

**KUALITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
IQRO' DILENGKAPI METODE DRILL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYYAH SISWA TUNAGRAHITA**



NASKAH PUBLIKASI

Oleh:

Mulya Utami

NPM 20140720189, Email: mulyautami96@gmail.com

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

PENGESAHAN

Naskah publikasi berjudul:

KUALITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE IQRO' DILENGKAPI METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH SISWA TUNAGRAHITA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

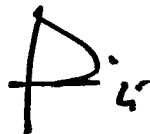
Nama : **Mulya Utami**

NPM : 20140720189

telah dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing dan dinyatakan memenuhi syarat untuk dipublikasikan.

Yogyakarta, 4 Juni 2018

Dosen Pembimbing,



Drs. Marsudi Iman, M.Ag.
NIK.19670107199303113019

**KUALITAS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
IQRO' DILENGKAPI METODE DRILL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYYAH SISWA TUNAGRAHITA**

Oleh:

Mulya Utami

NPM 20140720189, Email: mulyautami96@gmail.com

Dosen Pembimbing:

Drs. Marsudi Iman, M.Ag.

Alamat: Program Studi Pendidika Agama Islam, Fakultas Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya (Lingkar Selatan),
Tamantirta, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55183, Telepon (0274)
387656, Faksimile (0274) 387646, Website <http://www.umy.ac.id>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) perencanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita; (2) proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita; (3) evaluasi pembelajaran menggunakan menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita.

Subjek pada penelitian ini adalah guru pengampu pembelajaran Agama Islam. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini sebagai berikut : (1) perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru Pendidikan Agama Islam di SLB Muhammadiyah Gamping tidak sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan dan tidak dituliskan secara spesifik tentang pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill. (2) proses pembelajaran membaca huruf hijaiyyah metode yang digunakan adalah metode iqro' dilengkapi metode drill, materi yang diberikan mengacu pada buku panduan iqro' sesuai kemampuan siswa, media pembelajaran yang digunakan video dan kartu huruf hijaiyyah. (3) evaluasi yang

digunakan dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dilengkapi metode driil adalah tes lisan dan tulis. Hasil belajar siswa tunagrahita berupa kemampuan membaca huruf hijaiyyah terdiri dari siswa yang belum maksimal hingga mencapai setengah dari presentase target yang telah ditetapkan dan hasil belajar siswa dalam satu semester dituliskan di dalam laporan hasil belajar siswa atau rapor.

Kata kunci: Kualitas Pembelajaran, Metode Iqro', Metode Drill, Huruf Hijaiyyah, Tunagrahita.

Abstract

This study aims to investigate; (1) the planning of teaching *hijaiyyah*/Arabic letters using *iqra'* and drill method to increase the ability of students with mental retardation to read Arabic texts; (2) the process of teaching Arabic letters using *iqra'* and drill method to increase the ability of students with mental retardation to read Arabic texts; (3) evaluation of teaching Arabic letters using *iqra'* and drill method to increase the ability of children with mental retardation to read Arabic texts.

The subject of this study teachers who teach Islamic Religious Education. This study is a qualitative descriptive research, with data collection methods including, observation, interview, and documentation. The collected data then analysed with method that consists of data reduction, data display, and drawing conclusion.

The result of this study reveals that, (1) the teaching planning carried out by the teachers in SLB (School for students with special needs) Muhammadiyah Gamping is not in line with the curriculum, there is no written explanation that specifically state that they employ *iqra'* and drill methods. (2) In its implementation, the teachers teach Arabic letter using *iqra'* and drill methods and the materials that are taught are based on *Iqra'* instruction book in accordance with the students' ability to comprehend the materials. Media of learning are educational videos and Arabic letters cards. (3) the methods employed in evaluating the students' learning achievement are oral and written tests. The learning achievement of the students with mental retardation range from not satisfying to reaching less than half of the target. The learning achievement is written in a school report books.

Keywords : quality of teaching, Iqro', Drill method, hijaiyyah letters, mental retardation.

PENDAHULUAN

Setiap umat islam memiliki keharusan untuk mempelajari Al-Qur'an mulai dari membaca, menulis, mengkaji serta mengamalkannya. Dalam mempelajari Al-Qur'an ada beberapa dasar-dasar yang harus dipelajari sebelum dikatakan

mampu membaca Al-Qur'an, adapun dasar-dasar tersebut mulai dari pengenalan huruf hijaiyyah, tanda baca, serta pengenalan tentang tajwid. Seseorang dikatakan mampu membaca Al-Qur'an apabila dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, menerapkan ilmu tajwid dan sesuai dengan *makharijul huruf* nya.

Kunci dasar mampu membaca Al-qur'an yaitu mengenal huruf hijaiyyah, karena huruf hijaiyyah digunakan dalam Al-Qur'an sebagai ejaan serta tulisan didalamnya (Surasman, 2002:52). Setiap umat islam memiliki kewajiban untuk mempelajari Al-Qur'an baik laki-lai ataupun perempuan, tak mengenal usia tua ataupun muda, tak mengenal jabatan dan kekayaan, tak mengenal fisik dalam kondisi normal ataupun berkebutuhan khusus. Oleh karena itu anak berkebutuhan khusus perlu dididik dan diajarkan tentang pembelajaran huruf hijaiyyah sebagai dasar pembelajaran Al-Qur'an dan perlu dikenalkan tentang pembelajaran agama islam lainnya.

Anak berkebutuhan khusus berhak pula memperoleh kesempatan yang sama dengan anak lainnya dalam pendidikan hal ini disusun berdasarkan Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi "Tiap-Tiap warga Negara berhak mendapat pengajaran" dari dua keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa negara memberikan jaminan sepenuhnya kepada anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh layanan pendidikan yang bermutu. Anak yang memiliki kebutuhan khusus sudah selayaknya mendapatkan hak yang sama dengan anak normal untuk mengenyam pendidikan meskipun dalam kondisi yang berbeda. Tunagrahita termasuk salah satu bagian dari anak berkebutuhan khusus. Seseorang dikatakan tunagrahita jika secara sosial tidak cakap, secara mental dibawah normal, kecerdasannya terhambat sejak lahir atau usia muda, dan kematangannya terhambat (Efendi, 2009:89).

Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar untuk menentukan dan mengarahkan segala kegiatan yang ada didalamnya. Oleh karena itu seorang guru dituntut harus memiliki beberapa kompetensi berupa kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik dan kompetensi professional (Suprihatiningrum, 2016:90). Namun

guru yang mengajar anak tunagrahita dituntut harus memiliki kompetensi yang lebih dari guru pengajar lainnya, karena anak memerlukan pendidikan yang khusus berbeda dengan anak normal lainnya, baik dari perencanaan, metode, cara pengajaran dan lain sebagainya.

Metode pembelajaran yang digunakan untuk mengajar anak tunagrahita berbeda dengan metode pembelajaran anak normal lainnya dan harus disesuaikan dengan kemampuan anak tunagrahita. Berdasarkan penelitian singkat yang dilakukan peneliti sebelum melakukan proses penelitian di SLB Muhammadiyah Gamping didapatkan bahwa masalah yang terjadi yaitu dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyyah, siswa tunagrahita mengalami keterbatasan kecerdasan intelektual yang dimiliki menyebabkan siswa tunagrahita sulit untuk mengingat pelajaran di kelas, ketika diajarkan tentang huruf hijaiyyah misalnya huruf *Ba* siswa mampu melafalkan serta dapat membedakan Antara huruf *alif* dan *ba* namun dihari selanjutnya guru menanyakan materi yang sama siswa mengalami kesulitan untuk menjawab dan guru harus mengulang kembali pelajaran yang diajarkan sebelumnya.

Pengondisian kelas siswa tunagrahita pun berbeda dengan pengondisian anak lain pada umumnya, karena karakteristik dan kemampuan masing-masing siswa berbeda. Oleh karena saat pembelajaran berlangsung guru harus mempunyai cara tersendiri untuk mengondisikan kelas agar kegiatan belajar mengajar berlangsung kondusif. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana kualitas pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : (1) bagaimana perencanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping? (2) bagaimana proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping? (3) evaluasi pembelajaran menggunakan menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill

dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping? Sedangkan, tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui perencanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dan metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita (2) untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan metode iqro' dan metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita (3) untuk mengetahui evaluasi dan hasil pembelajaran menggunakan metode iqro' dan *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita SLB Muhammadiyah Gamping.

Arti kualitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah tingkat baik buruknya sesuatu, derajat atau taraf, mutu. Sedangkan menurut Sudjana (1989:87) pengertian secara umum dapat diartikan suatu gambaran yang menjelaskan mengenai baik buruk hasil yang dicapai para siswa dalam proses pendidikan yang dilaksanakan. Pembelajaran merupakan sebuah interaksi Antara guru dan siswa mengenai suatu materi yang terjadi didalam kelas maupun diluar kelas (Suprihatiningrum, 2016:107). Agar pembelajaran sukses dan berjalan sesuai tujuan, guru sudah seharusnya memiliki berbagai kemampuan dalam mencapainya. Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan atau tingkat baik buruk pencapaian suatu tujuan pendidikan bergantung pada proses pembelajaran tersebut berlangsung secara efektif sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Menurut Mulyasa (2003:12) menyatakan bahwa kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan hasil. Sedangkan menurut Hanifah (2009:81) berpendapat bahwa indikator dalam suatu pendidikan adalah mencakup input, proses dan output pendidikan. Input dalam pendidikan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan dan harus tersedia saat proses berlangsung. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa hal yang mempengaruhi kualitas pembelajaran meliputi perencanaan pembelajaran, proses dan evaluasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran merupakan pedoman mengajar bagi guru yang memuat gambaran aktivitas pembelajaran dari awal sampai dengan akhir pembelajaran (Hamdayama, 2016:16). Rencana pembelajaran dirancang harus

berdasarkan kurikulum yang berlaku, kondisi siswa, memperhitungkan waktu yang tersedia dan harus merupakan urutan kegiatan pembelajaran yang sistematis. Guru harus bisa menjabarkan kompetensi dasar menjadi indikator, kompetensi dasar sebagai acuan dalam memilih materi pembelajaran serta metode yang digunakan, seorang guru harus bisa memilih metode alternative yang sesuai dan bisa mengembangkan evaluasi proses pembelajaran serta hasil belajar. Menurut Hamdayama (2016:21) ciri-ciri Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang baik yaitu (1) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara sistematis agar tujuan dapat dicapai. (2) Memuat aktivitas proses pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru didalam kelas. (3) Langkah-langkah pembelajaran disusun secara rinci, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dan guru sebagai pemeran umum didalamnya. Dalam proses belajar mengajar melibatkan serangkaian interaksi antara guru dan siswa, interaksi yang dimaksud bukan hanya menyampaikan pesan berupa materi pelajaran saja namun penanaman sikap dan nilai pada diri siswa yang didalam kelas ataupun diluar kelas.

Evaluasi merupakan kegiatan mengumpulkan data seluas-luasnya, sedalam-dalamnya, yang bersangkutan dengan kapabilitas siswa untuk mengetahui sebab akibat dan hasil belajar siswa yang dapat mendorong serta mengembangkan kemampuan belajar. Yaitu seperti tes tertulis, praktik dan lisan (hamdayana, 2016:18). Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses untuk menentukan nilai prestasi belajar dengan menggunakan patokan tertentu guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada perencanaan sebelumnya.

Metode iqro' merupakan suatu metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menekankan langsung pada latihan membaca. Metode ini ditemukan oleh K.H. As'ad Humam dari Balai Litbang LPTQ Nasional, dan Team Tadarus Angkatan Muda masjid dan Mushala atau biasa disingkat "AMM" Kotagede Yogyakarta. Lalu metode ini dituliskan dalam buku yaitu buku Iqro' "Cara Cepat

Membaca Al-Qur'an". Buku ini disusun secara praktis dan sistematis untuk mendorong siswa agar aktif dalam membaca Al-Qur'an.

Metode *drill* merupakan suatu cara mengajar untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan. Selain itu metode ini digunakan sebagai saran untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik (Hamdayana, 2016:103). Menurut Majid (2015:214) Metode *drill* disebut juga sebagai metode latihan yaitu suatu cara yang digunakan untuk mengajar siswa agar siswa dapat mengembangkan kemahiran, keterampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode *drill* atau disebut juga dengan metode latihan merupakan suatu metode mengajar yang dilakukan dengan memberikan latihan secara berulang-ulang untuk mencapai suatu ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.

Proses pembelajaran yang disajikan menggunakan metode *drill* dengan baik maka akan menghasilkan hal-hal yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Menurut Zakiah (2004:302) Pembelajaran yang disajikan menggunakan metode *drill* yang baik akan memberikan hasil yaitu : Siswa dapat mempergunakan daya berpikir yang semakin lama semakin bertambah baik, karena dengan proses pengajaran yang baik, maka anak didik akan menjadi lebih teliti, cermat dan lebih teratur dalam mendorong daya ingat dan daya berpikir agar menjadi lebih baik dan pengetahuan siswa bertambah dari berbagai segi, dan siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih baik dan lebih mendalam. Oleh karena itu guru berkewajiban menyelidiki sejauh mana kemajuan yang telah dicapai oleh anak didik dalam proses belajar mengajar.

Menurut Surasman (2002:52) huruf hijaiyyah merupakan kunci dasar mampu membaca Al-qur'an, karena huruf hijaiyyah digunakan dalam Al-Qur'an sebagai ejaan serta tulisan didalamnya. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf hijaiyyah merupakan salah satu dasar dalam belajar membaca Al-Qur'an. Seseorang dikatakan dapat membaca Al-Qur'an sudah dapat dipastikan mampu membedakan huruf-huruf hijaiyyah dengan jelas yaitu dapat melafalkan serta membaca huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya.

Terminologi penyebutan anak tunagrahita dalam Bahasa Indonesia bermacam-macam, seperti lemah otak, lemah ingatan, lemah pikiran, reterdasi mental, terbelakang mental dan cacat ganda (Sutjiharti, 2007:103). Tunagrahita dikenal pula dengan istilah terbelakang mental yaitu kecerdasan intelektualnya dibawah rata-rata (normal) (Wardani, 1996:21), karena keterbatasan kecerdasan yang dimiliki mengakibatkan dirinya sulit untuk mengikuti program pendidikan disekolah biasa. Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa seseorang dikatakan tunagrahita apabila kecerdasannya dibawah rata-rata. Terhambat dalam belajar dan penyesuaian sosialnya, serta memerlukan pendidikan yang khusus. Pengelompokan Anak Tunagrahita pada umumnya didasarkan pada taraf intelegensinya, yang terdiri dari keterbelakangan ringan, sedang, dan berat.

Menurut Nurmeliawati (2016:34) dalam kegiatan belajar mengajar anak tunagrahita, guru harus menyesuaikan materi dengan kebutuhan, kemampuan dan kondisi anak, karena keterbatasan yang dimiliki maka pembiasaan dan pemberian contoh-contoh yang kongkrit akan lebih mudah diterima oleh anak tunagrahita. Selain itu dalam pembelajaran materi yang disampaikan harus diberikan berkali-kali dan dilatih berulang kali. Selain itu upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk mengasosiasi anak tunagrahita yaitu dengan menyediakan media yang sederhana dan kongkrit.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Metode Pendekatan kualitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah (Sugiyono, 2012:15). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mendedkripsikan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat populasi tertentu atau menggambarkan fenomena secara detail (Yusuf, 2014:62).

Subjek penelitian ini ada tiga: (1) Guru SLB Muhammadiyah Gamping yang berjumlah 12 orang, kemudian diambil 3 orang guru yang mengampu

pembelajaran Iqro'. (2) Kepala sekolah SLB Muhammadiyah gamping untuk membuktikan keabsahan data. Lokasi penelitian yang dipilih adalah Sekolah Luar Biasa (SLB) Muhammadiyah Gamping, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu observasi (pengamatan), wawancara dan dokumentasi berupa gambar, tulisan, arsip, rapot hasil belajar siswa dan lain sebagainya yang mendukung penelitian. Untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan teknik triangulasi. Menurut Sugiyono (2012:372) Teknik triangulasi adalah pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu dan berbagai cara. Dengan demikian teknik triangulasi terbagi menjadi tiga teknik

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Mengutip pendapat Miles dan Huberman dari buku Sugiyono (2012:337) mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Adapun proses analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian serta analisis yang telah dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping terdapat hasil sebagai berikut:

Perencanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill di SLB Muhammadiyah Gamping.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam pelajaran Agama Islam dibuat sesuai dengan ketentuan ciri-ciri RPP yang baik, akan tetapi tidak sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan sekolah yaitu khusus pelajaran Agama Islam

menggunakan Kurikulum 2006/KTSP sedangkan RPP yang dibuat menggunakan Kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyyah yaitu metode iqro', metode drill dan metode privat akan tetapi dalam RPP pembelajaran Agama Islam tidak dituliskan secara spesifik tentang pembelajaran huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dan drill sedangkan materi ini sering disampaikan dalam setiap meteri.

Selain membuat RPP guru melakukan beberapa persiapan lain di antaranya mendalami materi dengan cara mencari referensi atau sumber yang lain dari buku maupun internet untuk mendampingi RPP yang dibuat. buku pedoman guru pada pembelajaran Agama Islam sama dengan buku pedoman guru di sekolah Muhammadiyah lainnya akan tetapi disesuaikan dengan kemampuan siswa tunagrahita.

Target yang ingin dicapai dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dan drill di SLB Muhammadiyah Gamping sebagai berikut :

Pertama, siswa dapat mengenal huruf hijaiyyah serta dapat membedakan huruf hijaiyyah dengan huruf latin seperti membedakan *Alif* dengan A, jika siswa sudah bisa membedakan dilanjut dengan membaca huruf hijaiyyah.

Kedua, siswa dapat menulis huruf hijaiyyah mulai dari menebalkan huruf hijaiyyah dengan garis putus-putus hingga menulis alif dengan lurus, jika sudah bisa menebalkan dan menulis alif dengan lurus dilanjut dengan menirukan atau menyalin tulisan huruf hijaiyyah, dan bisa menulis huruf hijaiyyah tanpa bantuan contoh dari guru.

Proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill

Dalam pembelajaran iqro' metode drill berupa pengulang pelajaran setiap pertemuan selalu digunakan untuk melengkapi metode iqro' agar kemampuan siswa tunagrahita dalam membaca huruf hijaiyyah meningkat dan dapat mengembangkan kemampuan siswa agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. dengan menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill dalam

pembelajaran pengenalan huruf hijaiyyah merupakan salah satu upaya guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan menulis huruf hijaiyyah.

Meteri pelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dan metode drill siswa tunagrahita disesuaikan dengan kemampuan siswa akan tetapi tetap mengacu pada buku panduan iqro'. Saat pembelajaran berlangsung penyampaian materi tentang huruf hijaiyyah diajarkan dengan cara membaca iqro' serta menghafalkan huruf hijaiyyah bersama-sama sebagai motivasi agar siswa semangat belajar dan guru memberi contoh cara membaca huruf hijaiyyah dengan benar. Setelah itu guru menyimak satu persatu bacaan siswa dan siswa yang lain diberi tugas menulis huruf hijaiyyah agar kelas tetap kondusif dan saat kondisi kelas mulai tidak kondusif guru mengatasinya dengan memberikan video tentang huruf hijaiyyah atau mendongeng tentang kisah-kisah Nabi dan Rasul hingga kelas kembali kondusif.

Saat proses belajar mengajar berlangsung guru mengembangkan materi yang diajarkan khususnya dalam pelajaran membaca huruf hijaiyyah dengan memberikan tulisan-tulisan huruf hijaiyyah yang berwarna dari internet dan memvisualisasikan huruf hijaiyyah dengan contoh-contoh yang menyerupai huruf tersebut agar siswa lebih mudah memahami dan mengingat. Selain itu guru memiliki media lain yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode iqro dan drill untuk membantu siswa tunagrahita agar lebih mudah memahami materi yaitu berupa kartu yang bertuliskan tentang huruf hijaiyyah, video tentang melafalkan huruf hijaiyyah dan media lainnya berupa pemanfaatan internet, terkadang guru memberikan video atau streaming youtube, memperlihatkan gambar-gambar huruf hijaiyyah.

Alasan guru memilih gambar, internet ataupun video sebagai media pembelajaran karena siswa tunagrahita memiliki keterbelakangan IQ dibawah rata-rata, maka anak tunagrahita lebih cenderung menghafal lewat lagu dan tulisan berwarna atau gambar, oleh karena itu guru memilih media ini untuk memudahkan siswa dalam belajar membaca huruf hijaiyyah. Dalam proses belajar mengajar menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill terdapat kendala yang ditemui saat pelaksanaan pembelajaran yaitu, keterbatasan

kemampuan siswa tunagrahita, kondisi kelas yang tidak kondusif dan cuaca yang tidak mendukung.

Evaluasi dan hasil belajar

Evaluasi yang digunakan untuk mengetahui perubahan kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita dengan menggunakan tes serta mengadakan lomba membaca huruf hijaiyyah dilakukan satu tahun satu kali yaitu dalam rangka menyambut datangnya bulan suci Ramadhan..

Tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar menggunakan metode iqro' dan drill serta untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyyah siswa tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping berupa tes lisan dan tes tertulis. Akan tetapi saat pelaksanaan tes siswa tunagrahita membutuhkan bimbingan guru untuk mencerna soal yang diberikan.

Berdasarkan hasil kemampuan membaca huruf hijaiyyah siswa terdiri dari siswa yang belum maksimal hingga hanya mencapai setengah dari presentase target yang telah ditetapkan oleh sekolah dan yang diinginkan oleh guru.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang “Kualitas Pembelajaran Menggunakan Metode Iqro' dilengkapi Metode Drill terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Siswa Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

Pertama, perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru Pendidikan Agama Islam di SLB Muhammadiyah Gamping tidak sesuai dengan kurikulum yang sudah ditetapkan dan tidak dituliskan secara spesifik tentang pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dilengkapi metode drill.

Kedua, proses pembelajaran membaca huruf hijaiyyah metode yang digunakan adalah metode iqro' dilengkapi metode drill, materi yang diberikan mengacu pada buku panduan iqro' sesuai kemampuan siswa, media pembelajaran yang digunakan video dan kartu huruf hijaiyyah.

Ketiga, evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyyah menggunakan metode iqro' dilengkapi metode driil adalah tes lisan dan

tulis. Hasil belajar siswa tunagrahita berupa kemampuan membaca huruf hijaiyyah terdiri dari siswa yang belum maksimal hingga mencapai setengah dari presentase target yang telah ditetapkan dan hasil belajar siswa dalam satu semester dituliskan di dalam laporan hasil belajar siswa atau rapor.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional.
- Apriyanto, Nunung. 2012. *Seluk-Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Dradjat, Zakariah. 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Delphie, Bandi. 2012. *Pembelajaran Anak Tunagrahita Suatu Pengantar Dalam Pendidikan Inklusi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Effendi, Mohammad. 2006. *Pengantar Psikopedagogik Anaka Berkelainan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdayama, Jumata. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, Muchotob. 2003. *Study Al-Qur'an Komprehensif*. Yogyakarta: Gama Media.
- Hanafiah, Nanang.dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rafika Aditama.
- Ilyas, Yunahar. 2014. *Kuliah Ulumul Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing.
- Ismail, Nawari. 2015. *Metodelogi Penelitian untuk Study Islam panduan praktis dan diskusi isu*. Bantul, Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).

- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manasikana, Arina. 2007. *Baca Tulis Al-Qur'an untuk SD/MI*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Priansa, Donni Juni. 2014. *Kinerja dan Profesionalisme Guru fokus pada peningkatan kualitas pendidikan, sekolah dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sadhono, Khuddaru.dan St Y Slamet. 2012. *Meningkatkan Keterampilan berbahasa Indonesia (teori dan aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta. Graha ilmu.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. bandung: CV. Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- . 2016. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Suryobroto, B. 1986. *Mengenal Metode Pengajaran di Sekolah dan Pendekatan Baru dalam Proses Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Amarta Buku.
- Sutjiharti, Somantri. 2007. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu.
- Wardani. 1996. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yusuf, A. muri. 2014. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Zawawie, Mukhlisoh. 2011. *Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an* . Solo: Tinta Medina.

Jurnal

- Agung Wijaya, Tomas Irianto. *Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Bilangan Melalui Pemanfaatan Media Kartu Doremi pada Siswa Tunagrahita Kelas II*. Jurnal Ortopedagogia. Volume 1, Juli 2015.
- Anggraeni, Dessy. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang*. Volume 1, Nomor 2, Februari 2011
- Hidayati., Amsyaruddin dan Asep, Syarifah. *Meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyyah melalui Mepro Media Flash Player pada Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus. Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP. No. 2, Volume 2, Tahun. 2013, Mei.
- Mubarak, Faisal. *Faktor dan Indikator Mutu Pendidikan Islam*. Jurnal Management of Education. Volume 1, Issue 1, ISSN 977-2442404
- Ratnaningsih, Enok. *Efektivitas Metode Drill dan Resitasi dalam Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Siswa Terhadap Hukum Bacaan Qolqolah dan Ro' di SMP Negeri 1 Subang*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, No. 1, Volume 10, 2012
- Sa'diah, Khalimatus. *Kualitas Metode Al-Qu'an dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, No. 02, Vol. 02, November 2013
- Setianingsih, Hesti Putri. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Menggunakan Metode Tilawati pada Anak Kelompok B6 di TK ABA Karangajen Yogyakarta*. Jurnal pendidikan Anak Usia Dini, Edisi 3, Tahun ke-5 2016
- Siswanti, Dian. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah melalui Metode Vakt dengan Media Plastisin bagi Anak Tunagrahita Ringan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus. Volume 1, Nomor 3, September 2012
- Suartama, Kadek. *Pengembangan Multimedia untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Media pembelajaran*. Jurnal pendidikan dan pengajaran, jilid 43, nomor 3, Oktober 2010
- Sukartiningsih, Wahyu. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar melalui Media Kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.5, No.1, 2004

Skripsi

Hamidah, Nur. 2011. *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Iqro' pada Siswa Kelas III SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Banyubiru Tahun 2011*. Skripsi. Salatiga : Sekolah Tinggi Agama Islam Salatiga.

Lailatullatifah. 2015. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Pendekatan Individual bagi Anak Diseleksia, Autis dan Hiperaktif di Sekolah Khusus Taruna Al-Qur'an Ngaglik Sleman*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mafaza, Nazid. 2008. *Model Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar (Studi Kasus di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta)*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Munawaroh, Tutik. 2009. *Problematika Belajar Pendidikan Agama Islam pada Anak Penyandang Tunagrahita (SLB B/C YPPLB Ngawi Kabupaten Ngawi)*. Skripsi. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Safitri, Wiwit. 2011. *Pengaruh Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif NU 1 Kalipaten Kecamatan Purwojati Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Purwokerto : Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto.

Sulistya, Meda. 2016. *Pengaruh Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Anak Autis di SLB ABC Putra Harapan Kademangan Blitar*. Skripsi. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya

Susilowati, Atik. 2010. *Model Pembelajaran Al-Qur'an di TPA Luar Biasa Jurusan "A" Yayasan Kesejahteraan Tunanetra Islam (LBA YAKETUNIS) Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Widyaningrum, Syukur Novantre. 2016. *Metode Pendidikan Akhlak bagi Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping Sleman*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Lain-lain

Nurmeliawati, Tia. 2016. *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi B. Pedagogik : Teori Belajar dan Prinsip pembelajaran Anak Tunagrahita, Profesional : Modifikasi Perilaku dan Aktivitas Bermain*. Bandung : PPPPTK dan PLB Bandung.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

FORMULIR PERSETUJUAN NASKAH PUBLIKASI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Marsudi Iman, M.Ag
NIK : 19670107199303113019

Adalah Dosen Pembimbing Skripsi dari mahasiswa :

Nama : Mulya utami
NPM : 20140720189
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Naskah Ringkas : Kualitas Pembelajaran menggunakan metode 190' dilengkapi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca Huruf Hijaiyyah siswa Tunagrahita

Hasil Tes Turnitin* :


Menyatakan bahwa naskah publikasi ini telah diperiksa dan dapat digunakan untuk memenuhi syarat tugas akhir.

Yogyakarta, 4 Jun 2018

Mengetahui,
Ketua Program Studi
PAI

Dosen Pembimbing Skripsi,


(Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.)
NIK. 19870122201404 113 044


(Marsudi Iman, M.A.)

*Wajib menyertakan hasil tes Turnitinatas naskah publikasi.