

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

المدخل الكيفي هي تصميم البحث التي يستند على فلسفة *postpositivme* استخدامها يعني للبحث شروط الكائن الطبيعي (على عكس التجربة) أن الوظيفة الباحث للأدوات الرئيسية<sup>١</sup>. ينقسم تصميم البحث النوعي إلى اقسام يعني نوع من البحوث الظواهر، الأثر و بولوجيا الوصفية والدراسة الحالة.

دراسة الحالة هي نوع من البحث النوعي التي اختبار بالتفصيل الواحدة الخلفية، شخص، وثيقة او الحدث<sup>٢</sup>.

إذا في هذه البحث يريد الباحث ان ينزل مباشرة الى الميدان والباحث الذي يرتب الأدوات، جمع البيانات وتحليل البيانات إذا سيكون الباحث للأدوات الأساسية في هذا البحث تطبيق الطريقة المحادثة في التعلّم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانا يوكياكرتا سنة الفين سبعة عشر/الفين ثمانية عشر ملادية. لأن تبدء هذا البحث من اهتمام الباحث لفهم المعنى وراء الحالة التعلّم اللغة العربية الذي حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانا يوكياكرتا. الذي حماقة بين الطريقة التي تستعمل مع الإخراج مهارة اللغة الذي يستحقون الطلاب المدرسة

<sup>١</sup> Sugiyono, metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R & D.Alfabeta; Bandung ٢٠١٠ ,h.٩

<sup>٢</sup> Faisal sanapiah,penelitian kualitatif dasar dan aplikasi : YA٣ :Malang, ١٩٩٠.h.٢٧

الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانا يوكياكرتا, إذا في هذا البحث يستعمل الباحث نهج الباحث النوعي يعني نوع من الدراسة الحالة.

ب. تقنيات معالجة البيانات

لأن هذا البحث يستعمل نهج النوعي, إذا يستعمل طريقة التحليل البيانات نموذج من سفريدي (spredly) وهي كثير من التحليل البيانات مع الجمع البيانات في الميدان بالتحليل المجال, تحليل التصنيف, تحليل المقارن والتحليل الموضوع.

ج. مصدرالبيانات

الحال التي تستخدم لمصدرالبيانات في هذا البحث يعني:

أ. مصدرالبيانات مباشر

١. المدرّس اللّغة العربيّة في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا الذي يعرف عن الحالة التّعلّم اللّغة العربيّة في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا.

٢. الطّلاب فصل الثامن في مدرسة الثّانوية الإسلاميّة المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا لأنهم سيكونون تنفيذ الكائن في تطبيق الطّريقة المحادثة العربيّة في التّعلّم اللّغة العربيّة في المدرسة الثّانوية الإسلاميّة المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا.

ب. مصدرالبيانات غير مباشر

١. وثائق المدرسة التي ذات الصّلة بالمشكلة التي سيبحثها

٢. المدرسة والفصل والحال عند التّعلّم اللّغة العربيّة لموضوع المراقبة

ج. البيانات

١. دخول الميدان

دخول المعهد و ننظر عمليّة الطّلاب يوميًا وننظر لغة الطّلاب الذي تكلم يوميًا مع اصحابه. وننظر حالة المحادثة الطّلاب عند برامج المحادثة.

٢. تحديد التركيز

في المعهد بيت السّلام لهم كفاءة في لغةه يعني في اللّغة العربية او الإنجليزية, فالباحث سيعرف عن كفيّة تطبيق طريقة المحادثة الطّلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣. الإختيار بالاستخدام الأسئلة الهيكلية

أعطى الباحث السؤال الشّفهي لتعريف كفاءة الطّلاب عند المحادثة العربيّة يعني بالامتحان القبلي والامتحان البعدي.

د. إجراءات البحث

لتسهيل الباحث عن البحث استعمل الباحث بهذه الخريطة.



١. تعلّم اللّغة العربيّة هو عمليّة التي ينطوى على جميع المكوّنات التعليم، لتعظيم النّتيجة التّعلّم الطّلاب التي تأثر على زيادة الإبداع والإنتاجيّة الطّلاب وزيادة الأداء المؤسّسة التّعليميّة.

٢. تطبيق الطّريقة المحادثة عند تعلّم اللّغة العربيّة في الفصل

٣. فعالية الميدانية هي عملية التي يستعمل الباحث ليعرّف قدرة الطّلاب عند تعلّم اللّغة العربيّة.

٤. الملاحظة في خلال الملاحظة إستخدم الباحث الأداة في شكل مبادئ توجيهية للملاحظة فيها الجغرافية و حال البيئة المدرسة، هيكل المنظمة المدرسة، تنفيذ تعلم اللّغة العربيّة، حال البيئة التحتية و حال المعلّم و الطّلاب، واحتجّ الباحث المبادئ توجيهية للملاحظة بشكل نقاط العامّة من الأنشطة التي تتعبن مراعتها أو ملاحظها.

٥. المقابلة هي الطريقة لإجماع و لتسجيل البيانات، المعلومات أو الرّأي التي تنفيذها بالمحادثة و إستخلاص المعلومات، سواء كان بشكل المباشرة أو غيرمباشرة بمصدر البيانات.

و يتم توجيه المناقشة إلى المدرس و الطّلاب لحصول على المعلومات عن تنفيذ اللّغة العربيّة و مهارة الكلام وكذلك إجراء المقابلة إلى مدير المدرسة المتعلقة بشكل العام المدرسة.

٦. الإختبار إستخدم الباحث هذا الإختبار للحصول على البيانات بشكل النّتائج عن الإقتان مفردات الطّلاب و مهارتهم للمحادثة باللّغة العربيّة، هذا الإختبار بشكل شفاهيّ، يعنى الامتحان القبلي والامتحان البعدي.

٧. بعد تنفيذ طريقة المحادثة العربيّة ارتفع لغة الطّلاب بنظر الى نتيجة الامتحان القبلي والامتحان البعدي.

٨. بعد تنفيذ طريقة المحادثة العربية ارتفع لغة الطلاب ونجح عملية التعلّم اللغة العربية في

الفصل.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي جهد الذي قيام به للتوضيح وجمع البيانات<sup>٣</sup>. عند الدكتور Sugiono في كتابه طريقة البحث التربوي تحليل البيانات يعني "عملية البحث البيانات وتجمع البيانات بشكل منتظم الحصول عليها من المقابلات، الملاحظات الميدانية والوثائق عن الطريق التنظيم البيانات في فئات، ترجمة في وحدات، الجامع، الترتيب في هذا النمط، إختيار ما هو مهمّ وما سيتمّ تعلّمه حتى تضع الاستنباط سهل لفهم التّفس والأخرين".

في هذه البحث الباحث يستعمل تحليل البيانات النوعي، يعني يظهر الباحث الى المعنى توضيح الوصفي ووضع البيانات، الذي سوف يسرحها هذا الباحث عن العملية النشاط. أي نموذج تبدء من الخاص الى العام. وضع التّصور، التّصنيف، و التّطوير الوصفي على أساس الأحداث التي حدث في الميدان<sup>٤</sup>.

<sup>٣</sup>Mahsun, M.S, metode penelitian Bahasa, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Perkas, ٢٠١١)hlm. ٢٣٥

<sup>٤</sup>المصدر السابق ٢٥٦

