

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian lapangan dan menganalisa data demi data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Hubungan keaktifan mengikuti TPA dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa SD Muhammadiyah Wonosari”, maka dapat disimpulkan :

1. Keaktifan siswa mengikuti TPA berada pada tingkatan baik.

Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis pada tabel 16. Bahwa kategori sangat baik sebanyak 4 siswa dengan presentase 20%, kategori baik sebanyak 12 siswa dengan presentase 60%, kategori cukup baik sebanyak 4 siswa dengan presentase 20%, dan 0% untuk kategori kurang baik.

2. Sedangkan dari hasil perhitungan nilai prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Wonosari diperoleh rata-rata (mean) sebesar 86,45 hal ini berarti bahwa prestasi belajar PAI siswa dalam kategori amat baik, yaitu pada interval 86 – keatas.

3. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis korelasi product moment, diperoleh hasil sebesar  $r_{xy} = 0,501$ . Kemudian angka tersebut dikonsultasikan dengan menggunakan rtabel product moment dengan  $N = 20$  pada taraf signifikan 5% yang hasilnya adalah  $r_{xy} > r_{tabel}$  ( $0,501 > 0,444$ )

yang berarti signifikan. Sehingga penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima maka “Terdapat hubungan antara keaktifan mengikuti TPA dengan prestasi belajar PAI siswa SD Muhammadiyah Wonosari”.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Sekolah SD Muhammadiyah Wonosari

- a. Agar lebih giat menggerakkan kegiatan TPA baik di rumah maupun di sekolah agar prestasi Pendidikan Agama Islam yang diperoleh siswa semakin hari semakin meningkat dan memuaskan.
- b. Menambah fasilitas pembelajaran TPA di sekolah dan membantu masjid-masjid di sekitarnya berupa buku-buku iqro' dan Al-Qur'an, dengan demikian diharapkan kegiatan TPA semakin marak dan bermanfaat sesuai yang diharapkan.
- c. Sering mengadakan pertemuan dengan wali murid yang khusus membicarakan tentang kegiatan TPA di rumah, supaya orang tua berperan aktif.

### 2. Bagi Guru PAI SD Muhammadiyah Wonosari

- a. Memberikan kewajiban kepada anak didik untuk mengikuti TPA selama 2 atau 3 kali dalam seminggu.

- b. Memberikan buku kegiatan untuk TPA supaya diisi siswa dengan harapan untuk memantau keaktifan TPA siswa.
  - c. Bekerjasama dengan pengurus TPA untuk bersama-sama memajukan kegiatan TPA khususnya siswa SD Muhammadiyah Wonosari Gunungkidul.
3. Bagi Siswa SD Muhammadiyah Wonosari
- a. Lebih rajin dan giat melaksanakan TPA dengan harapan prestasi belajar PAI akan meningkat setiap harinya.
  - b. Agar dalam kegiatan TPA lebih serius memperhatikan setiap materi yang diajarkan, sehingga efektifitas TPA dapat terjaga.
  - c. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan TPA untuk dapat menguasai setiap materi yang diajarkan oleh pembimbing.
4. Bagi orangtua siswa
- a. Agar selalu mendorong anaknya untuk lebih rajin mengikuti TPA agar prestasi belajar PAI di sekolah juga baik.
  - b. Ikut memperhatikan perkembangan anak didik di rumah.

- c. Memberikan reward kepada anak apabila anak aktif dalam kegiatan TPA yang bermanfaat.

### **C. Penutup**

Alhamdulillahirabbil'alam, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah yang telah memberikan hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulis yakin masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Maka penulis memohon kritik dan saran demi kebaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan tersendiri bagi dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. (2008). *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- An Nahlawi, A. (1995). *Pendidikan Islam di rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- As'ad, H. (1992). *Buku pedoman Pengelolaan, Pembinaan, dan Pengembangan TKA-TPA Nasional*. Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional.
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Islam Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Malik, H. A. (2013). Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Al Husna Pasadena Semarang. *Dimas Vol. 13 No. 2 Tahun 2013* , 389.
- Slamet, A. (2015). Orientasi Frekuensi membaca Al-Qur'an dan motivasi guru terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa MA Sultan Hadlirin. *Jurnal Tarbawi Vol. 12. No. 1* , 93-102.
- WJS, P. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Yunus, M. (2007). *Kamus Arab Indonesia*. Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.
- Syamsudin. (2010). *Pengaruh Aktivitas Mengikuti Kegiatan TPQ terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa kelas V di SD Negeri Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang* .
- Sriyanto,(2005). Metode Pendidikan Al Qur'an Pada Ta'limul Qur'an Lil Aulad Di TPA Nitikan Umbulrejo YogyakartaYogyakarta : *Jurusan PAIFakultas Tarbiyah STITY Yogyakarta*.
- Khoiriyah, Siti.(2010). *Hubungan antara Keaktifan Belajar di TPA dengan Akhlak Siswa di SD Negeri Klepu 01 Kecamatan Pringapus*. Semarang : Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.
- Fadilah, Yulita Ivanatul. (2016). *Pengaruh Program baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an/hadits kelas III di MIM Sukosewu*. Malang : Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim.

Gunawan. (2005). *Hubungan Keaktifan TPA dengan Prestasi Belajar PAI di SD Negeri Mertelu Gedangsari*. Yogyakarta : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.