

# **LAMPIRAN**

## CURRICULUM VITAE (CV)

### A. Data Pribadi

Nama : Ika Madyarina Mastuti  
Tempat/Tanggal Lahir : Sleman, 30 Oktober 1995  
Alamat : Karangmojo RT 02/ RW 01 Purwomartani  
Kalasan Sleman Yogyakarta 55571  
Nama Orang Tua  
a. Ayah : Sriyono  
b. Ibu : Tuniyati  
Agama : Islam  
Kewarganaegaraan : Indonesia  
E-mail : [madyarina@gmail.com](mailto:madyarina@gmail.com)

### B. Data Pendidikan

Tahun 2000-2002 : TK ABA Bayen  
Tahun 2002-2008 : SD N Purwomartani  
Tahun 2008-2011 : SMP N 1 Kalasan  
Tahun 2011-2014 : SMA N 1 Kalasan  
Tahun 2014-2018 : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Akidah-Akhlaq</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>VII/Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>:</b>	<b>Cerdas, Berkemajuan, dan Kompetitif</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x40 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

<b>KI 1</b>	<b>:</b>	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI 2</b>	<b>:</b>	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
<b>KI 3</b>	<b>:</b>	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
<b>KI 4</b>	<b>:</b>	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Menghayati ajaran Islam tentang	Memiliki sikap cerdas,

cerdas, berkemajuan, dan kompetitif.	berkemajuan, dan kompetitif
	Memahami makna cerdas, berkemajuan, dan kompetitif
	Menyajikan contoh sikap cerdas, berkemajuan, dan kompetitif

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Kesatu

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian cerdas.
2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku cerdas.
3. Peserta didik mampu menunjukkan dalil naqli tentang cerdas.

**Fokus penguatan karakter : tanggung jawab, percaya diri**

#### Pertemuan Kedua

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian berkemajuan.
2. Peserta didik mampu menunjukkan perilaku berkemajuan.
3. Peserta didik mampu menunjukkan dalil naqli tentang berkemajuan.

**Fokus penguatan karakter : kerja keras, mandiri, religius**

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan Kesatu

##### 1. Pengertian Cerdas

Orang yang cerdas adalah orang yang senantiasa berfikir dan berbuat baik terhadap sesamanya, karena pada dasarnya manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain. Allah SWT mengajarkan kepada Nabi Muhammad SAW tentang pentingnya kecerdasan bagi manusia, sesuai dengan firman-Nya di dalam Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ  
بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Rasulullah SAW bersabda : “orang yang cerdas ialah orang yang pandai menghisab dirinya di dunia dan beramal untuk kehidupan setelah mati..” (H.R Tirmidzi).

## 2. Perilaku yang Mencerminkan Sikap Cerdas

ciri-ciri perilaku yang cerdas diantaranya :

- a. Mereka mampu menghadapi masalah.
- b. Bergaul dengan orang-orang yang pintar dan kreatif.
- c. Dapat mengatur kesibukan.
- d. Selalu bertanya dengan pertanyaan yang tepat.
- e. Haus akan informasi yang bermanfaat.
- f. Cenderung kritis.

## Petemuan Kedua

### 1. Definisi Berkemajuan

spirit awal Muhammadiyah sebagai gerakan Islam berkemajuan. Muhammadiyah menghadirkan Islam sebagai agama yang senantiasa bergerak dinamis memajukan peradaban umat manusia. Itulah karakter dasar Islam sebagai *din al hadharah* (agama berkemajuan). K.H Ahmad Dahlan sebagai pahlawan nasional berpesan kepada para muridnya agar menjadi manusia yang berkemajuan, yaitu manusia yang senantiasa

mengikuti ajaran agama dan sejalan dengan kehendak (perkembangan) zaman. Allah SWT berfirman dalam Q.S Ali Imran : 110 yang berbunyi :

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ  
عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ

Artinya :

*“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma’ruf dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah .....”*

## 2. Perilaku yang Mencerminkan Sikap Berkemajuan

Sikap berkemajuan yang dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya :

- Bersungguh-sungguh mencari rizki yang halal.sebabAllah tidak akan memberi rizki pada orang yang malas.
- Tidak mudah putus asa bila dalam bekerja atau belajar menemui hambatan, tetap berusaha mencari jalan keluar terhadap masalah yang dihadapi.
- Segera menyelesaikan pekerjaan tidak menunda-nundanya.
- Apabila telah berhasil memperoleh apa yang direncanakan tidak cepat merasa puas, akan tetapi terus terpacu untuk lebih kreatif.
- Senantiasa bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dilakukan.

Lima pondasi Islam berkemajuan yang menjadi karakter Muhammadiyah yaitu :

- Tauhid murni yang merupakan doktrin sentral ajaran Islam
- Memahami Al-Qur’an dan Sunnah secara mendalam
- Melembagakan amal shlah yang fungsional dan solutif
- Berorientasi kekinian dan masa depan
- Bersikap toleransi, moderat, dan suka bekerja sama.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, metode *Index Card Match (ICM)*

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Lembar Kerja, Power Point Media Pembelajaran
2. Alat/bahan : Spidol, papan tulis, kartu indeks (*Index Card Match*)
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku : Nugroho, Abidin Fuadi dan Novesta Trisnadi. 2017. *Pendidikan Akhlak SMP Muhammadiyah*. Yogyakarta : Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Kesatu**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Guru mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menayangkan slide awal terkait materi yang akan disampaikan.</li> </ol> </li> <li>2. Menanya           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa tanya jawab tentang pengertian cerdas.</li> <li>b. Guru dan siswa tanya jawab tentang contoh perilaku cerdas.</li> <li>c. Guru dan siswa tanya jawab tentang dalil naqli tentang cerdas.</li> </ol> </li> <li>3. Eksperimen/Eksplorasi           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa mendiskusikan cerdas.</li> <li>b. Guru dan siswa mendiskusikan contoh perilaku cerdas.</li> <li>c. Guru dan siswa mendiskusikan dalil naqli tentang cerdas.</li> <li>d. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> <li>e. Guru membuat kartu yang berisi potongan ayat</li> </ol> </li> </ol>	30 menit



	<p>tentang dalil naqli cerdas</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta siswa mencari pasangan dan menyusun potongan ayat yang telah diberikan.</p> <p>b. Guru meminta siswa menulis dalil naqli tentang cerdas.</p> <p>c. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing.</p> <p>d. Guru meminta siswa membacakan ayat yang telah disusun dengan benar.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta perwakilan siswa untuk mengartikan cerdas dengan bahasa masing-masing.</p> <p>b. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyebutkan contoh perilaku cerdas.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap materi yang telah di diskusikan.</p> <p>b. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam.</p>	5 menit

### **Pertemuan Kedua**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p>	5 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menayangkan slide sebelumnya terkait materi yang akan disampaikan.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya.</p> <p>b. Guru dan siswa tanya jawab tentang pengertian berkemajuan.</p> <p>c. Gurudan siswa tanya jawab tentang contoh perilaku berkemajuan.</p> <p>d. Guru dan siswa tanya jawab tentang dalil naqli berkemajuan.</p> <p>3. Eksperimen/Eksplorasi</p> <p>a. Guru dan siswa mendiskusikan pengertian</p>	30 menit

	berkemajuan. b. Guru dan siswa mendiskusikan contoh perilaku berkemajuan. c. Guru dan siswa mendiskusikan dalil naqli tentang berkemajuan. 4. Mengasosiasi a. Guru meminta siswa menulis pengertian berkemajuan. b. Guru meminta siswa menulis contoh perilaku berkemajuan. c. Guru meminta siswa menulis dalil naqli tentang berkemajuan. 5. Mengkomunikasikan a. Guru meminta perwakilan siswa untuk menjelaskan pengertian perkembangan dengan bahasa masing- masing. b. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyebutkan contoh perilaku perkembangan.	
Penutup	a. Guru memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap materi yang telah di diskusikan. b. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa. c. Guru mengucapkan salam.	5 menit

## H. Penilaian

Jenis penilaian : evaluasi kognitif.

### A. Pilihan Ganda

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b,c atau d !**

- Berlomba-lomba dalam melakukan persaingan dengan jalan dan tujuan yang baik adalah pengertian dari ....
  - Sportif
  - Cerdas
  - Berkemajuan
  - Kompetitif
- Sikap cerdas dapat diimplementasikan dalam perbuatan di bawah ini, kecuali ....

- a. Mereka mampu menghadapi masalah
  - b. Bergaul dengan orang-orang pintar dan kreatif
  - c. Selalu bertanya dengan pertanyaan yang tepat
  - d. Selalu mementingkan pendapatnya sendiri
3. Contoh yang tidak relevan dengan sikap kompetitif seorang pelajar di bawah ini adalah ....
- a. Sportif
  - b. Dinamis
  - c. Manipulatif
  - d. Kreatif
4. Kita sebagai pelajar yang berkemajuan harus memiliki dimensi berikut, kecuali ...
- a. Semangat, alam pikir, perilaku, dan senantiasa berorientasi ke masa depan
  - b. Semangat untuk mewujudkan kondisi yang lebih baik dalam hidup
  - c. Semangat untuk mencari popularitas di dalam pergaulan sehari-hari
  - d. Semangat untuk menjadi unggul di dalam pergaulan sehari-hari
5. Perhatikan pernyataan berikut :
1. Bersungguh-sungguh mencari rizki yang halal
  2. Berusaha mencari jalan keluar terhadap masalah yang dihadapi
  3. Menyelesaikan pekerjaan dengan menunda-nundanya
  4. Senantiasa bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dilakukan
- Pernyataan di atas, perilaku yang mencerminkan sikap berkemajuan adalah ....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
6. Perilaku di bawah ini yang mencerminkan sikap cerdas adalah ....
- a. Kerja sama saat ujian berlangsung

- b. Mengerjakan tugas dengan baik
  - c. Mengambil barang teman di meja
  - d. Mengerjakan soal dengan menyontek
7. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1. Memperkuat keimanan sehingga tidak mudah tergoda oleh bujuk rayu setan.
  - 2. Dapat memilih dan menentukan perbuatan yang pantas dan tidak pantas dilakukan.
  - 3. Menanamkan keyakinan bahwa berkompetisi atau bersaing secara angkuh untuk kebanggaan diri.
  - 4. Mendapatkan motivasi untuk selalu berlomba dalam hal kebaikan.
- Pernyataan di atas, perilaku yang mencerminkan hikmah dari sikap kompetitif adalah ....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 1, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 4
8. Perhatikan Firman Allah SWT dalam Q.S Al-Baqarah (2) ayat 148 di bawah ini :

فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

- Sesuai ayat diatas, sikap kompetitif yang bisa dilakukan adalah ....
- a. Berlomba-lomba dalam keburukan
  - b. Berlomba-lomba dalam kebaikan
  - c. Berlomba-lomba dalam keadilan
  - d. Berlomba-lomba dalam kejujuran
9. Sebagai pelajar, Fawwaz tentunya harus melaksanakan perilaku cerdas dan berkemajuan dengan cara membiasakan diri, yaitu ....
- a. Merasa puas dengan apa yang dikerjakan
  - b. Tidak mengikuti kegiatan outbond sekolah
  - c. Rajin belajar secara terus-menerus

- d. Melanggar aturan di sekolah
10. Bersikap kompetitif akan memberikan manfaat yang besar bagi seseorang, yaitu ....
- a. Menumbuhkan rasa percaya diri
  - b. Memunculkan sikap malas
  - c. Kreatifitas akan berkurang
  - d. Kurang percaya diri

**B. Essay**

1. Mengapa kita harus cerdas ?
2. Mengapa kita harus kompetitif ?
3. Sebutkan empat (4) cara yang bisa kita lakukan menjadi pelajar yang cerdas dan berkemajuan !
4. Sebutkan tiga (3) contoh kompetitif sebagai pelajar !
5. Tulislah sebuah ayat beserta terjemahannya yang menjelaskan bahwa Allah SWT telah mengajarkan Nabi Muhammad SAW untuk menjadi manusia cerdas !

**Kunci Jawaban :**

**A. Pilihan Ganda**

- 1. D      6. B
- 2. D      7. B
- 3. C      8. B
- 4. C      9. C
- 5. B      10. A

**B. Essay**

1. Karena kita akan lebih tanggap dalam menghadapi masalah dan dengan tepat dapat menemukan solusi yang cerdas untuk mengatasinya.
2. Karena kita bisa menjadi manusia yang memancarkan cahaya kebaikan, tidak iri, tidak sombong, dan segala sifat buruk lainnya.
3. Cara yang bisa dilakukan :

- a. Mengerjakan tugas dengan baik
  - b. Tidak menunda-nunda sebuah pekerjaan
  - c. Senantiasa bertanggung jawab terhadap pekerjaan yang dilakukan
  - d. Bersungguh-sungguh dalam mencari rizki yang halal
4. Sikap kompetitif sebagai pelajar :
    - a. Semangat berkompetisi dalam melakukan dan meraih prestasi
    - b. Kreatif, penuh kreatifitas dalam melakukan hal-hal yang bermanfaat
    - c. Dinamis, senantiasa semangat dalam melaksanakan tugas dan kewajiban
  5. Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5.

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿٢﴾  
 مِنْ عَلَقٍ ﴿٣﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ  
 بِالْقَلَمِ ﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٦﴾

Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Penilaian :

$$\frac{\text{total skor}}{15} \times 100 = \dots$$

KONVERSI NILAI		
Nilai	Predikat	Keterangan Sikap
90-	A	Peserta didik memiliki sikap cerdas,

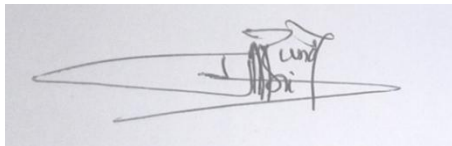
100		berkemajuan, dan kompetitif sangat baik.
75-89	B	Peserta didik memiliki sikap cerdas, kemajuan, dan kompetitif dengan baik.
65-74	C	Peserta didik cukup memiliki sikap cerdas, kemajuan, dan kompetitif
< 65	D	Peserta didik kurang memiliki sikap cerdas, kemajuan, dan kompetitif

Yogyakarta, 15 April 2018

Mengetahui,

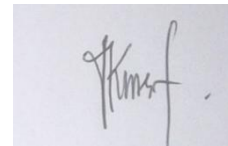
Guru PAI

Peneliti



Drs. Hj. Sri Endarwati

NBM. 637 193



Ika Madyarina Mastuti

NIM. 20140720124

**Angket Penelitian**  
**(Pre-test dan Post-test)**



## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada

Siswa Kelas VII

SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Adik-adik yang saya cintai dan saya banggakan, mohon maaf di tengah-tengah kesibukan kalian dalam belajar perkenankanlah saya memohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket penelitian saya dalam rangka untuk menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Metode *Index Card Match (ICM)* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta**”.


Angket tersebut bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh metode *Index Card Match (ICM)* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Akhlak. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan adik-adik untuk memberikan jawaban sejujurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan adik-adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan dipersalahkan dan hanya untuk keperluan penelitian saya. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah saya dalam pengolahan data.

Demikian yang dapat saya sampaikan dan penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan dan kerjasama adik-adik. Atas bantuan dan kerjasama yang adik-adik berikan saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, April 2018

Peneliti,



Ika Madyarina Mastuti

NIM. 20140720124

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda/sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

### Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sepenuh hati saat mengikuti pelajaran Akhlak.				
2	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal mata pelajaran Akhlak dengan baik.				
3	Saya tidak sepenuh hati saat mengikuti pelajaran Akhlak.				
4	Saya merasa tidak senang jika ada jam pelajaran Akhlak.				
5	Saya suka mata pelajaran Akhlak dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.				

6	Saya tidak bersemangat saat pelajaran Akhlak.				
7	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas mata pelajaran Akhlak.				
8	Saya tertarik saat guru menjelaskan materi pelajaran Akhlak karena mudah dipahami.				
9	Menurut saya penyampaian materi pelajaran Akhlak membosankan.				
10	Saya tidak pernah <i>browsing</i> materi pelajaran Akhlak di internet.				
11	Saya mencatat materi pelajaran Akhlak yang dijelaskan guru.				
12	Saya tidak tertarik untuk mempelajari materi pelajaran Akhlak karena tidak bermanfaat.				
13	Menurut saya penyampaian materi pelajaran Akhlak menyenangkan.				
14	Saya tidak tertarik saat guru menjelaskan materi pelajaran Akhlak karena sulit dipahami.				
15	Saya tertarik untuk mempelajari materi pelajaran Akhlak karena bermanfaat.				
16	Saya tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan pelajaran Akhlak.				
17	Saya senang memperhatikan penjelasan dari guru mata pelajaran Akhlak sedang berlangsung.				
18	Saya akan bertanya jika saya belum jelas terhadap materi Akhlak yang disampaikan oleh guru.				
19	Saya mengemukakan pendapat saya saat guru mata pelajaran Akhlak mengadakan diskusi.				
20	Saya tidak suka mengerjakan soal Akhlak yang				

	diberikan oleh guru.				
21	Saya mendengarkan dengan baik pada saat guru menjelaskan pelajaran Akhlak.				
22	Saya tidak mengemukakan pendapat saya saat guru mengadakan diskusi.				
23	Saya sudah belajar Akhlak pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
24	Saya tidak mempersiapkan buku Akhlak ketika guru memasuki kelas.				
25	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran Akhlak meskipun teman mengajak berbicara.				
26	Saya tidak belajar Akhlak pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
27	Saya sudah mempersiapkan buku Akhlak ketika guru masuk kelas.				
28	Saya tidak membuat ringkasan dari materi pelajaran Akhlak yang dijelaskan guru.				
29	Saya mengulang pelajaran Akhlak setelah pulang dari sekolah.				
30	Saya tidak konsentrasi saat pelajaran Akhlak sedang berlangsung.				

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada

Siswa Kelas VII

SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Adik-adik yang saya cintai dan saya banggakan, mohon maaf di tengah-tengah kesibukan kalian dalam belajar perkenankanlah saya memohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket penelitian saya dalam rangka untuk menyelesaikan skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Metode *Index Card Match (ICM)* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta**".

Angket tersebut bertujuan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh metode *Index Card Match (ICM)* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Akhlak. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan adik-adik untuk memberikan jawaban sejujurnya sesuai dengan kenyataan dan keadaan adik-adik alami. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai rapor adik-adik di sekolah dan tidak akan dipersalahkan dan hanya untuk keperluan penelitian saya. Adapun penulisan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah saya dalam pengolahan data.

Demikian yang dapat saya sampaikan dan penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan dan kerjasama adik-adik. Atas bantuan dan kerjasama yang adik-adik berikan saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Yogyakarta, April 2018

Peneliti,



Ika Madyarina Mastuti

NIM. 20140720124

## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk pengisian angket :

1. Tulislah identitas diri anda sesuai dengan data yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda/sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No :

### Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sepenuh hati saat mengikuti pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
2	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal mata pelajaran Akhlak dengan baik.				
3	Saya tidak sepenuh hati saat mengikuti pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
4	Saya merasa tidak senang jika ada jam pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card</i>				

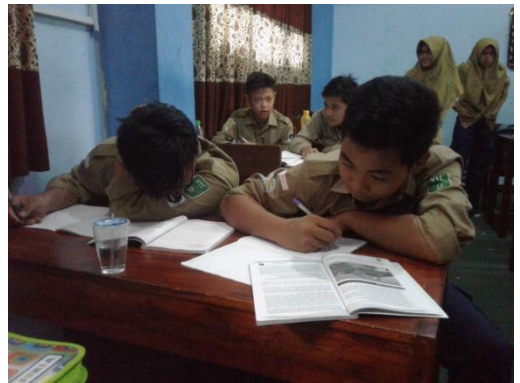
	<i>Match.</i>				
5	Saya suka mata pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.				
6	Saya tidak bersemangat saat pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
7	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas mata pelajaran Akhlak.				
8	Saya tertarik saat guru menjelaskan materi pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> karena mudah dipahami.				
9	Menurut saya penyampaian materi pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> membosankan.				
10	Saya tidak pernah <i>browsing</i> materi pelajaran Akhlak di internet.				
11	Saya mencatat materi pelajaran Akhlak yang dijelaskan dengan metode <i>Index Card Match</i> oleh guru.				
12	Saya tidak tertarik untuk mempelajari materi pelajaran Akhlak karena tidak bermanfaat.				
13	Menurut saya penyampaian materi pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> menyenangkan.				
14	Saya tidak tertarik saat guru menjelaskan materi pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> karena sulit dipahami.				
15	Saya tertarik untuk mempelajari materi pelajaran Akhlak karena bermanfaat.				
16	Saya tidak mendengarkan pada saat guru				

	menjelaskan pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
17	Saya senang memperhatikan penjelasan dari guru dengan metode <i>Index Card Match</i> pada saat mata pelajaran Akhlak sedang berlangsung.				
18	Saya akan bertanya jika saya belum jelas terhadap materi Akhlak yang disampaikan oleh guru.				
19	Saya mengemukakan pendapat saya saat guru mata pelajaran Akhlak mengadakan diskusi.				
20	Saya tidak suka mengerjakan soal Akhlak yang diberikan oleh guru.				
21	Saya mendengarkan dengan baik pada saat guru menjelaskan pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
22	Saya tidak mengemukakan pendapat saya saat guru mengadakan diskusi.				
23	Saya sudah belajar Akhlak pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
24	Saya tidak mempersiapkan buku Akhlak ketika guru memasuki kelas.				
25	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> meskipun teman mengajak berbicara.				
26	Saya tidak belajar Akhlak pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
27	Saya sudah mempersiapkan buku Akhlak ketika guru masuk kelas.				
28	Saya tidak membuat ringkasan dari materi				



	pelajaran Akhlak yang dijelaskan guru dengan metode <i>Index Card Match</i> .				
29	Saya mengulang pelajaran Akhlak setelah pulang dari sekolah.				
30	Saya tidak konsentrasi saat pelajaran Akhlak dengan metode <i>Index Card Match</i> sedang berlangsung.				

# **Dokumentasi Selama Penelitian**





# **Olah Data SPSS**

a. Kelas Eksperimen

Reliabilitas Instrumen Sebelum Perlakuan Metode *Index Card Match* (ICM)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,854	30

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliabilitas Instrumen Setelah Perlakuan Metode *Index Card Match* (ICM)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	30

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

b. Kelas Kontrol

Reliabilitas Instrumen Sebelum Perlakuan

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,927	30

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliabilitas Instrumen Setelah Perlakuan

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,930	30

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Skor *Pre-test* dan *Post-test* Kelas eksperimen

No	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>
1	109	98
2	80	70
3	93	81
4	83	103
5	96	99
6	85	92
7	75	76
8	78	99
9	90	106
10	97	101
11	86	84
12	110	110
13	105	103
14	85	86
15	86	83
16	90	90
17	91	91
18	85	85
19	87	88
20	103	103
21	94	94
22	83	83
23	88	87
24	113	111
25	97	97
26	86	86
27	88	90
28	75	78
29	92	92
30	109	98



Skor *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol

No	Skor <i>Pre-test</i>	Skor <i>Post-test</i>
1	87	95
2	87	73
3	92	99
4	76	80
5	92	90
6	79	80
7	110	114
8	95	89
9	81	92
10	101	105
11	99	85
12	89	87
13	91	91
14	76	81
15	100	94
16	80	87
17	89	76
18	91	86
19	103	104
20	102	101
21	82	74
22	103	103
23	83	86
24	79	90
25	82	81
26	85	88
27	92	97
28	87	95
29	87	73
30	92	99

Perbedaan minat belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum perlakuan (*pre-test*)

**Group Statistics**

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
skor_minat_pretest kelas eksperimen	30	91,3000	10,32289	1,88469
skor_minat_pretest kelas kontrol	30	89,7333	8,86657	1,61881

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
skor_minat_pretest	Equal variances assumed	,512	,477	,631	58	,531	1,56667	2,48447	-3,40655	6,53988
	Equal variances not assumed			,631	56,708	,531	1,56667	2,48447	-3,40896	6,54229

Perbedaan minat belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan (*post-test*)

**Group Statistics**

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
skor_minat_posttest	kelas eksperimen	30	92,1333	10,13268	1,84997
	kelas kontrol	30	89,8333	10,23882	1,86934

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
skor_minat_posttest	Equal variances assumed	,015	,903	2,875	58	,039	2,30000	2,62998	-2,96449	7,56449
	Equal variances not assumed			2,875	57,994	,039	2,30000	2,62998	-2,96450	7,56450

**Lain-Lain**



## FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 321/A.3-II/PAI-UMY/VIII/2017  
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth,  
Bapak Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.  
Dosen Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 16/SK.FAI/VII/2017, tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, maka dengan ini mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing Skripsi mahasiswa berikut :

Nama Mahasiswa : Ika Madyarina  
Nomor Mahasiswa : 20140720124  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DENGAN METODE INDEX CARD MATCH PADA PELAJARAN PAI.

Selanjutnya perlu kami sampaikan bahwa berdasarkan buku Panduan Skripsi FAI, tugas pembimbing skripsi adalah sebagai berikut:

1. Membimbing penyusunan proposal
2. Membimbing dalam seminar proposal
3. Membimbing dalam penelitian, dan
4. Membimbing dalam penulisan skripsi.

Bimbingan skripsi berlangsung selama semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018. Apabila sampai dengan berakhirnya tanggal bimbingan tersebut mahasiswa belum dapat menyelesaikan skripsinya, maka mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan perpanjangan bimbingan skripsi kepada Fakultas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*



Yogyakarta, 30 Agustus 2017

Ka. Prodi/ Jurusan

Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag

NIK 19610304198812.113.006

## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Pada hari ini, kamis, tanggal 7 bulan Desember tahun 2017... Jurusan-  
Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas  
Muhammadiyah Yogyakarta telah menyelenggarakan Seminar Proposal Skripsi seorang  
mahasiswa:

Nama : Ika Magdalena Mastuti  
NPM : 20140720124  
Jurusan-Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Judul : Pengaruh Index Card Watch Circle Terhadap  
Muncul Belajar Siswa Pada Mapel Aklak  
di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

dengan Tim Seminar Proposal:

Ketua : Sadam Fajar Shodiq, M.Pd.I  
Pembimbing : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.  
Pembahas I : Dwi Kurniati  
Pembahas II : Yakal Al Ghikari

Mengetahui,  
Ketua/Sekretaris  
Jurusan-Prodi PAI (Tarbiyah)



Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.  
NIK. 1997012201404 113 044

Yogyakarta, 7-12-2017  
Ketua Sidang



Sadam Fajar Shodiq, M.Pd.I  
NIK. 19910320201604 113 061

Unggul &  
Islami

NOTULEN SEMINAR

Hari/Tanggal : Kamis / 7-12-2017  
Nama Mahasiswa : Ika Nagyarna Mastuti  
NPM : 20140720124  
Waktu : 14.30  
Pembimbing : Nafal Almas R.A.M.A.

Catatan:

A. Tata tulis

- tata tulis diperbaiki sesuai panduan

B. Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah

- data rim ditambah

C. Metodologi

- tujawan pustaka disesatkan  
- Sesuaikan dg judul  
- Metoda harus disesatkan

D. Substansi

E. Daftar Pustaka

- tambah referensi  
- sesuaikan dg rumusan

Yogyakarta, 7-12-2017  
Ketua Sidang

Sadam Fajri Shodiq, M.Pd.I

NIK. 19910320201604 113 061

a Leading &  
Enlightening  
University

Alamat/ عنوان / Address:

Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55181, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 130,  
Fax: (0274) 387646 e-mail: pai\_umy@yahoo.com, web site: <http://www.umy.ac.id>



## FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 184/C6.3/PAI-UMY/III/2018  
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Ketua Majelis Dikdasmen  
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta  
Jl. Sultan Agung Yogyakarta  
di D.I.Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2017/2018, maka dengan ini kami memohonkan izin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan penelitian guna penulisan skripsi terkait dengan judul skripsi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama Mahasiswa	: Ika Madyarina Mastuti
Nomor Mahasiswa	: 20140720124
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Maret 2018  
Kaprodi, Jurusan PAI,  
Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.  
NPM. 19870122201404 113 044





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

TERAKREDITASI : A No. 21.01/BAP-SM/TU/XII/2013 TANGGAL 21 Desember 2013  
Alamat : Jl. Kapas II No. 7A Telp. (0274) 564136 - 514807 Kec. Umbulharjo Yogyakarta 55166  
Website : [www.smpmuh2yk.sch.id](http://www.smpmuh2yk.sch.id) | email : [informasi\\_mucil@yahoo.co.id](mailto:informasi_mucil@yahoo.co.id)

No. : No. E.6/ 233 /a.1/ III/2018  
Lamp : -

Yogyakarta, 22 Maret 2018

Yth. Ketua Majelis Dikdasmen  
Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta  
Di Jln Sultan Agung Yogyakarta

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Berdasarkan surat masuk dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Nomor 315/D.2.-III/PPs \_ MSI/III/2018 terkait permohonan ijin melaksanakan penelitian Mahasiswa dibawah ini:

Nama : IKA MADYARINA MASTUTI  
NIM : 20140720124

Maka kami menyetujui dan memberi izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta untuk menyelesaikan tugas penyusunan Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Demikian surat pemberitahuan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA**

Jalan Sultan Agung 14, Telepon (0274)375917, Faks. (0274) 411947, Yogyakarta 55151  
e-mail: dikdasmenpdm\_yk@yahoo.com

**IZIN PENELITIAN/SKRIPSI/OBSERVASI/TESIS/DISERTASI**

No. : 261/REK/III.4/F/2018

Setelah membaca surat dari : Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

No. : 184/C6.3/PAI-UMY/III/2018 Tgl. 27 Maret 2018

Perihal : Surat Izin Penelitian

dan berdasar Putusan Sidang Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta, hari Senin tanggal 15 Rajab 1439 H, bertepatan tanggal 02 April 2018 M yang salah satu agenda sidangnya membahas pemberian izin penelitian/praktek kerja/observasi, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Terang : IKA MADYARINA MASTUTI NIM.20140720124  
Pekerjaan : Mahasiswa pada prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Alamat : Jl. Ringroad Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta  
Pembimbing : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A

untuk melakukan observasi/penelitian/pengumpulan data dalam rangka menyusun Skripsi:

Judul : PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA.

Lokasi : SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Menyerahkan tembusan surat ini kepada pejabat yang dituju.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku di sekolah/setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitian/praktek kerja/observasi dalam bentuk CD kepada Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Persyarikatan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan kembali untuk mendapat perpanjangan bila di-perlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu bila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

MASA BERLAKU (TIGA) BULAN :

03-04-2018 sampai dengan 03-07-2018

Tanda tangan Pemegang Izin,

Ika Madyarina Mastuti

Yogyakarta, 03 April 2018

Ketua,

Dr. H. Ariswan, M.Si.  
NBM. 820.325

Sekretaris,

Buana S.Pd., M.Eng  
NBM. 728.558

Tembusan:

1. PDM Kota Yogyakarta
2. Ka.Prodi/Jurusan PAI UMY
3. Kepala SMP Muh. 2 Yk





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA  
**SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

TERAKREDITASI : A No. 21.01/BAP-SM/TU/XII/2013 TANGGAL 21 Desember 2013  
Alamat : Jl. Kapas II No. 7A Telp. (0274) 564136 - 514807 Kec. Umbulharjo Yogyakarta 55166  
Website : [www.smpmuh2yk.sch.id](http://www.smpmuh2yk.sch.id) | email : [informasi\\_mucil@yahoo.co.id](mailto:informasi_mucil@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

No. : E.1/ 304 /a.1/ V /2018

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supriyadi, S.Pd., M.Si  
NBM. : 821 578  
Alamat Institusi : Jalan Kapas II/ 7A Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta 55166  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Ika Madyarina Mastuti  
NIM : 20140720124  
Pembimbing : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Agama Islam  
Institusi : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Yang tersebut diatas benar – benar telah melaksanakan penelitian / pengumpulan data di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta dalam rangka penyusunan **SKRIPSI** yang berjudul :

**PENGARUH METODE INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKHLAK DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

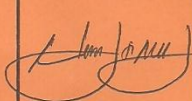
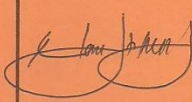

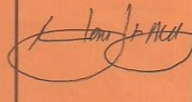
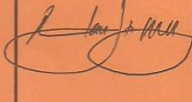
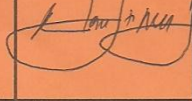
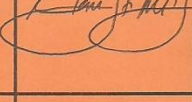
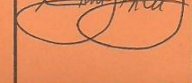
*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Mei 2018

Kepala Sekolah,



## CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE :	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	01 Maret 2018	- BAB I - III (tata tulis) - Izin Penelitian	
2.	16 April 2018	- BAB I - II - Instrumen Penelitian	
3.	18 April 2018	Perbaiki tata tulis Perbaiki instrumen (angket) item favorable item unfavorable	
4.	19 April 2018	Revisi angket penelitian	
5.	25 April 2018	- Perbaiki angket diterima - Angket boleh digunakan	
6.	07 Mei 2018	- Perbaiki tata tulis - Perbaiki daftar pustaka	
7.	08 Mei 2018	- Perbaiki abstrak - Penambahan lampiran (surat izin penelitian, CV)	
8.	09 Mei 2018	Ace Dimunagoryahkan	

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN : DAKWAH / TARBIYAH / SYARIAH

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. NAMA : IKA MADYARINA MASTUTI
2. NOMOR POKOK MAHASISWA : 20190720124
3. JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
4. JUDUL SKRIPSI : PENGARUH METODE INDEX CARD  
MATCH (ICM) TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKHLAK DI SMP  
MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
5. TANGGAL MENGAJUKAN SKRIPSI : .....
6. TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 7 DESEMBER 2017
7. SELESAI MENULIS SKRIPSI : 07 MEI 2018
8. TANGGAL MUNAQASYAH : 16 MEI 2018
9. PEMBIMBING : NAUFAL AHMAD RIJALUL ALAM, M.A.
10. KETERANGAN : .....

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas:

Nama : Ika Madyarina Mastuti

Prodi : Pendidikan Agama Islam

NIM : 20140720124

Judul : Pengaruh Metode Index Card Match (ICM) terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akhlak di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Dosen Pembimbing : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A.

**Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebesar 11 %.**

Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Mei 2018  
Pj. Perpustakaan Pascasarjana



M. Erdiansyah C.A., SIP