

# LAMPIRAN

## Pedoman Wawancara

### 1. Pedoman Wawancara Guru

#### a. Perkenalan guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Nama guru	
2. Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar disini?	
3. Apakah bapak/ibu sebelumnya mengambil konsentrasi di pendidikan luar biasa?	

#### b. Perencanaan Pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1) Sebelum melaksanakan pembelajaran didalam kelas, apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) menggunakan metode iqro' dan drill?	
2) Apakah perencanaan pembelajaran metode iqro' dan drill yang bapak/ibu rencanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku disekolah? Kurikulum apakah yang digunakan?	
3) Apakah rencana pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill	

yang direncanakan sesuai dengan kondisi siswa? Apakah perencanaan pembelajaran disetiap kelasnya berbeda?	
4) Dalam 1 jam pelajaran sama dengan berapa menit? Apakah ada perbedaan perencanaan menggunakan metode iqro' dan drill dalam waktu mengajar yang sedikit dengan waktu mengajar yang banyak (dalam 1 jam pelajaran dengan 2 jam pelajaran atau lebih)?	
5) Dalam perencanaan pembelajaran metode iqro' dan drill apakah ada metode alternative yang direncanakan oleh bapak/ibu?	
6) Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar selain menyusun RPP? Dalam bentuk apa?	

c. Proses pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
1) apakah bapak/ibu mengetahui serta memahami karakter dan kemampuan siswa satu persatu?	
2) Bagaimana cara bapak/ibu mengelola	

proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill agar siswa kondusif, aktif, dan antusias?	
3) Dalam proses pembelajaran menggunakan iqro' dan drill, apakah bapak/ibu mengembangkan materi yang diajarkan? (agar siswa mudah mengingat alif diibaratkan seperti tongkat)	
4) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?	
5) Apakah dengan menggunakan media tersebut siswa antusias dan memperhatikan pelajaran?	
6) Sumber apa saja yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?	
7) Adakah kendala yang ditemui saat menerapkan metode iqro' dan drill?	
8) Bagaimana cara untuk mengatasi kendala tersebut?	

d. Evaluasi dan hasil pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana cara bapak/ibu untuk	

<p>mengetahui perubahan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa ? (jika menggunakan tes) jenis tes apa yang digunakan?</p>	
<p>2. Sampai tingkat mana kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa (kemampuan membaca sesuai dengan makhraj, kemampuan membaca dan memahami huruf hijaiyyah yang telah digandeng, kelancaran membaca terbata-bata, sedang atau lancar dan mampu menulis huruf hijaiyyah)?</p>	
<p>3. Apakah metode iqro' dan drill sesuai dengan kondisi siswa? Apakah dilakukan evaluasi ulang dan mungkin mengganti dua metode dengan metode yang lain?</p>	
<p>4. Apakah hasil pembelajarn siswa sesuai dengan tujuan?</p>	

2. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1) Dalam pembelajaran huruf hijaiyyah, target apa yang ingin dicapai sekolah?	
2) Apakah guru membuat RPP sesuai dengan ketentuan sekolah?	
3) Apakah penggunaan metode iqro' dan drill dalam proses pembelajaran merupakan kebiakan sekolah atau inisiatif guru pengampu?	
4) Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa?	

## Pedoman Wawancara

Nama Guru : Bapak Pramono

### Pedoman Wawancara Guru

#### Perkenalan guru

Pertanyaan	Jawaban
Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar disini?	Saya sudah mengajar 5 tahun
Apakah bapak/ibu sebelumnya mengambil konsentrasi di pendidikan luar biasa?	Tidak, saya mengambil Ilmu sosial di UIN Sunan Kalijaga

#### Perencanaan Pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Sebelum melaksanakan pembelajaran didalam kelas, apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) menggunakan metode iqro' dan drill?	Kalau masuk dalam pembelajaran Agama Islam kita bikin RPP tapi kalau modelnya klasikal itu kan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai siswa membaca iqro' kalau ini tidak masuk RPP jadi kita serahkan kepada guru kelas masing-masing. Tapi kalau didalam pembelejaraan agama ada pembelajaran membaca iqro' baru kita bikin RPP.
Apakah perencanaan pembelajaran metode iqro' dan drill yang bapak/ibu rencanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku disekolah? Kurikulum apakah yang digunakan?	Kalau saat ini khusus SLB pedoman bukunya belum ada, jadi SLB masih menuju ke DEGORA bukan DEPAG, kita belum ada kurikulum yang pasti, jadi kita kurikulumnya ngambil sekolah yang umum sama ngambil dari

	keputusan Muhammadiyah, pegangan kita sama seperti SD/SMP/SMA lainnya
Apakah rencana pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill yang direncanakan sesuai dengan kondisi siswa? Apakah perencanaan pembelajaran disetiap kelasnya berbeda?	Iya, sebelum pembelajaran kita Tanya kepada wali murid dirumah mengikuti TPA atau tidak, sudah sampai jilid berapa, nanti kita sesuaikan pembelajarannya jilid 1,2 atau 3. Nanti kita sesuaikan apa yang ingin kita ajarkan sesuai dengan hasil assessment ketika kita mendapat informasi dari wali murid.
Dalam 1 jam pelajaran sama dengan berapa menit? Apakah ada perbedaan perencanaan menggunakan metode iqro' dan drill dalam waktu mengajar yang sedikit dengan waktu mengajar yang banyak (dalam 1 jam pelajaran dengan 2 jam pelajaran atau lebih)?	Dalam pembelajaran agama islam 1 jam pelajaran untuk SD 35 menit, sedangkan SMP-SMA 40 menit. Dalam 1 minggu hanya 1 jam pelajaran
Dalam perencanaan pembelajaran metode iqro' dan drill apakah ada metode alternative yang direncanakan oleh bapak/ibu?  Metode apa yang dipakai dalam pembelajaran iqro'?	Prifat  kalau murid bawah itu yang masih jilid 1 itu modelnya kita pake privat, jadi satu orang satu orang.



Apakah menggunakan metode drill juga?	Gini jadi kita sistemnya aktif, ketika siswa sudah mengikuti TPA dirumah misalnya kita tinggal menyimak siswa membaca, yang penting secara bacaannya jelas dulu.
Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar selain menyusun RPP? Dalam bentuk apa?	Ya mungkin kita mencari referensi lain misal buku atau internet untuk mendampingi RPP itu

### Proses pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
apakah bapak/ibu mengetahui serta memahami karakter dan kemampuan siswa satu persatu?	Ya harus, jelas kalau itu. Kalau SLB kan muridnya tidak terlalu banyak 1 kelas biasanya 2 atau 3 paling banyak 5, itu lebih mudah dalam memahami karakter siswa, harus privat semuanya. Misal kelas 1 sama-sama kelas 1 memiliki kemampuan yang berbeda-beda, jadi kita ngajarnya harus satu persatu
Bagaimana cara bapak/ibu mengelola proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill agar siswa kondusif, aktif, dan antusias?	Kita mengacu pada kurikulum 2013, kita hanya menyimak siswa, kalau misalnya iqro' siswa membaca iqro' kita menyimak agar siswa aktif, ketika tidak bisa membaca siswa bertanya ini salah satu cara agar siswa aktif.

	<p>Saat guru mengetes 1 siswa, siswa yang lain aktif sendiri “karena saat kita fokus sama 1 anak yang lain main itu udah biasa, kecendrungan anak berkebutuhan khusus biasanya tak bertahan lama, kecuali kita bisa membawa suasana, seperti mendongeng cerita itu malah bisa fokus, tapi kalau dalam pembelajaran itu susah.</p>
<p>Dalam proses pembelajaran menggunakan iqro’ dan drill, apakah bapak/ibu mengembangkan materi yang diajarkan? (agar siswa mudah mengingat alif diibaratkan seperti tongkat)</p>	<p>Kalau kelas bawah kita hanya melanjutkan saja misalnya dirumah telah belajar, dia sudah mampu baca apa ketika sudah mampu membaca apa diajarkan untuk menulis, kalau sudah mulai bisa iqro’ 2 atau 3 kita ajarkan tentang harokat ada tingkatannya.</p>
<p>Media apa yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro’ dan drill?</p>	<p>Memfaatkan internet, kan kita sebagai guru kadang belum benar atau susah dalam mengajar lalu kita lihatkan video untuk kelas yang atas kita lihatkan video tentang cara melafalkan huruf hijaiyyah, panjang pendeknya seperti apa, kalau kelas bawah kita hanya menyimak dan kita berikan kartu yang bertuliskan tentang huruf-huruf hijaiyyah.</p>
<p>Apakah dengan menggunakan media tersebut siswa antusias dan memperhatikan pelajaran?</p>	<p>Iya, setidaknya siswa tidak mudah bosan belajar.</p>

Sumber apa saja yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?	Internet, buku pedoman dari tarjih muhammadiyah
Adakah kendala yang ditemui saat menerapkan metode iqro' dan drill?	situasi kelas, kalau kita mengajarkan personal satu persatu enak tapi kalau satu kelas ada 5 orang otomatis kurang fokus.
Bagaimana cara untuk mengatasi kendala tersebut?	Mengatasinya dengan cara memberikan cerita, dongeng. Nanti kalau murid sudah mulai tidak kondusif kita cerita nanti kita mulai lagi

#### Evaluasi dan hasil pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengetahui perubahan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa ? (jika menggunakan tes) jenis tes apa yang digunakan?	Dengan mengadakan lomba, biasanya kalau sudah mendekati ramadhan ada kegiatan kita lombakan seberapa kemampuan siswanya, trus kita adakan tes lisan diujian akhir.
Sampai tingkat mana kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa (kemampuan membaca sesuai dengan makhraj, kemapuan membaca dan memahami huruf hijaiyyah yang telah digandeng, kelancaran membaca tebata-bata, sedang atau lancar dan mampu menulis huruf hijaiyyah)?	Macem-macem ada yang kelas 6 tapi belum bisa membaca sama sekali ada yang kelas bawah memiliki kemampuan.  Kemampuan siswa masih belum bisa malafalkan huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya masih terbata-bata namun sudah bisa membacanya.

	<p>Kalau anak tunagrahita memang begitu, kalau ilmu umumnya gak bisa dalam pembelajaran yang lain pun pasti seperti itu, bisa dikatakan memiliki kesusahan ataupun keterlambatan</p>
<p>Apakah metode iqro' dan drill sesuai dengan kondisi siswa? Apakah dilakukan evaluasi ulang dan mungkin mengganti dua metode dengan metode yang lain?</p>	<p>Iya sesuai. Tidak mungkin diganti karena memang dalam pengajaran siswa tunagrahita setiap materi pembelajaran diselipkan metode drill. Paling nanti ditambah metode yang lainnya seperti metode klasikal misalnya.</p>
<p>Apakah hasil pembelajarn siswa sesuai dengan tujuan?</p>	<p>Tingkat pencapaiannya masih ditengah tengah belum maksimal</p>
<p>Pembelajaran huruf hijaiyyah apakah nilainya ditulis di rapot atau tidak?</p>	<p>Penjelasannya dimasukkan dalam kegiatan ekstra, tapi kalau dalam PAI ada pembelajaran tentang huruf hijaiyyah kita jabarkan saja iqro'nya sampai jilid berapa, Cuma penjabaran(ditusliskan nilai A,B,C lalu dijabarkan)</p>

## PEDOMAN WAWANCARA

Nama Guru: Bapak Pramono

Waktu : Senin, 16 April 2018

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Mengapa untuk pelajaran agama dan olahraga tidak di tematkan? Alasannya kenapa pak?  2. Untuk SLB saja atau semua pak?	Itu kebijakan dari pusat mbak, jadi kita ngikut dari dinas pendidikan, untuk agama olahraga dan beberapa pelajaran lain seperti pelajaran seni tidak di tematkan masih menggunakan KTSP.  Semua

## Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru : Bapak Sunaryo

Perkenalan guru

Pertanyaan	Jawaban
1. Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar disini?	3 tahun, jabatan guru PNS, guru kelas 3
2. Apakah bapak/ibu sebelumnya mengambil konsentrasi di pendidikan luar biasa?	Iya, latar belakang pendidikan saya mengambil jurusan PLB

Perencanaan Pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1) Sebelum melaksanakan pembelajaran didalam kelas, apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) menggunakan metode iqro' dan drill?	Khususnya iqro' itu jam ke-0 jadi kita tidak membuat RPP khususnya pembelajaran iqro' karna sudah ada buku iqro'. Jadi karena buku iqro' itu sudah merupakan perencanaan yang sudah di seting sedemikian sistematis, jadi kita cukup menyiapkan buku iqro' lalu mengkondisikan anak. Namun lebih baik dibuat RPP tapi jika saya lihat buku iqro' itu sudah sistematis dan itu hanya jam ke-0 ya sehingga tidak seperti pembelajaran tidak ad pencapaian tidak harus ada evaluasi, pengayaan dll. Karena jam ke-0 itu bukan seperti materi pada jam pelajaran lainnya.

<p>Berarti tidak ada tes tertulis dalam ujian?</p> <p>Apakah didalam pendidikan agam islam ada pembelajaran iqro'?</p>	<p>Kalau agama ada namun kalau iqro' tidak ada</p> <p>Ya, kalau dalam pendidikan agama itu sudah ada fokus-fokus yang harus dicapai.</p>
<p>2) Apakah rencana pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill yang direncanakan sesuai dengan kondisi siswa? Apakah perencanaan pembelajaran disetiap kelasnya berbeda?</p>	<p>O jelas, kita mengajar sesuai dengan prestasi anak</p>
<p>3) Dalam 1 jam pelajaran sama dengan berapa menit? Apakah ada perbedaan perencanaan menggunakan metode iqro' dan drill dalam waktu mengajar yang sedikit dengan waktu mengajar yang banyak (dalam 1 jam pelajaran dengan 2 jam pelajaran atau lebih)?</p>	<p>35 menit. Kalau jam ke-0 hanya untuk mengisi datangnya anak yang masuknya lebih awal maka akan leluasa lebih lama, tapi kalau sudah mendekati jam 8 ya hanya sekedar satu halaman atau dua sampai 3 huruf</p>

Proses pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
<p>1) apakah bapak/ibu mengetahui serta memahami karakter dan kemampuan siswa satu persatu?</p>	<p>Ya, jelas karena dalam satu kelas siswanya tak sebanyak sekolah pada umumnya.</p>

<p>2) Media apa yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?</p>	<p>Media yang digunakan cukup dengan buku iqro'</p>
<p>3) Apakah dengan menggunakan media tersebut siswa antusias dan memperhatikan pelajaran?</p>	<p>ya</p>
<p>4) Pembelajaran iqro disini kan jam ke-0 apakah disekolah hanya mengasah kembali apa yang sudah dipelajari siswa diTPA atau menambahkan/ mengajarkan?</p> <p>5) Jadi hanya mengasah, tidak mengajarkan atau menambahkan misa hari ini halaman 1 besok lanjut halaman 2?</p> <p>6) Kalau hari ini guru sudah mengajarkan misalnya iqro' 2 bagaimana cara menggandeng huruf, lalu apakah pada esok hari siswa masih mengingat atau lupa cara baca nya?</p>	<p>Sambil mengontrol hasil dari TPAnya, justru kita mengikuti anak bacaan iqro siswa sampai mana “ TPA mu sudah iqro' berapa, sekarang baca lagi”.</p> <p>Bisa demikian.</p> <p>Karna kita sudah paham dengan short memorinya, jadi dia punya memori yang pendek sekali, jadi tidak ada gunanya kita mengajarkan banyak jika hanya terlewatkan, kurang lebihnya kita ajarkan 3huruf menguasai setelah itu kita ulang-ulang nanti kalau tidak menguasai tidak akan kita tambah, jadi patokannya jika anak menguasai kita tambah namun jika tidak menguasai kita pertahankan itu dulu.</p>





## Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru: Bu Wulan

Perkenalan guru

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar disini?	6 tahun
Apakah bapak/ibu sebelumnya mengambil konsentrasi di pendidikan luar biasa?  Mengajar apa?  Ngajarnya fokus ke pembelajaran biasa atau mengajar agama juga?	Iya, di PLB/B  Saya guru kelas. Kelas 1  Ya semua
Berarti ibu mengajar tentang iqro' juga ya bu?  Kalau jadwalnya tergantung guru kelas atau sudah dijadwalkan?	Jadi setiap pagi itu kita ada kegiatan khusus keagamaan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Jadi tentang kisah nabi, kalau tidak solat dhuha bersama, membaca iqro', hafalan surat pendek, itu selang seling missal hari ini kisah para nabi besok solat dhuha dan seterusnya, jadi anak tidak bosan.  Sudah dijadwalkan, tapi kalau iqro' dan surat pendek biasanya setiap hari. Kalau surat

	<p>pendek kita biasanya menghafalkan, tapi kalau membaca tentang surat pendek belum bisa mbak apalagi anak tunagrahita ya malah ada yang huruf alif pun belum hafal-hafal. Karena memori jangka pendek anak tunagrahita memiliki kekurangan, apalagi dalam jangka panjang. Dia bisa menyebutkan huruf alif tapi kalau membaca huruf alif itu kadang sulit</p>
--	---

#### Perencanaan Pembelajaran

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban Narasumber</b>
<p>Sebelum melaksanakan pembelajaran didalam kelas, apakah bapak/ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) menggunakan metode iqro' dan drill?</p>	<p>Kalau dalam membaca iqro' itu tidak ada RPP namun ada jadwalnya karena ini termasuk program jam ke-0, tapi kalau dalam pembelajaran pendidikan agama islam kita ada RPPnya.</p> <p>Jadi gini sebenarnya pembelajaran iqro' dengan pelajaran agama itu beda sebenarnya, kalau yang agama yang dipelajari anak-anak didalam kelas itu kita ada RPPnya tapi kalau semacam pendekatan iqro' terus kisah nabi itu kita gak pake karena itu Cuma program aja gitu pengenalan keanak melalui cerita video</p>

<p>Jadi dalam pembelajaran PAI itu apa saja bu yang diajarkan?</p>	<p>Mengenal Allah, nama-nama lainnya, nabi, malaikat, rukun islam, tata cara wudhu, mengenalkan tentang hari-hari besar islam, tergantung silabusnya</p>
<p>Jadi dalam pembelajaran agama tidak ada pelajaran qur'an hadis? Pembelajaran iqro' hanya diajarkan pada jam ke-0 tersebut?</p>	<p>Kalau dalam sekolah muhammadiyah sih harusnya ada mbak pelajar agama dibedabedakan tarikh sendiri, qur'an hadis sendiri, tapi jujur aja tenaga pendidik yang lulusan dari muhammadiyah langsung gak ada, yang mengajarkan ibadah akhlak. Karena kita kebanyakan murni dari PLB jadi lebih keumumnya, sebenarnya kita butuh. Lalu kembali kemuridnya, karena murid disini kebanyakan anak tunagrahita memiliki memori pengingatan yang kurang ya hanya pengenalan, nanti takutnya kebanyakan pengenalan malah gak masuk juga</p>
<p>Berapa lama waktu yang diberikan untuk membaca iqro' pada jam ke-0?</p>	<p>Kalau dikelas biasanya kalau hanya mengulang-ulang saya kasih 1 halaman saja, sampai bisa tapi kalau belum bisa yasudah besok diulang lagi gak berani maju yang penting siswa bisa. Mau 5 menit atau 10 menit sesampainya siswa, kadang nyebutnya lama.</p>

<p>Apakah perencanaan pembelajaran metode iqro' dan drill yang bapak/ibu rencanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku disekolah? Kurikulum apakah yang digunakan?</p>	<p>Iya, kurikulum yang digunakan KTSP</p>
<p>Apakah rencana pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill yang direncanakan sesuai dengan kondisi siswa? Apakah perencanaan pembelajaran disetiap kelasnya berbeda?</p>	<p>Iya, misalnya berwudhu ada anak yang belum bisa atau anak satu kelas belum bisa lalu kita kasih lewat gambar dan video dibantu praktek, semampu anaknya besok diulang lagi. Alhamdulillah kalau cara berwudu anak-anak sudah mulai bisa</p>
<p>Dalam 1 jam pelajaran sama dengan berapa menit? Apakah ada perbedaan perencanaan menggunakan metode iqro' dan drill dalam waktu mengajar yang sedikit dengan waktu mengajar yang banyak (dalam 1 jam pelajaran dengan 2 jam pelajaran atau lebih)?</p>	<p>35 menit</p>
<p>Persiapan apa yang bapak/ibu lakukan sebelum mengajar selain menyusun RPP? Dalam bentuk apa?</p>	<p>“Kalau materi sih banyak biasanya saya cari” (mendalami materi dengan cara mencari sumber yang lain)</p>

Proses pembelajaran

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
apakah bapak/ibu mengetahui serta memahami karakter dan kemampuan siswa satu persatu?	Iya, soalnya dalam 1 kelas hanya 3siswa, tapi campur yang anak tunagrahita 2 orang
Bagaimana cara bapak/ibu mengelola proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill agar siswa kondusif, aktif, dan antusias?	<p>Murid kelas saya anteng-anteng sih mbak,</p> <p>Apakah mengajarnya bareng-bareng apa 1/1? Bareng bareng sih. Tapi kalau dalam pembelajaran iqro' biasanya saya selingi awalnay bareng-bareng, lalu saya lihatkan video, trus bilang "hayo sekarang iqro'nya keluarkan" lalu membaca sendiri-sendiri. Kadang privat satu anak dengan satu anak lainnya beda. Kalau yang bareng-bareng sebagai motivasi aja agar anak pada mau</p> <p>Kalau kelas 1 anteng ya bu, kalau kelas yang lain gimana? Kalau dulu saya ngajar 3 tahun sama anak yang sekarang kelas 6, itu rame yang bikin rame itu 1 anak ya tak tunggu sampe diem anaknya banyak bicara gitu lo, tapi sepertinya sekarang udah agak mendingan</p>
Dalam proses pembelajaran menggunakan iqro' dan drill, apakah bapak/ibu mengembangkan	Kalau saya biasanya liat diinternet tulisannya baru tak kasih tau ini alif kalau ada titik satu

<p>materi yang diajarkan? (agar siswa mudah mengingat alif diibaratkan seperti tongkat)</p>	<p>dibawah apa trus kalau ada titik dua diatas ta, ya biar anak nya inget mbak</p>
<p>Media apa yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?</p>	<p>Kalau dalam kelas saya sih mbak anak-anak lebih senang saya beri Gambar dan video, jadi kadang saya bukain yutub, kadang kalau misalnya gak baca tapi kita hafalan dengan memberikan video tentang huruf-huruf hijaiyyah yang dinyanyikan.</p> <p>Kalau anak tunagrahita lebih cenderung menghafal, karena kalau untuk membaca kadang masih tersendat-sendat, hari ini diajarkan besoknya sudah lupa.</p> <p>Dikelas saya itu ada siswa anak tunagrahita yang kurang bicaranya, dia bisa mengucapkan huruf hijaiyyah dan melafalkan surat pendek tapi kurang jelas, sebenarnya dia bisa tapi karena memiliki kesulitan untuk menyampaikannya</p>
<p>Apakah dengan menggunakan media tersebut siswa antusias dan memperhatikan pelajaran?</p>	<p>Iya anak-anak seneng kalau dilihatan video, antusias kadang ngikutin sambil nyanyi. Tapi kadang kalau videonya udah mau selesai ada yang malah tidur kayak dinia boboin</p>

<p>Sumber apa saja yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro' dan drill?</p>	<p>Internet, iqro, video, buku yang sambung-sambung</p> <p>Soalnya kalau anak yang belum bisa menulis kita kasih buku yang huruf hijaiyyah dibantu dengan garis putus-putus lalu siswa menebalkan karena motoric siswa masih kurang baik jadi harus dibantu seperti itu.</p> <p>Kalau kelas 3,4,5 sudah bisa menulis sendiri tanpa bantuan itu? Kalau nulis alif lurus bisa kalau ba ta dll ada yang sudah bisa da nada yang belum masih miring-miring, tapi kalau kelas 6 sudah bisa</p>
<p>Adakah kendala yang ditemui saat menerapkan metode iqro' dan drill?</p>	<p>Kendala yang saya temui ya karena siswanya memang intelegensinya kurang, jadi memang harus diulang-ulang, gak bisa langsung maju step by step tapi harus dua step harus ngulang-ngulang terus harus sabar mengajarnya, tergantung siswanya kalau siswa mampu ya dilanjut kalau tidak ya diulang lagi. Malah kadang bisa sampai setahun masih dihalaman itu apalagi kalau dirumah tidak diulang tidak mengikuti TPA</p>





<p>hijaiyyah siswa ? (jika menggunakan tes) jenis tes apa yang digunakan?</p> <p>Nanti hasil pembelajarannya ditulis dalam rapot atau gimana?</p>	<p>Ujian tulis, sama lisan. Kalau ujian lisan saya suruh membaca, kalau dalam ujian tulis nanti ada perintah menebalkan huruf lalu menirukan huruf. Trus tertulis juga ada membedakan mana yang huruf ba nanti anak melingkari</p> <p>Iya nanti ditulis dalam rapot dilengkapi keterangan misalnya anak sudah bisa membaca dan menulis huruf apa saja</p>
<p>Sampai tingkat mana kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa (kemampuan membaca sesuai dengan makhraj, kemampuan membaca dan memahami huruf hijaiyyah yang telah digandeng, kelancaran membaca tebata-bata, sedang atau lancar dan mampu menulis huruf hijaiyyah)?</p>	
<p>Apakah metode iqro' dan drill sesuai dengan kondisi siswa? Apakah dilakukan evaluasi ulang dan mungkin mengganti dua metode dengan metode yang lain?</p>	<p>Iya sesuai. Paling metode lain yang digunakan itu metode privat</p>
<p>Apakah hasil pembelajarn siswa sesuai dengan tujuan?</p>	<p>Belum, ya sebenarnya kita pengen hasil siswa seperti apa yang kita inginkan tapi ya bagaimana kalau kondisi siswanya seperti ini, ya kita juga pengen ya siswa ada peningkatan, yang penting guru sudah berusaha</p>

## Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Guru

Nama Guru: Bu Kartika Wulansari

Pertanyaan	Jawaban
1. Sudah berapa lama ibu/bapak mengajar disini?	5 tahun
2. Guru kelas berapa bu?	Kelas 2
3. Apakah bapak/ibu sebelumnya mengambil konsentrasi di pendidikan luar biasa?	Iya, saya mengambil pada jurusan PLB di UNY

Wawancara ibu Wulan

Selasa 17 April 2018

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyyah dodo bu?	Untuk membaca huruf hijaiyyah dodo belum bisa mbak, tapi kalau melafalkan huruf hijaiyyah dia sudah bisa, kalau membaca atau membedakan tulisan belum bisa karena dodo itu memiliki IQ 70 termasuk sedang, jadi dalam kemampuan dodo itu seperti anak normal usia 3tahun. Anak 3 tahun pun jika diajarkan dan dibiasakan pasti lebih pintar dari pada anak yang memiliki IQ 70.
2. Untuk menulis huruf hijaiyyah bagaimana bu?	Kalau untuk menulis dodo masih diibantu dengan garis putus-putus, tapi kalau disuruh nulis sendiri baru bisa nulis garis lurus, malah

	kadang saya kasih tulisan untuk menirukan malah dia nulis bulet bulet gitu mbak.
3. Pembelajaran huruf hijaiyyah jam ke-0 diajarkan setiap hari apa saja bu?	Setiap hari mbak
4. Kalau pelajaran agama islam 1 minggu berapa jam pelajaran?	1 minggu sekali mbak 4JP
5. Kegiatan sholat dhuha hari apa saja?	Rabu, Kamis, dan Jum'at

## WAWANCARA KEPALA SEKOLAH 1

Pertanyaan	Jawaban
1. Berapa jumlah siswa di SLB Muhammadiyah Gamping?	Jumlah SD 36, SMP 4, SMA 1
2. Kelasnya gimana bu apakah 1,2,3,4,5 atau gimana?  Kelasnya tunagrahita sendiri atau dicampur bu?	Rombel mbak jadi 1 rombel itu bisa terdiri 1,2,3, tergantung kemampuannya  Campur mbak ada yang tunagrahita ada yang tuna rungu tergantung kemampuan masing-masing, misalnya anak ini kelas 1 tapi kemampuannya sama seperti anak kelas 2 atau kebalikannya
3. Kalau disini mempelajari al-qur'an dan hadis juga ya bu?  Kemampuan siswa sudah sampai iqro' berapa?	Iya Cuma yg sederhana-sederhana  Langsung Tanya sama gurunya aja
4. Bagaimana kualitas pembelajaran dari segi fasilitas, guru, dan sarana prasaran?	Kalau dalam pembelajaran iqro' kalau secara bareng-bareng tu gak bisa ya mbak ya soalnya macem-macem anaknya, ada yang anteng ada ada yang tidak trus nanti ditangani masing-masing sama guru kelasnya, kalau anak tunagrahita tidak seperti anak normal lainnya ya mbak, misalnya sekarang di halaman 2 sudah bisa besok sudah lupa apalagi setelah libur panjang lupa semua, nanti diulang lagi-ulang lagi, rata-rata seperti itu

<p>5. Bagaimana dengan fasilitas bu, memadai atau tidak?</p>	<p>Kalau Kalau fasilitas sudah ada di musholla saya sediakan meja yang pendek untuk belajar iqro'</p>
<p>6. Kemudian dalam pembelajaran iqro ada penambahan metode drill ya buk?</p> <p>Bagaimana cara menerapkan iqro' dan drill?</p>	<p>Iya itu pasti semua pelajaran juga menggunakan metode drill</p> <p>Kalau anak itu cenderung menghafal, kita mengucapkan lalu siswa menirukan lalu diulang ulang setiap hari,tapi kalau untuk membaca huruf hijaiyyah ada yang sudah bisa membaca serta membedakan hurufnya ada yang tidak, namun dalam pelafalan belum sesuai dengan makhras huruf . kalau untuk membaca tulisannya masih susah cenderung kehafalan misalnya dalam hafalan surat surat pendek, kalau dalam pembelajaran iqro' ya seperti itu tadi sekarang diajarkan besok lupa. Kalau diajak hafalan anak-anak senang, kalau membaca susah 1 huruf saja bisa sampai berapa hari</p>

1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1) Dalam pembelajaran huruf hijaiyyah, target apa yang ingin dicapai sekolah?	1. Siswa mengenal huruf hijaiyyah. Siswa dapat membedakan Antara huruf alif dan huruf A, membedakan huruf hijaiyyah dengan huruf latin. Kalau sudah bisa membedakan Antara dua itu lanjut dalam membaca huruf hijaiyyah yang lain  2. Siswa dapat menulis, kalau masih dalam pengenalan anak menulisnya kita kasih garis putus,putus lalu siswa menebalkan dulu, kalau sudah menebalkan baru kita suruh nyalin itupun harus sampai berulang-ulang. Diajarkannya dari 0.
2) Apakah guru membuat RPP sesuai dengan ketentuan sekolah?  3) Kalau itu ada RPPnya gak bu tentang huruf hijaiyyah?  4) Kurikulum yang digunakan apa?  5) Semua mata pelajaran atau pelajaran tertentu saja?	Iya mbak  Ada, untuk agama kan ada.  Kurikulum 2013.  Semua kan tematik kecuali untuk agama dan olahraga karena tidak ditematikkan masih menggunakan KTSP, seharusnya ada guru pelajaran sendiri tapi karena keterbatasan guru maka nanti guru kelasnya merangkap. Nanti ada RPP nya sendiri.

<p>6) Dalam pembelajaran agama, apakah ada pelajaran iqro' juga selain jam ke-0 itu?</p>	<p>Ada biasanya diawal masuk kita berikan lagi, nanti pas diakhir pelajaran ketika anak-anak mau doa pulang nanti kita ingatkan lagi tadi pagi belajar tentang huruf apa kita ulangi lagi biar anak ingat</p>
<p>7) Apakah penggunaan metode iqro' dan drill dalam proses pembelajaran merupakan kebiakan sekolah atau inisiatif guru pengampu?</p>	
<p>8) Evaluasi dalam pembelajaran huruf hijaiyyah apa ada tes tertulis tes lisan?</p> <p>9) Trus hasil pembelajarannya nanti ditulis di rapot atau tidak?</p> <p>10) Kemampuan siswa bagaimana bu?</p>	<p>Ya ada dua duanya mbak tes tulis sama tes lisan. Untuk membaca nanti kita juga membantu anak, karena kan anak belum mandiri sekali, walaupun itu ujian masih tetap kita bimbing kalau diSLB itu, kita pancing biar anak inget nanti anak melanjutkan. Untuk yang testertulis seperti dalam pembelajaran, seperti menebalkan dan menyalin.</p> <p>Iya ada kita deskripsikan.</p> <p>Ada yang sudah bisa membaca sampai membedakan saat digandeng, ada yang baru bisa membaca huruf hijaiyyah beberapa huruf,ada yang sudah bisa membedakan bacaan a I u, tergantung siswa</p>



11) Fasilitas apa saja yang disediakan sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa?	Buku iqro' disediakan sekolah, gambar huruf hijaiyyah, kartu huruf, buku pengenalan huruf hijaiyyah yang ada bunyinya.
12) Program jam ke-0 itu sudah berjalan berapa lama?	Sudah dari awal berdirinya sekolah, karena anak SLB itu memang harus diulang-ulang terus, misalnya hari ini halaman 1 sampai 3, lalu besok ditanya tapi kok halamna 1 lupa jadi ya diulang lagi halaman .
13) Berarti sudah lama ya bu berdirinya?	Iya Karen sekolah kita kan juga muhammadiyah jadi pelajaran agama harus lebih.
14) Terus program jam ke-0 waktunya dibatasi berapa menit bu?	Kalau yang bareng-bareng 30 menit mendongeng solat dhuha dijadikan Satu
15) Kapan berdirinya sekolah?	Berdiri sekolah sejak 2011
16) Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah?	Sejak tahun 2012
17) Selain menjadi kepala sekolah apakah ibu juga mengampu pelajaran?	Iya saya ngajar pelajaran agama islam untuk anak SMP.
18) Berapa jumlah guru dan siswa yang ada?	Jumlah guru nya 12, jumlah siswa 41

## WAWANCARA SISWA

1. Nama Siswa : Saras Farantika  
Kelas : 3 SMPC  
Tanggal : 27 april 2018

PERTANYAAN	JAWABAN
a. Kalau dirumah ikut TPA gak?	Dulu saya ikut mbak, udah lama, setelah itu tidak, karena saya membacanya itu lo belum lancar, Cuma tiga huruf
b. Kalau melafalkan huruf hijaiyyah sambil bernyanyi bisa?	Kalau disuruh ngikutin juga bisa, udah bisa.

2. Nama Siswa : Riska Febriani  
Kelas : 6 SDLB  
Tanggal : 20 Maret 2018

PERTANYAAN	JAWABAN
a. Bia di rumah ikut TPA?	Tidak mbak
b. Baca huruf hijaiyyahnya sudah sampai mana?	Iqro' 2



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH LUAR BIASA A,B,C,D, dan AUTIS

**SLB MUHAMMADIYAH GAMPING**

Alamat : Jalan Wates KM 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman  
DI Yogyakarta. Hp. 0857 8654 4919

Email: [SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com](mailto:SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com)

**DAFTAR SISWA SDLB, SMPLB, SMALB**

**SISWA SDLB**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Nama Ortu	Kelas	Alamat
1	Slamet Widodo	Wonosobo, 10 April 2009	Amir Putra Asmara	1C	Pungangan, RT 01, RW 02, Jangkrikan, Kepil, Wonosobo
2	Leon Artha Putra Wantoro	Tangerang, 20 Maret 2008		1C	Temuwuh Lor, Balecat, RT 01, RW 032, Gamping, Sleman
3	Hasan Abdul Aziz	Sleman, 08 Februari 2010	Muh. Zamroni	2 Autis	Bodeh Rt 6 Rw 25,Ambarketawang,Gamping
4	Husein Abdul Aziz	Sleman, 08 Februari 2010	Muh. Zamroni	2 Autis	Bodeh Rt 6 Rw 25,Ambarketawang,Gamping
5	Alvian Chandra Mukti	Kulon Progo, 1 April 2009	Santam	2 Autis	Sidorejo RT 08, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
6	Raissa Ilmi Azzahra	Klaten, 01 Mei 2010	Agung Wibowo	2C	Bandut Lor, Argorejo, Sedayu, Bantul
7	Yildan Budi Santosa	Sleman, 07 Juli 2009	Suradiyah	2C	Sumber RT 01, RW 04, Balecat, Gamping
8	Robbi Pahin	Yogyakarta, 13 Mei 2008	Malvino	2C	Singojayan, WB I/70, Wirobrajan, Yogyakarta
9	Hariz Maulana	Sleman, 01 Maret 2011	Rihasti	2C	Modinan RT 005 RW 21, Banyuraden, Gamping, Sleman
10	Danis Muryanto	Sleman, 21 Juli 2004	Suyanto	2D	Gamol, RT:001/ RW: 015, Balecat, Gamping, Sleman
11	Hafiz Haigar	Sleman, 11 Desember 2006	Sumardi	3D	Semingin RT;04, RW:10, Summersari, Moyudan, Sleman
12	Yaffa Syahrul Fallah	Sleman, 30 Oktober 2006	Muh. Sulchan	3D	Sawah, RT:006, RW: 030, Nogotirto, Gamping, Sleman
13	Panggah Rian Tri Atmaja	Sleman, 23-06-2006	Sudar Atmaja	3C	Pasekan, Balecat, Gamping
14	Ardan Farandyka	Sleman, 13 Juni 2007	Rusdi	3C	Jatisawit RT: 1, RW: 25, Balecat, Gamping
15	Marcella Vinna Anindhita	Bantul, 04 Maret 2008	Krismanto	3C	Pedusa, Rt 060, Argosari, Sedayu, Bantul
16	Muhammad Rizky	Tangerang, 08 Januari 2002		3D	Temuwuh Lor, Balecat, RT 01, RW 032,



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH LUAR BIASA A,B,C,D, dan AUTIS  
**SLB MUHAMMADIYAH GAMPING**

Alamat : Jalan Wates KM 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman  
DI Yogyakarta. Hp. 0857 8654 4919

Email: [SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com](mailto:SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com)

	Utama				Gamping, Sleman
17	Afta Herka Al Majid	Tangerang, 15 April 2004	Alif Haryanto	4D	Ds. Cokro Bedog RT.08 RW.12 Sidoarum
18	Kanayya Shafa Azzahra	Sleman, 3 September 2008	Beni Wisnugroho	4C	Pathuk Banyuraden Gamping Sleman
19	Maulida Fatimah Zahra	Yogyakarta, 6 Maret 2007	Muhammad Munif	4C1	Perum Darussalam H-6 Rt 14 Rw05 Mejing Wetan
20	Slamet Riyadi	Sleman, 22 Oktober 1999	Suratman	4 AUTIS	Watulangkah Rt 04 Rw 37 Gamping
21	Rahmad Mardiansyah	Sleman, 21 Maret 2007	Sukoyo	4 AUTIS	Dukuh, Tangkulan, Godean, Sleman
22	Muhamad Fauzi	Sleman, 16 Desember 2004	Fatkur Rozi	4D1	Pundung Nogotirto Gamping
23	Sherlin Febriani	Bantul, 27 Februari 2004	Arjo Suwiryo	4C D	Perengwetan rt 55, Argorejo, Sedayu, Bantul
24	Suyanto	Blora, 31 Desember 1983	Soelan Andiraid	5C	Klopoduwur, Banjarejo, Blora
25	Dedi Santosa	Purwakarta, 12 Desember 2004	Agus Sutono	5C	Gamol, Balecat, Gamping, Sleman
26	Amalina Huwalni	Sleman, 10 Februari 2007	Musyirwan	5C	Perum Gejawan Indah P/51 Balecat Gamping
27	Andhikan Lutfi Asidiq	Bantul, 1 Desember 2006	Bejowiyono	5C	Lemahdadi, Bangunjiwo. Kasihan Bantul
28	Afrizal Agus Purwanto	Sleman, 2 Agustus 2005	Hartoyo	5C	Pereng Kembang, Balecat, Gamping, Sleman
29	Desi Rahman Sari	Sleman, 27 April 1998	Suherman	6D1	Nyamplung Rt 04 Rw 06, Ambarketawang Gamping
30	Ikhsan Setiawan	Bantul, 28 Januari 2004	Joko Suminto	6C	Tegalsari, Tamantirto, Kasihan Bantul
31	Pranowo Restu Bintoro	Sleman, 8 Agustus 2002	Jupri	6D1	Mejing Lor, Ambarketawang, Gamping
32	Ajeng Sri Endah	Sleman, 7 Februari 2001	Widodo	6D1	Mejing Lor RT.03, Ambarketawang, Gamping
33	Riska Febriani	Sleman, 23 Februari 2004	Barjono	6D	Perengdawe, Balecat, Gamping
34	Kriswantini	Sleman, 20 Juli 2006	Ngadirin	6C	Pasekan Lor, Balecat, Gamping
35	Arya Bumi Wahyu Putra	Sleman, 10 Juni 2006	Anjar Wani	6B	Kembang, RT.04 RW.06 Tamantirto Kasihan,
36	Faihanabila Ditya Anisa	Sleman, 1 April 2003	Harna,S.E	6C	Karangtengah, Nogotirto, Gamping



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH LUAR BIASA A,B,C,D, dan AUTIS

**SLB MUHAMMADIYAH GAMPING**

Alamat : Jalan Wates KM 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman

DI Yogyakarta. Hp. 0857 8654 4919

Email: [SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com](mailto:SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com)

---

**SISWA SMPLB**

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Nama Ortu	Kelas	Alamat
37	Mauli Diyani	Sleman, 26 Maret 2002	Wagimin	1 SMPC	Pereng Kembang, Balecat, Gamping
38	Saifudin	Bantul, 07 April 1996	Sadiran	2 SMPC	Ngebel RT 08, Tamantirto, Kasihan, Bantul
39	Krismono Adi Saputro	Sleman, 26 November 1998	Ngadirin	2 SMPC	Pasekan Lor, Balecat, Gamping
40	Saras Farantika	Sleman, 11 Agustus 1998	Suryono	3 SMPC	Watulangkah RT 03 Rw 37, Ambarketawang, Gamping

**SISWA SMALB**

No	Nama	Tempat, Tanggal Lahir	Nama Ortu	Kelas	Alamat
41	Sri Wahyuni	Sleman, 22 November 1995	Suratman	SMA 3C	Watulangkah, Ambarketawang

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Eni Fathurrohmah, S.Ag  
NBM. 1.167.495



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

SEKOLAH LUAR BIASA A,B,C,D, dan AUTIS

**SLB MUHAMMADIYAH GAMPING**

Alamat : Jalan Wates KM 5,5 Bodeh, RT.08, RW. 026 Ambarketawang, Gamping, Sleman

DI Yogyakarta. Hp. 085786992314

Email: [SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com](mailto:SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com)

### DATA GURU SLB MUHAMMADIYAH GAMPING

No	Nama dan NIP	Ijazah/Jurusan Tahun Lulus	L/P	Agama	TTL	Jabatan	Gol/Ruang	TMT Gol	Mulai Bekerja di Sekolah ini	Keterangan	
										Status pegawai	sertifikasi
1.	Eni Fathurrohmah, S.Ag	S 1 Pendidikan Agama Islam	P	Islam	Sleman 14/01/1970	Kepala Sekolah	-	-	02 Januari 2013	GTY	-
2.	Sunaryo,S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa 2011	L	Islam	Jombang, 17/05/1963	Guru	III/b	11/4/2011	01 Juli 2013	PNS	Lulus
3.	Puthut Setyo Wibowo, S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa 2012	L	Islam	Muara Enim, 14/09/1970	Guru	III/b	01/4/2017	01 April 2015	PNS	Lulus
4.	Prio Jatmiko Sungkowo, S.P., S.Psi	S1 Pertanian, 1993 Psikologi 2003	L	Islam	Kediri 04/06/1966	Guru	-	-	02 Januari 2011	GTY	-
5.	Wulan Noviyani, S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa 2011	P	Islam	Yogyakarta 02/11/1988	Guru	-	-	02 Januari 2011	GTY	-
6.	Siwi Triana Sari, S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa 2011	P	Islam	Kudus 08/12/1988	Guru	-	-	02 Januari 2012	GTY	-
7.	Pramono Setyo Asmoro, S.Hum	S1 Sejarah dan Kebudayaan Islam 2015	L	Islam	Sleman 16/12/1982	Guru	-	-	02 Januari 2013	GTY	-
8.	Arthanthi Yan Pratiwi Sari, S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa 2012	P	Islam	Sleman 13/04/1990	Guru	-	-	02 Januari 2013	GTY	-
9.	Kartika Wulansari, S.Pd	S 1 Pendidikan Luar biasa 2013	P	Islam	Temanggung 21/04/1991	Guru	-	-	02 Januari 2013	GTY	-
10.	Mulyono, S.Pd	S1 Pendidikan Olah Raga	P	Islam	Sleman 15/11/1954	Guru	-	-	18 Juli 2016	GTY	-
11	Wahyuning Utami, S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa	P	Islam	Sleman 05/03/1989	Guru	-	-	01 Juli 2017	GTY	-
12.	Sugilah,S.Pd	S1 Pendidikan Luar Biasa	P	Islam	Bantul, 15/08/1974	Guru	-	-	02 Januari 2018	GTY	-

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Eni Fathurrohmah, S.Ag  
NBM. 1.167.495

## PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SLB Muhammadiyah Gamping
2. NIS : -
3. NSS : -
4. NPWP : 80.989.935.4-542.000
5. Alamat : Jalan Wates Km 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman, DI Yogyakarta 55294
6. Telepon/ WA : 085786544919
7. SK Pendirian :  
Nomor : 18/AKT/III.0/F/2012  
Tanggal : 11 Juni 2012
8. Tanah :  
Luas : 380 m<sup>2</sup>  
Status Kepemilikan : Milik Yayasan
9. Jenjang Akreditasi : -
10. Kepala Sekolah :  
Nama : Eni Fathurrohmah, S.Ag  
NBM : 1.167.495  
Alamat Rumah : Srontakan, RT: 005, Argomulyo, Sedayu  
Nomor HP/ WA : 085786544919
11. Nomor SK Pengangkatan:  
Tanggal : 216/KEP/III.0/D/2016  
TMT : 28 Juni 2016
12. Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen PCM Gamping  
Nama Ketua Yayasan : Drs. Samino Sinta Wibawa  
Alamat Yayasan : Jalan Depan Kecamatan Gamping, Patukan, Gamping, Sleman
13. Komite Sekolah :  
Nama Ketua : Joko Suminto  
Nomor SK : 07/KEP/SLBMG/VII/2011  
Tanggal : 17 Juli 2011
14. Jumlah Rombel/ Kelas : 11 kelas SDLB, 1 kelas SMPLB, 1 kelas SMALB
15. Jumlah Siswa :  
SDLB : 36 siswa Rombel : 10  
SMPLB : 4 siswa Rombel : 1  
SMALB : 1 siswa Rombel : 1
16. Jumlah Guru : 12
17. Jumlah Karyawan : 0

Sleman, 1 Februari 2018  
Kepala Sekolah

Eni Fathurrohmah,S.Ag  
NBM. 1.167.495

## DOKUMENTASI FOTO



Perpustakaan SLB  
Muhammadiyah  
Gamping

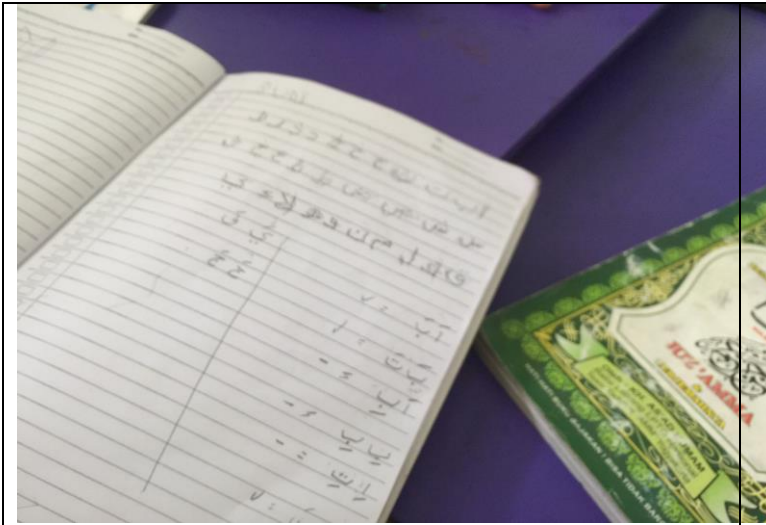


Kegiatan belajar  
mengajar (membaca  
huruf hijaiyyah)



kegiatan belajar  
mengajar (menulis  
huruf hijaiyyah)





Tulisan huruf hijaiyyah siswa



Kegiatan sholat Dhuha



Kegiatan setelah sholat dhuha (zikir setelah sholat, menghafal surat-surat pendek dilanjutkan dengan menghafalkan lagu-lagu daerah dan janji siswa)



Alat peraga huruf hijaiyyah yang ditempel di musholla sekolah



Ruang kelas di SLB Muhammadiyah Gamping



Suasana istirahat diselingi dengan kegiatan kesenian



Struktur Organisasi  
sekolah

**Visi dan Misi  
SLB MUHAMMADIYAH GAMPING**

**Visi Sekolah**  
Terwujudnya insan yang mandiri, berprestasi, berakhlak mulia, taqwa, sehat, berprestasi, dan bertanggung jawab.

**Misi Sekolah**

1. Menanamkan keyakinan, bakat, dan menjalankan kewajibannya sesuai norma agama Islam
2. Meningkatkan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah yang dilaksanakan dengan komandirasi, kemitraan, partisipasi, keterbukaan dan akuntabilitas
3. Menembangkan hubungan sosial kemasyarakatan
4. Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan keterampilan hidup
5. Menjalani kerjasama dengan instansi pemerintah, masyarakat, dunia usaha dan industri
6. Menyelenggarakan berbagai kerja unit usaha produktif dan tempat kerja seluasnya

**Tujuan Sekolah**  
Menembangkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi secara vertikal dan horizontal

- Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih suatu profesi sesuai bakat dan minat dunia kerja dan kemampuan kerja
- Menyiapkan peserta didik agar memiliki skill yang mampu bersaing di masyarakat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi
- Membekali peserta didik untuk melanjutkan jenjang pendidikan lebih lanjut

**Model Five Kerja**

1. Kerja Keras
2. Kerja Ikhlas
3. Kerja Kreatifitas
4. Kerja Tuntas

Visi dan Misi

Nama Peserta Didik : **Kriswantini** Kelas : VI (enam)  
 Nomor Induk : 1.007 Semester : I (Satu)  
 Nama Sekolah : SLB MUHAMMADIYAH Tahun Pelajaran : 2017/2018  
 GAMPING  
 Alamat Sekolah : Jl. Wates KM 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman.

**A. Sikap**

Aspek	Deskripsi
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Kriswantini mau mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah cukup baik, menulis huruf hijayah dengan mandiri. Kriswantini mau mengikuti sholat sunah dhuha dan sholat fardhu. Bacaan doa dan surat pendek cukup bagus. Mengetahui beberapa nama malaikat, mengetahui gerakan sholat, dan menyebutkan beberapa contoh sifat terpuji dan sifat tercela, membedakan hari raya idul adha dan hari raya idul fitri.
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	Kriswantini dalam bersosialisasi menunjukkan sikap yang baik. Kriswantini berinteraksi dengan teman sekelas atau diluar kelas dan guru cukup baik. Memerlihatkan sikap peduli dengan teman yang lebih kecil. Meski terkadang sering berbuat jahil pada teman lainnya dan suka memarahi temannya.  Selalu menyapa guru yang baru datang, dan selalu mencari atau menghampiri guru ketika mau masuk ke kelas dan bertanya tentang pelajaran yang akan di pelajari.

Laporan hasil belajar

**B. Pengetahuan**

Aspek	Deskripsi
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual.	Dalam pelajaran Bahasa Indonesia Kriswantini mampu memahami tentang lawan kata dalam, mampu melengkapi kalimat sederhana, mampu menentukan kata tanya : "siapa, dimana, kapan" sesuai dengan jawabannya, mampu menyusun kalimat tanya beserta jawabannya, mampu menyusun kalimat acak, mampu menceritakan peristiwa sedih dan peristiwa menyenangkan dalam kehidupan sehari hari. Pelajaran IPA Kriswantini mampu memahami dan menyebutkan macam macam indera manusia dan kegunaannya, beberapa penyakit yang menyerang panca indera dan penyebabnya, cara merawat panca indera, memahami manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia, memahami dan menyebutkan hewan yang menguntungkan dan membahayakan. Pelajaran Matematika Kriswantini mampu menunjukkan/ menentukan jam beserta menitnya, mengurutkan bilangan sampai bilangan puluhan, menuliskan tulisan bilangan, mampu mengerjakan perkalian sederhana dengan cara menjumlahkan berulang, memahami soal cerita penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari hari, mampu memahami soal cerita perkalian dalam kehidupan sehari hari. Pelajaran PKn

	<p>Kriswanti mampu memahami perilaku tertib di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat, memahami agama yang ada di Indonesia dan tempat ibadahnya, memahami perilaku antar umat beragama, memahami perbedaan suku bangsa dan budaya yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Pelajaran IPS</p> <p>Kriswanti mampu memahami macam-macam pekerjaan dan tugasnya masing-masing, memahami/ menyebutkan contoh lingkungan buatan dan lingkungan alam di lingkungan sekitar, cara merawat dan menjaga lingkungan sekitar, mampu mengetahui bangunan bersejarah dan objek wisata yang ada di sekitar dengan bantuan.</p>
<b>C. Keterampilan</b>	
<b>Aspek</b>	<b>Deskripsi</b>
<p>Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bahasa yang jelas, logis dan sistematis</li> <li>-karya yang estetis</li> <li>-gerakan anak sehat</li> <li>-tindakan anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ul>	<p>Dalam kegiatan mengamati, menanya dan mencoba dalam proses pembelajaran cukup baik. Kriswanti menggunakan bahasa yang cukup baik dan runtut. Memahami isi cerita dan menjawab pertanyaannya, sering bercerita dan mengungkapkan ide cerita sehari-hari.</p> <p>Menciptakan karya estetis cukup baik.</p> <p>Melakukan gerakan terampil anak sehat. Bisa menunjukkan sikap berakhlak yang cukup baik.</p>

Nama Peserta Didik	: Kriswanti	Kelas	: VI (Enam)
Nomor Induk	: 1.007	Semester	: 1
Nama Sekolah	: SLB MUHAMMADIYAH GAMPING	Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Alamat Sekolah	: Jl. Wates KM 5,5 Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman.		
<b>1. SIKAP SPIRITUAL (KI-1)</b>			
<b>ASPEK YANG DINILAI</b>	<b>CAPAIAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	<b>B</b> (80)	Kriswanti mau mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah cukup baik, menulis huruf hijayah dengan mandiri. Kriswanti mau mengikuti sholat sunah dhuha dan sholat fardhu. Bacaan doa dan surat pendek cukup bagus. Mengetahui beberapa nama malaikat, mengetahui gerakan sholat, dan menyebutkan beberapa contoh sifat terpuji dan sifat tercela, membedakan hari raya idul adha dan hari raya idul fitri.	
<b>2. SIKAP SOSIAL (KI-2)</b>			
<b>ASPEK YANG DINILAI</b>	<b>CAPAIAN</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
Perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,	<b>B</b> (80)	Kriswanti dalam bersosialisasi menunjukkan sikap yang baik. Kriswanti berinteraksi dengan teman sekelas atau diluar kelas dan guru cukup baik. Memperlihatkan sikap peduli dengan teman yang lebih kecil. Meski terkadang menjahili temannya dan	

Laporan hasil belajar

dan guru		kadang sika memarahi temannya. Selalu menyapa guru yang baru datang, dan selalu mencari atau menghampiri guru ketika mau masuk ke kelas dan bertanya tentang pelajaran yang akan di pelajari
----------	--	---

**3. PENGETAHUAN (KI-3)**

NO	KOMPETENSI YANG DINILAI	CAPAIAN	DESKRIPSI
A	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	B (80)	Kriswanti mau mengikuti sholat sunah dhuba dan sholat fardhu. Mengetahui beberapa nama malikat, mengetahui gerakan sholat, dan menyebutkan beberapa contoh sifat terpuji dan sifat tercela, membedakan hari raya idul adha dan hari raya idul fitri
B	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	B (80)	Kriswanti mampu memahami perilaku terrib di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat, memahami agama yang ada di Indonesia dan tempat ibadahnya, memahami perilaku antar umat beragama, memahami perbedaan suku bangsa dan budaya yang ada di lingkungan sekitar.
C	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Bahasa Indonesia	B (75)	Dalam pelajaran Bahasa Indonesia Kriswanti mampu memahami tentang lawan kata dalam, mampu melengkapi kalimat sederhana, mampu menentukan kata tanya : "siapa, dimana, kapan" sesuai dengan jawabannya. mampu menyusun

			kalimat tanya beserta jawabannya, mampu menyusun kalimat acak, mampu menceritakan peristiwa sedih dan peristiwa menyenangkan dalam kehidupan sehari hari.
D	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Matematika	B (75)	Kriswanti mampu mengajukan menentukan jam beserta menitnya dengan bantuan, mengurutkan bilangan sampai bilangan puluhan, menuliskan tulisan bilangan, mampu mengerjakan perkalian sederhana dengan cara menjumlahkan berulang, memahami soal cerita penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari hari, mampu memahami soal cerita perkalian dalam kehidupan sehari hari.
E	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Ilmu Pengetahuan Alam	B (80)	Kriswanti mampu memahami dan menyebutkan macam macam indera manusia dan kegunaannya, beberapa penyakit yang menyerang panca indera dan penyebabnya, cara merawat panca indera, memahami manfaat hewan dan tumbuhan bagi manusia, memahami dan menyebutkan hewan yang menguntungkan dan membahayakan.
F	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Ilmu	B (80)	Kriswanti mampu memahami macam-macam pekerjaan dan tugasnya masing masing, memahami/ menyebutkan contoh lingkungan

Laporan hasil belajar

	Pengetahuan Sosial		buatan dan lingkungan alam di lingkungan sekitar, cara merawat dan menjaga lingkungan sekitar, mampu mengetahui bangunan bersejarah dan objek wisata yang ada di sekitar.
G	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Seni Budaya dan Prakarya	B (80)	Dalam pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya, menentukan warna dengan gambar, mengetahui bentuk bentuk sederhana. Membuat anyaman sederhana.
H	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konsep Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	B (80)	Dalam pembelajaran olahraga Kriswanti mengetahui gerakan senam, mengikuti gerakan senam dengan baik sesuai arahan, mengetahui alat olahraga yang dimainkan, mengetahui peraturan dalam permainan olahraga.

4. KETERAMPILAN (KI-4)

NO	KOMPETENSI YANG DINILAI	CAPAIAN	DESKRIPSI
A	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	A (85)	Dalam ketrampilan agama, Kriswanti mampu melakukan gerakan sholat secara runtut, Menulis dan membaca iqra.
B	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	B (80)	Menunjukkan sikap terbut di sekolah seperti masuk ke kelas jika sudah waktunya, melafalkan Pancasila, menunjukkan sikap peduli terhadap sesama teman,

C	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia	A (85)	Kriswanti sudah mampu membaca mandiri dengan cukup lancar meski dengan cara dicja. Mampu membaca teks pendek dan memahami isi bacaannya. Mampu menulis mandiri di dkte tanpa bantuan, meski terkadang jika menulis masih salah huruf atau kurang huruf. Dan menyalin teks bacaan dengan runtut.
D	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Matematika	B (80)	Kriswanti mampu menentukan jam/pukul, merencanakan hasil perkalian dengan cara penjumlahan berulang, mengurutkan bilangan sampai bilangan puluhan dan ratusan. Membaca bilangan puluhan dan bilangan ratusan.
E	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	B (80)	Kriswanti mampu menunjukkan cara merawat indera penglihatan, pendengaran, peraba, pengecap, penciuman, mampu menyebutkan hewan yang bermanfaat yang bisa diambil dagingnya, bulu, telur, susu, kulit dan tenaganya. Menyebutkan macam macam tumbuhan yang bisa dimanfaatkan dari batang, daun, buah.
F	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	B (80)	Mampu menunjukkan sikap terbut dan sikap tolong menolong di sekolah, sikap mengamalkan nilai nilai pancasila di sekolah.
G	Menyajikan pengetahuan dan keterampilan dalam	B (80)	Membuat prakarya jam dinding, dan mewarnai dan menganyam sederhana.

Laporan hasil belajar

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Data Pribadi :

Nama : Mulya Utami  
Tempat/Tgl Lahir : Lampung/ 06 Juli 1995  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Agama Islam  
kewarganegaraan : Indonesia  
alamat : Jln. Raya Kedondong, No.51, Kotadalam, Kec.  
Waylima, Pesawaran, Lampung, 35381  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Email : [Mulyautami96@gmail.com](mailto:Mulyautami96@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan:

2000-2001 : Taman Qur'an Qurrota A'yun Kedondong, Lampung  
2001-2007 : MIN Model Kedondong, Lampung  
2007-2013 : Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3  
2014-2018 : Menempuh Studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Riwayat Organisasi:**

- 2015-2016 : Anggota Divisi Kewirausahaan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMAPAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- 2016-2017 : Sekretaris Divisi Media Komunikasi dan Informasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HIMAPAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- 2015-2017 : Anggota Pramuka Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH LUAR BIASA A,B,C,D, dan AUTIS  
SLB MUHAMMADIYAH GAMPING

Alamat : Jalan Wates KM 5,5, RT. 08, RW. 026, Bodeh, Ambarketawang, Gamping, Sleman  
DI Yogyakarta. Hp. 085786992314

Email: [SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com](mailto:SLBMuhammadiyahGamping@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

No. 43/SLB-MG/V/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eni Fathurrohmah, S.Ag  
Jabatan : Kepala SLB Muhammadiyah Gamping  
NBM : 1.167.495

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mulya Utami  
NIM : 20140720189  
Prodi : Pendidikan Agama Islam UMY

Benar telah melakukan penelitian di SLB Muhammadiyah Gamping Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Demikian surat ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 7 Mei 2018

Kepala Sekolah



Eni Fathurrohmah, S.Ag  
NBM. 1.167.495