

**PERAN IBU DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS IMAM SYAFI'I)**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada program pendidikan Strata Satu (S-1),
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Adri Mardhotillah

NPM: 20140720046

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 23 April 2018

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Adri Mardhotillah

NPM : 20140720046

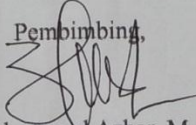
Judul : **Peran Ibu Dalam Pendidikan Anak Usia Dini
(Studi Kasus Imam Syafi'i)**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing,


Dr. Muhammad Azhar, M.Ag.

NIK.113023

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PERAN IBU DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
(STUDI KASUS IMAM SYAFF'ID)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Adri Mardhotillah**

NPM : 20140720046

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari Senin tanggal 07 Mei 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Anita Aisah, S.Psi., M.Psi.

Pembimbing : Dr. Muh. Azhar, M.Ag.

Penguji : Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.

Yogyakarta, 07 Mei 2018

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,



Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.

NIDK 19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Adri Mardhotillah

NPM : 20140720046

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 23 April 2018

Yang membuat pernyataan


Adri Mardhotillah
NPM. 20140720046

MOTTO

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ
أَعْيُنٍ وَأَجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾

"Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami isteri-isteri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa".

(QS. Al-Furqan: 74).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang penulis cintai, ayahanda Bakhtiar dan ibunda Yusnidar, yang telah memberikan doa, kepercayaan, motivasi dan dukungan secara materil maupun non materil kepada penulis.
2. *Zaujiy Almahbub Fillah* Imam Hidayat, yang telah memberikan semangat dengan penuh cinta, bantuan pencarian data-data skripsi, senantiasa sabar dan terus menasehati dengan penuh kasih sayang kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
3. *Bunayya* Syaib Eldzurwah Hidayat, yang telah menjadi *qurrata a'yun* dikala *umayya* lelah setelah mengerjakan skripsi ini.
4. Kakak-kakak penulis, Muhammad Faisal, Desna Fitri dan Zahrotul Uyun yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis untuk menuntut ilmu dan menjadi pribadi yang dewasa.
5. Adik ipar penulis Ummu Zulfah Qonitahtun yang telah membantu penulis dengan sabar dalam mengerjakan pekerjaan yang merupakan kewajiban penulis sendiri.
6. Almamater penulis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang merupakan tempat penulis menuntut ilmu.
7. Seluruh kaum muslimin yang senantiasa semangat dan haus akan ilmu. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai salah satu bahan rujukan dalam mencari ilmu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas rahmat, ridho dan karuniaNya sehingga penulisan skripsi yang berjudul "Peran Ibu Dalam Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus Imam Syafi'i)" dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berperan dan berkontribusi dalam membantu penyelesaian skripsi ini dengan memberikan do'a, motivasi, bantuan dan semangat dari berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr.Ir.H. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Bapak Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Muhammad Azhar, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang penulis cintai, ayahanda Bakhtiar dan ibunda Yusnidar, yang telah memberikan doa, kepercayaan, motivasi dan dukungan secara materil maupun non materil kepada penulis.

6. *Zaujiy Almahbub Fillah* Imam Hidayat, yang telah berkontribusi dalam memberikan ide-ide yang cemerlang, membantu dalam pencarian data-data skripsi, senantiasa sabar dan terus menasehati dengan penuh kasih sayang kepada penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
7. *Bunayya Syuaib Eldzurwah* Hidayat, yang telah menjadi *qurrata a 'yun* dikala *umayya* lelah setelah mengerjakan skripsi ini.
8. Kakak-kakak penulis, Muhammad Faisal, Desna Fitri dan Zahrotul Uyun yang telah memberikan doa dan semangat kepada penulis untuk menuntut ilmu dan menjadi pribadi yang dewasa.
9. Adik ipar penulis Ummu Zulfah Qonitahtun yang telah memberikan dukungan dan perhatian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Nadia Pramudya Wardhani, Dina Ayu Puspita Sari, dan teman-teman PAI UMY angkatan 2014 yang tulus memberikan doa dan semangat kepada penulis dan terimakasih telah menjadi bagian dari keluarga di kampus.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung hingga skripsi ini selesai dengan baik.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan di berbagai sisi, sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan pada kesempatan yang lain. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi salah satu referensi dalam penyusunan skripsi yang serupa di masa mendatang.

Yogyakarta, 16 April 2018
Penulis

(Adri Mardhotillah)
NIM. 20140720046

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| TRANSLITERASI..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| E. Sistematika Pembahasan | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI | |
| A. Tinjauan Pustaka | 9 |
| B. Kerangka Teori..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 34 |

| | |
|----------------------------------|----|
| B. Sumber dan Jenis Data | 35 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| D. Teknik Analisis Data..... | 37 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| A. Profil Imam Syafi'i Dalam Perspektif Asuhan Sang Ibunda | 41 |
| B. Peran Ibu dalam Pendidikan Secara Umum | 56 |
| 1. Ibu Sebagai Sang Edukator | 56 |
| 2. Ibu Sebagai Sang Motivator..... | 58 |
| 3. Ibu Sebagai Sang Inovator | 60 |
| 4. Ibu Sebagai Sang Fasilitator..... | 62 |
| C. Peran Sang Ibunda Dalam Pendidikan Imam Syafi'i..... | 63 |
| 1. Lingkungan yang Kondusif..... | 65 |
| 2. Membangun Kecerdasan Linguistik..... | 79 |
| 3. Mengajarkan Pendidikan Qurani..... | 86 |
| 4. Penanaman Dasar-Dasar Religiusitas..... | 93 |
| 5. Menuntun Penerapan Nilai-Nilai Spiritualitas | 106 |
| 6. Memperkenalkan Hubungan Sosial Bermasyarakat | 113 |
| D. Relevansi Peran Ibu Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Dari Perspektif Ibunda Imam Syafi'i Terhadap Pendidikan Islam Anak Usia Dini Pada Saat Ini | 119 |
| 1. Mendorong atau memotivasi anak untuk hijrah | 122 |
| 2. Mengajarkan anak hafalan al-Quran dan Hadis | 124 |

| | |
|--|-----|
| 3. Mendidik anak dengan pendidikan bahasa Arab dan bahasa Asing lainnya | 125 |
| 4. Kemampuan membaca Kitab, buku-buku keislaman dan keilmuan | 127 |
| 5. Membaca syair, puisi, dan seni keislaman | 129 |
| 6. Teguh dan mandiri sebagai bekal hidup..... | 130 |
| 7. Anak jauh dari perbuatan maksiat..... | 134 |
| 8. Tahan terhadap cobaan..... | 136 |
| 9. Kritis dan rasional namun tetap santun | 139 |
| 10. Berguru kepada banyak ulama | 142 |
| 11. Dengan ilmumampu menulis kitab atau buku..... | 145 |

BAB IV PENUTUP

| | |
|----------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 148 |
| B. Saran-Saran | 150 |
| C. Kata Penutup..... | 151 |
| DAFTAR PUSTAKA | 152 |

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 4.1 Pengelompokan Peran Ibunda Imam Syafi'i dalam Mendidik Imam

Syafi'i..... 118

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi (1) Peran ibu dalam pendidikan anak usia dini, (2) Menggali peran seorang ibu yang dilakukan oleh ibunda Imam Syafi'i dalam mendidik Imam Syafi'i sewaktu kecil sehingga menjadi seorang ulama, (3) Mengetahui relevansi peran ibunda Imam Syafi'i saat mendidik Imam Syafi'i terhadap pendidikan saat ini.

Jenis penelitian adalah penelitian pustaka dengan menekankan teknik dokumentasi pada pengumpulan data. Objek penelitian yang dikaji adalah kehidupan Imam Syafi'i dan ibundanya. Subjek penelitian yang diobservasi adalah peran ibunda Imam Syafi'i dalam mendidik Imam Syafi'i di usia yang masih dini. Penelitian ini menggunakan analisis isi yang merupakan analisis ilmiah tentang isi pesan suatu komunikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ibu memiliki peran yang banyak dalam mendidik anak; (1) Ibu berperan sebagai seorang edukator (2) Ibu berperan sebagai seorang motivator (3) Ibu berperan sebagai seorang inovator (4) Ibu berperan sebagai seorang fasilitator. Peran yang dapat dicontoh oleh ibunda zaman sekarang dari peran yang dilakukan oleh ibunda Imam Syafi'i adalah membentuk lingkungan belajar yang kondusif, membangun kecerdasan linguistik, mengajarkan anak pendidikan Qurani, menanamkan dasar-dasar religiusitas, menuntun anak menerapkan nilai-nilai spiritualitas, dan memperkenalkan hubungan sosial bermasyarakat.

Key-Word: peran ibu, pendidikan anak usia dini dan peran ibunda Imam Syafi'i.

ABSTRACT

This study aims to identify 1) the role of mother early age education, 2) the role of Imam Syafi'i's mother in his early age education so he became a great scholar, 3) the relevance of the roles of Imam Syafi'i's mother in contemporary education.

This study is a library research which uses documentation as a mean of data collection. The object of this study is the biography of Imam Syafi'i and his mother, while the subject of observation is the role of Imam Syafi'i's mother in his early age education. The data is analysed using content analysis method which is a method to fully understand the content of a message or information.

The result of this study reveals that a mother plays many roles in her child early age education, including; (1) mother as an educator; (2) mother as a motivator; (3) mother as an innovator; (4) mother as a facilitator. The role of Imam Syafi'i's mother that can be implemented by today's mothers are; inventing a conducive learning environment, helping their children to develop linguistic intelligence, teaching them about the Qur'an and fundamental principles of religiosity, guiding them to develop and implement spiritual values in their life, and helping them to socialize with larger community.

Keywords: role of mother, early age education, Imam Syafi'i's mother

PEDOMAN TRANSLITERASI

ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab-Indonesia yang dipakai dalam penyusunan risalah ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|-----------------------------|
| أ | Alif | - | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | dal | d | de |
| ذ | zal | z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | r | Er |
| ز | zai | z | zet |
| س | sin | s | es |
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | šad | š | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘... | koma tebalik di atas |
| غ | gain | g | ge |

| | | | |
|---|--------|------|----------|
| ف | fa | f | ef |
| ق | qaf | q | ki |
| ك | kaf | k | ka |
| ل | lam | l | el |
| م | mim | m | em |
| ن | nun | n | en |
| و | wau | w | we |
| ه | ha | h | ha |
| ء | hamzah | `... | apostrof |
| ي | ya | y | ye |

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

| Tanda | Nama | Huru Latin | Nama |
|-------|--------|------------|------|
| _____ | Fathah | A | A |
| _____ | Kasrah | I | I |
| _____ | ḍammah | U | U |

b. Vokal Rangkap

| Tanda dan Huruf | Nama | Huru Latin | Nama |
|-----------------|--------|------------|---------|
| ...َ ي | Fathah | Ai | a dan i |
| ...ِ و | kasrah | au | a dan u |

Contoh:

| | | |
|----------|---------|----------------|
| كَتَبَ | Ditulis | <i>Kataba</i> |
| يَذْهَبُ | Ditulis | <i>yažhabu</i> |
| سُئِلَ | Ditulis | <i>Su`ila</i> |

3. Maddah

| Harakat dan huruf | Nama | Huruf dan tanda | Nama |
|-------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|
| اَ... اِ... اِىَ | fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| اِىَ... اِىَ | kasrah dan ya | Ī | i dan garis di bawah |
| اِىَ... اِىَ | ḍammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

| | | |
|---------|---------|---------------|
| قَالَ | Ditulis | <i>qāla</i> |
| رَمَى | Ditulis | <i>Ramā</i> |
| قِيلَ | Ditulis | <i>Qīla</i> |
| يَقُولُ | Ditulis | <i>Yaqūlu</i> |

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

1. *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/
2. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya ha.

Contoh:

| | | |
|-----------------------------|---------|---------------------------------|
| رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ | Ditulis | <i>rauḍah al-aṭfāl</i> |
| الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ | Ditulis | <i>al-madīnah al-munawwarah</i> |
| طَلْحَةَ | Ditulis | <i>ṭalḥah</i> |

5. Syaddah (*tasydid*)

| | | |
|----------|---------|----------------|
| رَبَّنَا | Ditulis | <i>Rabbanā</i> |
| نَزَلَ | Ditulis | <i>Nazzala</i> |

6. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

| | | |
|-----------|---------|------------------|
| الرَّجُلُ | Ditulis | <i>ar-rajulu</i> |
| القَمَرُ | Ditulis | <i>al-qamaru</i> |

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| | | |
|-----------|---------|-----------------|
| النَّوْءُ | Ditulis | <i>an-nau`u</i> |
| شَيْءٌ | Ditulis | <i>Syai`un</i> |
| إِنَّ | Ditulis | <i>Inna</i> |

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

| | | |
|---|---------|---|
| وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | ditulis | <i>-Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.</i> <i>-Wa innallāhu lahuwa khairur-raziqīn.</i> |
| فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ | Ditulis | <i>-Fa aufū al-kaila wal-mizān.</i> <i>-Fa auful-kaila wal-mizān.</i> |

| | | |
|---------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَاهَا | Ditulis | <i>Bismillāhi majrēha wa mursāhā</i> |
|---------------------------------------|---------|--------------------------------------|