكن ان نستعملها بل كذلك يستحق ان يطرح لوصف التعليم اللّغة العربيّة في إندونيسيا الذي لم تنال التخجيع النتائج ولم يتماشى مع المفهوم المثالية اللّغة العربيّة للغة الأساسيّة للدين والتّعليم الإسلام الذي بالتأكيّد ولدت ولادة علاقة سببية, المجتمع الإسلام إندونيسيا لا بد أن نفهم او نعرف على اللّغة العربيّة للنتيجة من الهوية الإسلامية التي تعلّق على كلّ فرد.

استعمال الطّريقة في تعليم اللّغة العربيّة مهمّ في عملية التّعليم اللّغة العربيّة, الطريقة التي غير مناسب تجعل القيود التي تسبّب الى المشكلة بين الأمل والواقع في التعليم اللّغة العربيّة لأن "الطريقة شكل من الطريق الذي مملوكة من المدرّس لإلقاء الدرس الى التلميذ.

^١ Nana syaodih sukmadinata. landasan psikologi proses pendidikan, ^١, PT Remaja Rosda Karya, Bandung ٢٠٠٣, hlm ١٥٥-١٥٦

^٢ Mushtofa al-gholayani, jami' ad-durus, ^١, dar al-afkar, beyrhout, ٢٠٠٨, hlm ٧

هناك أنواع الطريقة في تعليم اللّغة العربيّة و ذلك التطبيق لابدّ ان يكون مناسباً بالّتعليم التي يتّبع واهداف التعليم اللغة الذي يريد المدرّس عن إنجازها. على سبيل المثال إذا كان المعهد تلتزم التّعليم التّجريبية أو السلوكية، أن التّجريبية تأكد على تنمية الطّفل تكون الإنسان الكبار التي تحدّدها بيئتها، او من التربية و التجربة منذ الطّفولة. إذا الطّريقة التي تستعمل في التعليم اللّغة العربيّة يعني الطّريقة التي ينطوي علي تجربة الطّلاب المباشرة . مثل طريقة المحادثة او المباشرة .

وأهداف التّعليم اللغة التي يريد المدرّس عن الوصول التعليم اللّغة العربيّة هي ان يكون الطلاب يستطيعون ان يتحدّث ويستحقّون المهارات اللغوية الكاملة. بين المهارات اللّغة العربيّة التي تقصد يعني:

- أ. مهارة الاستماع
- ب. مهارة الكلام
- ج. مهارة القراءة
- د. مهارة الكتابة

من الطروق العديدة، طريقة المحادثة يعني طريقة التي يستطيع ان نستعملها للطلاب اللّغة العربيّة في المدرسة الثّ ناوية، ومناسبا مع نهج التّعليم التّقارب والنّظرية التّعليمية كي هاجر ديونتار ولتي تستخدم عادة للاختيار الطّريقة التّعليم في إندونيسيا^٢. بخلاف ذلك طريقة

^٢ M.Alim purwanto.op.ct hlm ٦٠,٦٢

المحادثة مناسبة بالطريقة التّعليم الطّلاب سواء الكلام والحركية لأن هذه الطّريقة الجمع بين القدرة اللّغة الطّلاب واكثر من المفردات التي يستحقّ عليها الطّلاب.

وقد تمّ هذه تطبيق الطّريقة في المدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا. ولكن من الملاحظة ووجد الباحث أن في المدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا لم يستطيع أن يفهم عن التّعليم اللّغة العربيّة التي لها آثار من نقص المهارات اللّغويّة بالنّشاط الذي هو غرض من استخدام هذه الطّريقة المحادثة .

من الوصف و المشكلة السابقة احتاج للبحث عن التطبيق الطّريقة المحادثة في التّعليم اللّغة العربيّة للطّلاب فصل الثامن في المدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام

برمبانان يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨

ب. تحديد المشاكل

من الوصف و المشكلة السابقة أنّ الباحث اخذ المشاكل على التّحوالتّالي

١. كيف تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللّغة العربيّة للطلّاب فصل الثامن في مدرسة

الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة

٢٠١٧/٢٠١٨

٢. ما قاعدة الإضافة في تنفيذ طريقة المحادثة في تعليم اللّغة العربيّة للطلّاب فصل الثامن

في مدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة

٢٠١٧/٢٠١٨

٣. كيف خطوات التّسوية التي قامت بها المدرسة لإنجاز العوامل ذلك المقاوم؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفيّة تنفيذ طريقة المحادثة العربيّة في تعليم اللّغة العربيّة للطلّاب فصل الثامن

في مدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا

٢. لمعرفة قاعد الإضافة في التطبيق الطّريقة المحادثة العربيّة في تعليم اللّغة العربيّة

للطلّاب فصل الثامن في مدرسة الثّانوية الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان

يوكياكرتا

٣. لمعرفة الخطوات التي قد تمّت القيام بها مدرسة لإنجاز العوامل المقاوم التطبيق
الطريقة المحادثة العربيّة في تعليم اللّغة العربيّة للطلّاب فصل الثامن في مدرسة
الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا .

د. فوائد البحث

١. من النّاحية عملي كمعايير في تحسين تعلم اللّغة العربيّة، وخاصة في تطبيق الطريقة
المحادثة العربيّة في تعليم اللّغة العربيّة للطلّاب فصل الثامن في مدرسة الثانوية
الإسلامية المتكاملة بيت السّلام برمبانان يوكياكرتا
٢. ومن الناحية النظرية من المتوقع أن يعطي هذا البحث مساهمة في الانضباط في المجال
العربي وخاصة في مجال مهارة الكلام او المحادثة, وكذلك مرجعا للبحوث المماثلة في
المستقبل.

هـ. حدود البحث

١. هل تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية تأثر الى مهارة اللغة العربيّة الطلاب؟
٢. لماذا تطبيق الطّريقة المحادثة مهمّ في التّعليم اللّغة العربيّة؟
٣. كيف تغيير اللغة الطلاب في التطبيق الطّريقة المحادثة في التّعليم اللّغة العربيّة؟

و. هيكل البحث

تستخدم هيكل البحث لتقديم وصف منهجي وسهل الفهم للمناقشة، هيكل البحث مكتوب من أجل تجنب مناقشة عبثا في كل باب، فكتابة هذا البحث العلم ترتيبها بانتظام على النحو التالي:

١. الباب الأول

الباب الأول هو المقدمة التي تتركب من خلفية البحث و تحديد المشاكل و أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و هيكل البحث و الدراسة المكتبية.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الإطار النظري، يهدف هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغير أو الموضوع المدروس.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث هو منهجية البحث، في هذا الباب تتركب من المنهجية البحث مخطط يحتوي على تصميم البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، وخطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

الباب الرابع هو وصف البيانات، وإختبار الفرضية ومناقشة نتائج البحث، في هذا القسم يحتوي على نتائج البحث والتعرض وفقا لنهج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على الغلاف الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية والجزء الأخير من هذا الباحث يتضمن المرفقات كشرط لصحة واكتمال الرسالة.

ز. الدراسة المكتبية

بهذا البحث كثير من الباحث السابق الذي قد سرح عن المشكلة التطبيقية الطريقة المحادثة، وهذه الدراسة المكتبية سوف يبحث عن البعض المعادلات والفرق بين بعض الباحثين السابقة مع الباحث التي سيتم تنفيذها. والدراسات هي على النحو التالي:

الأول، بحث من كمال الدين (٢٠٠٩) بالموضوع إشكاليات التعلم المحادثة في الفصل الثامن في المدرسة المعلمين محمّدية يوكياكرتا عام الدراس التعليم ٢٠٠٨/٢٠٠٧. في هذه البحث يبحث عن الإشكاليات في امر التعلم المحادثة، عوامل الإشكاليات من الطّالّب، المدرسة، الوقت، والبيئة. من الأكثر الطّالّب لم يستطيعون ان يتكلّم باللّغة العربية، حتي الصّعوبة في الاتّباع المحادثة، ثمّ من المدرّس نفس يعني نقصن المعرفة من اللّغة العربيّة حتّي طريقة الإلقاء رتيب، والوقت قصير. والنّوع من البحوث يعني الميداني. طريقة الجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، التّوثيق، والاستطلاع. تحليل البيانات بالبيانات الاستقرائيّة.

نتيجة البحث الذي سرح كمال الدّين أن المعهد معلّمين دخل على المعهد الذي إتبع منهج الدّولة، بل لدرس اللّغة العربيّة نفسه معهد المعلّمين تطبيق الطّريقة المحادثة للسهولة التّلاميذ في الدّرس

اللغة العربية. وقع التعليم المحادثة في المسكان, هناك خمسة المدرسين الذي مسؤول عن هذه الدرس المحادثة, بل هناك واحد من المدرس الذي يستعمل اللغة العربية حتى 80%.^٤

الثاني, بحث من إمام رخايتي (٢٠٠٩) بالموضوع مشكلات تعلم المحادثة في المدرسة الحكومية الثانوية جاوس كلاتين (المراجعة غير اللغوية) غرض الرئيس من ذلك البحث هي للوصف التطبيق التعلم المحادثة والمشكلات التي يواجهها المدرسون والطلاب في المدرسة الحكومية الثانوية جاوس كلاتين. موضوع البحث يعني مشكلات تعلم المحادثة في المدرسة الحكومية الثانوية جاوس كلاتين (المراجعة غير اللغوية) اخذ البيانات بالطريقة المقابلة, الملاحظة, التثيق, طريقة التحليل البيانات هي التحليل البيانات النوعي, بالطريقة الاستنتاج والاستقرائي هذه النتيجة البحث يظهر أن المدرسة الحكومية الثانوية جاوس تطبيق على نزارية الوحدة في التعليم اللغة العربية التي تعمل مرة واحدة في الأسبوع في مدة الوقت ثمانون دقيقة.

تعلم المحادثة هو جزء من الدرس اللغة العربية وهي واحد من الطريقة التي ممارسة التحدث. يؤخذ مادة الدرس من المقالة المحادثة في الورقة عمل الطلاب اللغة العربية. المشكلات التي تواجه المدرس والطلاب في التعلم اللغة العربية عند التعلم المحادثة نقصن الموارد التعلم, وسائل التعلم, قيود الوقت ونقصن الدافع الطلاب. المشكلات التي يواجهها الطلاب يعني نقصن

^٤ Skripsi dari M. Kamaludin yang berjudul problematika pembelajaran muhadatsah di kelas VIII Madrasah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Pendidikan ٢٠٠٧/٢٠٠٨

الدافع الطلاب للتعلّم اللّغة العربيّة وعامل المدرّس (طريقة التّدرّيس وإدارة الفصل) و عامل البيئة التعلّم الذي غير مناسب.^٥

الثالث، بحث من محمد سوبحا (٢٠١٠) بالموضوع مشكلات التعلّم المحادثة في المدرسة الثانوية الخيرية سيمارع. في ذلك البحث يبحث عن المشاكل اللّغويّة وغير لغويّة عند تعليم المحادثة، وأخذ الباحث الاستنتاج أن المشاكل اللّغويّة هي صعبة الطّالّاب عن الحفظ المفردات اللّغة العربيّة، اهتمام الطّالّاب عن التّرتيل والطلاقة المنخفض. المشاكل اللّغويّة هي نقصن الاستعمال الوسائل، ونقصن المدرّس في الاستعمال الطّريقة التدرّيس، نقصن التّفاعل المدرّس والطّالّاب، المدرّس نادر على الاستعمال المقدّمة اللّغة العربيّة عند التعلّم المحادثة، نقصن الوقت التعلّم، والبيئة التي غير مناسب للتعلّم اللّغة وليس هناك الكتاب الواجب للمحادثة الطّالّاب. طريقة البحث التي مستعمل يعني النّوعي والوصفي، طريقة الجمع البيانات بالطّريقة الملاحظة، المقابلة، والتّوثيق، وتحليل البيانات بالفكر الباحث والاستنتاجي.^٦

البحوث السابقة التي ذكرها الباحث هناك بعض الأوجه التّشابهه وإختلاف مع البحث الذي سيفعلها. ومتشابهتهم يعني كلّهم يبحثون عن الواقع الذي حدث في التّطبيق المحادثة اللّغة العربيّة الذي حدث في الفصل. وإختلافهم يعني الباحث سوف يبحث عن المشكلة التّطبيق المحادثة ليس في مدّة المحادثة، وكذلك إختلاف على مكان البحث، إذا كان الباحث السّابق يبحث

^٥ Skripsi dari Ima Rokhayati yang berjudul problematika pembelajaran muhadatsah di Madrasah Tsanawiyah Negri Cawas Klaten ٢٠٠٨/٢٠٠٩

^٦ Skripsi dari M. Subkhan yang berjudul problematika pembelajaran muhadatah di Madrasah Tsanawiyah Al-Kjoiriyah Semarang ٢٠٠٨/٢٠٠٩

عن المحادثة في الفصل, والآن الباحث يبحث عن المحادثة في المعهد. وسيقدم الباحثون الطّريقة التي ستغلب ذلك المشكلة.