

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang dilakukan penulis di SDIT Kartika Kranggan Temanggung yang menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan metode Rasyidah dapat di sampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dengan metode Rasyidah di SDIT Kartika Kranggan Temanggung tidak terlepas dari komponen-komponen. Adapun proses pelaksanaan pembelajarannya adalah sebagai berikut:
 - a. Tujuan pembelajaran membaca Al-Qur'an metode Rasyidah di SDIT Kartika tidak jauh berbeda dengan tujuan metode Rasyidah itu sendiri yaitu dapat membaca Al-Qur'an dengan mudah dan cepat secara tartil sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.
 - b. Materi pembelajaran Rasyidah di SDIT Kartika Kranggan Temanggung terdapat dua jenis, yaitu materi pokok dan materi penunjang. Materi diberika secara bertahap dan berkesinambungan sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahami dan menguasai materi berikutnya. Materi pokok dan penunjang yang berkesinambungan dijadikan guru pengajar untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dalam evaluasi halaman kunci bacaan bagus atau jilid yang tidak

lepas dari peraturan membaca Rasyidah maksudnya adalah peserta didik harus bisa membaca secara lancar, satu nafas, sesuai dengan petunjuk nada.

- c. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Rasyidah meliputi metode ceramah, menyimak, drill dan metode menghafal yang dilakukan dalam pengajian klasikal maupun individual.
 - d. Dalam proses pembelajaran terdapat tahapan-tahapan yang dilakukan guru pengajar, tahapan tersebut antara lain: pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, ketrampilan atau latihan, evaluasi, dan penutup.
 - e. Penilaian dilakukan dengan tes kemampuan baca yang ditempuh melalui tes pelajaran dan tes jilid. Hasil tes tercatat dalam buku prestasi. Evaluasi pembelajaran membaca Al-Qur'an metode Rasyidah dilakukan melalui tiga bagian tahapan, yaitu evaluasi harian, evaluasi kenaikan BAB, dan evaluasi munaqosyah.
2. Efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Rasyida di SDIT Kartika Kranggan Temanggung.

Hasil penelitian yang dapat peneliti ketahui bahwa dari jumlah keseluruhan siswa kelompok kelas 2 adalah 35 siswa dan 5 siswa diantaranya sudah dapat membaca Al-Qur'an, ada 30 siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Dari 30 siswa tersebut ada 10 siswa yang masih di Kunci bacaan bagus 1 dan 2 siswa di kunci bacaan bagus 2.

Efektifitas suatu metode pembelajaran dapat diukur dengan melihat beberapa faktor, diantaranya:

1. Hasil pembelajaran mencapai target yang telah ditentukan
2. Pembelajaran berjalan sesuai dengan perencanaan
3. Mencapai hasil maksimal baik secara kuantitatif maupun Kualitatif

Maka kegiatan pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Kartika Kranggan Temanggung ini sudah bisa dikatakan efektif. Terbukti dengan tercapainya target/tujuan dari pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Rasyidah di kelompok kelas 2 semester satu yaitu bisa membaca sampai ke kunci bacaan bagus 2.

Pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Kartika Kranggan juga telah sesuai dengan perencanaan yang dibuat guru pengajar. Pembelajaran berjalan dengan tertib sesuai dengan perencanaan pembelajaran.

Hasil wawancara dengan peserta didik menggaris bawahi bahwasanya peserta didik di kelompok kelas 2 menyukai metode Rasyidah dikarenakan metode yang mudah dan menyenangkan sehingga dengan begitu sangat membantu untuk mencapai tingkat keberhasilan dalam pembelajaran.

Dilihat dari sisi lain pembelajaran kelas kelompok dua pada tahun ajaran 2016/2017 bahwa ada peningkatan pada tingkat Al-Qur'an adalah yaitu 38,9%. Hasil ini diperoleh dari selisih prosentase tingkat bacaan Al-Qur'an dari semester I dengan semester II. Dengan hasil tersebut dapat diartikan Efektivitas pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan metode Rasyidah pada kelompok siswa kelas 2 tahun ajaran 2016/2017 telah

mengalami kemajuan. Angka kemajuan yang telah diperoleh dapat dikatakan berhasil karena pada akhir semester tercapai angka 55,6% dari 18 siswa yang dapat menguasai ke tingkat bacaan Al-Qur'an.

3. Faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan Metode Rasyida di SDIT Kartika Kranggan Temanggung.

a. Faktor pendukung

- 1) Kemampuan pedagogik guru yang baik.
- 2) Sarana Prasarana yang mendukung.
- 3) Adanya komunikasi yang baik.
- 4) Mudah, dan menyenangkan.

b. Faktor penghambat

- 1) Guru yang tidak hadir/izin
- 2) Kemampuan siswa yang beragam
- 3) Siswa yang tidak membawa buku pembelajaran dan buku prestasi
- 4) Sarana-prasarana yang rusak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada bagian terakhir ini penulis menyampaikan beberapa saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi program pembelajaran membaca Al-Qur'an di SDIT Kartika Kranggan Temanggung.

1. Bagi kepala sekolah agar terus meningkatkan koordinasi serta mengevaluasi dengan guru-guru pengajar pembelajaran Al-Qur'an agar ke depan lebih menjadi pembelajaran yang baik dan menyenangkan.
2. Bagi guru koordinator pembelajaran Al-Qur'an agar lebih bisa memotivasi semangat guru pengajar agar senantiasa istiqomah dalam mengajar.

3. Bagi guru pengajar agar terus meningkatkan konsistensi terhadap materi yang telah didapat selama proses sertifikasi, terutama pada metode dan strategi saat kegiatan belajar mengajar berlangsung agar tercapai tujuan dari pada kegiatan yaitu siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan mudah dan cepat secara tartil.
4. Bagi guru pengajar agar lebih bisa mengatur semangat siswa agar dari awal dimulainya kegiatan pembelajaran sampai akhir pembelajaran siswa terus tetap aktif dan semangat mengikuti kegiatan belajar mengajar.
5. Bagi guru pengajar agar senantiasa meningkatkan kedisiplinan waktu. Agar tidak terjadi keterlambatan dalam proses pembelajaran.
6. Bagi seluruh guru kelas agar senantiasa mengontrol jadwal piket kelas, diharapkan kelas menjadi lebih bersih dan rapi sehingga akan lebih nyaman dalam proses pembelajaran.
7. Bagi semua siswa SDIT Hidayatullah agar menjaga dan terus meningkatkan semangat dalam belajar membaca, menghafal, maupun mempelajari kitab Al-Quran. Terus aplikasikan ilmu Tajwid terhadap apa yang telah dipelajari selama disekolah karena hukumnya fardhu 'ain untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai kaidah.
8. Bagi masyarakat umum bahwasanya ada metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang efektif yaitu metode Rasyidah yang sangat bagus terapkan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

C. Penutup

Alhamdulillah dengan memanjatkan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas hidayah dan inayahnya sehingga dengan segala kemampuan dan keterbatasan yang ada, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Rasa terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah ikut berperan dan membantu untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis hanya bisa mendoakan semoga amal baiknya mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Selanjutnya Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan baik dari segi pemaparan, isi, analisis data maupun dari segi penulisan maka penulis sangat mengharapkan kriti dan saran yang membangun dari pembaca demi kebaikan di masa datang. Namun demikian Penulis tetap berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat kepada penulis dan pembaca sekalian.

Akhirnya jika dalam penulisan ini ada kebenaran pastinya datangnya dari Allah SWT, Jika ada kekurangan dan kesalahan hal itu semata-mata Karena kelemahan dan keterbatasan dari penulis. Semoga hasil yang minimal ini dapat memberi manfaat yang optimal bagi kita semua.