

الباب الخامس

خاتمة

١. نتائج البحث

١. تنفيذ طريق المحادثة في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة بيت السلام برمبانا يوكياكرتا

١. أنّ عمليّة المحادثة تعقد امام الفصل يعنى بعد قراءة القران عند صلاة الصبح, هم يرجعون الى

مساكنهم ويبدّلون الفانلة الرياضه ويذهبون الى امام الفصل لأداء البرامج المحادثة, وبعد اتيانهم الى

امام الفصل يقوم طلاب صفًا مرتّبًا, وكان الصفوف صفّين مرتّبين يوجّه بعضهم بعض وجها بوجه.

٢. تعيين المشرف الموضوع او المدة المحادثة.

٣. قراءة الطلاب كتاب المحادثة في بداية المحادثة, قبل المحادثة لازم على كلّ طالب أن يقرأ كتاب المحاورة

في موضوع معيّن, إستعدادا للمحاورة.

٤. محاورة الطلاب محاورة لغويّة (اللغة العربيّة او الإنجليزيّة)

٥. ملاحظه المشرف على محادثة الطلاب. وذلك أن يلاحظ المشرف المحادثة بتفتيش لغة الطلاب واحدا

فواحداً. ويدور من فرقة أولى إلى فرقة أخرى. والواجب على كلّ المشرف إعراف المفردات الصّعبة, و

إجابة أسئلة الطلاب إذا هم سألوا.

٦. بعد المحادثة أمر المشرف إلى جميع الطلاب بأن يتحداثوا باللغة العربيّة, وينتبهم على أهميّة اللّغة.

٧. تدبير المشرف الطلاب عند المحادثة تدبيرًا كافيًا. وذلك, بعد قراءة القرآن في المسجد أن يأمر المشرف

جميع الطلاب أن يذهب إلى امام الفصل لأداء برامج المحادثة

ب. دور المشرف

المشرف هو مدير الطلاب في المسكن منذ قيام الطلاب من النوم حتى قبل النوم الطلاب عند الليل. وهو مسؤول عن تربية الطلاب في المسكن خلال النظام اليوم، إمّا نظام اللغة او نظام اليوم، وهو يأكّد نظام اللغة تأكيداً تاماً، فمن يجوز عن النظام اليوم او نظام اللغة فنال العقاب من المشرف. لأنّ المشرف مسؤول عن ترقية لغة الطلاب.

ج. فعالية تطبيق طريقة المحادثة في معهد بيت السلام

من البيانات النتائج يعرف أنّ من ١٧ الطلاب عند إشتراك الامتحان القبلي الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ يعني طالبان، و بعد إشتراك الامتحان البعدي الذي حصل على النتيجة أعلى من ٨٠ يعني ١١ طالبا.

فيمكن إستنتاجه أنّ الأنشطة المحادثة اللغة العربية مدرسة الثانويّة المتكاملة بيت السلام برمبانان

يوكياكرتا تكون فعالية بشدّة

٢. قاعدة الإضافة المحادثة في تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن في المدرسة

الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت السلام برمبانان يوكياكرتا

أ. نقصن حماسة الطلاب على مشاركة المحادثة العربية.

ب. نقصان كفاءة اللغة من المشرف او الأستاذ

ت. عدم وسائل الإيضاح الجديدة، المشرف يعلم المحادثة العربية بوسيلة واحدة وهي وسيلة الكتاب.

ث. أنّ التّحكيم والإشراف من الأساتيد من هيئة المؤسسة اللّغويّة ناقص.

ج. عدما لاهتمام المدرسة فيدروس اللغة العربية. إنّ المدرسة لا يفكّرون لغة الطلاب، لأنّ من بعد الأساتيد

لا يستطيعون ان يتكلّم لغة العربية، لأنّ من بعدهم ليس حريج من المعهد.

ح. نقصانا الوقت والدرس في مواضيع اللغة العربية، انّ المدرسة لا يعطى الوقت طويلا لتعلم اللغة العربية، فقد ساعتين في الأسبوع.

خ. ليس هناك البيئة اللغوية في الفصل.

٣. خطوات التّسوية التي قامت بها المدرسة لإنجاز العوامل ذلك المقاوم

أ. تجعل للطلّاب حمّاسة على مشاركة المحادثة العربية.

ب. تعقد المدرسة برامج تزويد اللّغة خاصة للأساتيد والأساتيدة مع الأستاذ المسؤول في تركية اللغة.

ت. اشترى المعهد الأدوات الكاملة لوسائل الإيضاح الجديدة، ان يكون الطّلاب متحمّز في التّعلم للغة العربية عند المحادثة او عند تعلّم في الفصل.

ث. التوبيخ والمعاقبة بشدة على الطّلاب الذين لا يتكلمون بالعربية.

ج. يهتمّ الأستاذ الطّلاب فيما يتكلم غير رسميّة، وينهّم الطّلاب لكيلا يجوّز عن النظام للغة. عندما لا يهتمّ بالمدرسة في دروس اللغة العربية.

ح. زيادة الوقت الدروس واللغة العربية. لأنّ إذا كانت الوقت التّعلم قليلا، فلا نجاح الدراسة للغة العربية، لأن استيفاء الطّلاب على اللغة العربية استفاء تامّاً مطلوب لتسهيل الطّلاب في حفظ المفردات والأساليب. ولا يكون استفاء استفاء تامّاً إلاّ بحسن طريقة التّبليغ عن المادة المستخدمة لعملية التّعلم اللّغة العربية.

خ. تجعل حول المعهد والمدرسة البيئة اللغوية، يعنى يعلّق الأستاذ و قسم اللّغة كتابة المفردات في أيّ مكان ما، مثل في الشجرة، العمود، في جدار، في البستان، الخ. ان يكون الطّلاب يقرأون كلّ يوم وفي أيّ مكان ما هم ينظرون تلك الكتابة لأنّ كلّ ما يرو التّلميذ وما يسمعون من حركات واصوات في هذا المعهد.

٢. إفتراحات البحث

استناد على الاستنباط البحث فيستنبط بعض الاقبراحات على نحو التالي

١. مدير المعهد

- أ. يحتاج إلى إعطاء الدافية باستمرار خصوصاً إلى الأساتذة التنفيذ اللغة العربية لأن يكون ناشطاً بشدة لترقيّة أم لتطوير و لتعليم اللغة العربية.
- ب. أن يهتمّ و يلاحظ جيّداً عن هذه التنفيذ طريقة المحادثة اللغة العربية, لأن يكون هذه الأنشطة جيّدة لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية الطلاب.
- ج. تحسين الموافق و المنشآت التعليمية اللغة العربية.

٢. مدير المدرسة.

- أ. زيادة التحسين الأنشطة اللغة العربية في مدرسة مع مزيد من الصبر في تذكير الطلاب لذهاب إلى الأنشطة اللغة العربية.
- ب. يحتاج إلى إعطاء الدافية إلى الطلاب خصوصاً فصل الثامن في الأنشطة المحادثة اللغة العربية في مدرسة.

٣. لمعلمين معهد بيت السلام.

- أ. تحسين إنضباط في توجيه و تعزيز الطلاب في تطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية.
- ب. ينبغي أن يكون كثير من الأحيان لدعوة الطلاب على نطق باللغة العربية في خلال أنشطة المحادثة اللغة العربية.

ج. ينبغي إستعمال منهج التعليم الذي يمكن زيادة الدافية الطلاب في اشتراك المحادثة

اللغة العربية في مدرسة الثانوية المتكاملة بيت السلام, فلا يكون الطلاب يشعر بالملل.

د. ينبغي إعطاء العقاب إلى الطلاب الذي جاء متأخراً في حلال أنشطة المحادثة اللغة

العربية, فيكون الطلاب منظم ولا متأخر في الإتيان.

٤. للطلاب معهد الإسلام.

أ. ينبغي على جميع الطلاب أكثر وعياً على منفعة من أنشطة المحادثة اللغة العربية في

مدرسة الثانوية المتكاملة بيت السلام كالأنشطة التي تمكن الدعم مهارة الكلام و فهم

اللغة العربية.

ب. ينبغي زيادة تحسين إضباط في اشتراك أنشطة المحادثة اللغة العربية في مدرسة الثانوية

المتكاملة بيت السلام

ج. ينبغي على الطلاب أكثر ناشطاً في تعلم اللغة العربية في.

ينبغي على الطلاب أكثر دقيق و منظم في اشتراك أنشطة المحادثة اللغة العربية في مدرسة و كثير ممارسة اللغة

العربية.

٣. كلمة الإختتام

المحمدلله الذي بنعمته تتم الصالحات و الصلات و السلام إلى حبيب الرحمن و به تتم الشفاعة.

الحمدلله حمداً كثيراً بقوته قدر الباحث على اتمام كتابة هذا البحث و اتمام الشروط ليحصل

على الدرجة العلية خصوصاً في تعليم اللغة العربية. و اتمام هذا البحث بالإرشاد و التوجيه من جميع

الأطراف خصوصاً والداني الذان يعطيان الدافع و الدعاء, و كذلك من المشرف البحث العلمي الأستاذ

تلقش نور دينتو الذي أخذ من الوقت و أعطى الإتجاه و التوجيه إلى الباحث من أجل إنتهاء هذا البحث العلمي, مع كلِّ إحترامي يشكر الباحث شكراً كثيراً.

وليس للإنسان خلق كاملاً بلا عيبٍ و خطيء, كذلك للباحث له النقصان الكثيرة, ولذلك للقارئ أن يعطى الإقتراحات و المدخلات تتعلّق بكتابة و ترتيب هذا البحث العلمي و الأهداف لتحسّن الباحث في المستقبل, و يستعفي الباحث عفواً كثيراً إذا وجدتم الأخطأ الكثيرة من الباحث.