

LAMPIRAN

INFORMED CONSENT

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Setelah mendapatkan penjelasan mengenai prosedur penelitian, maka saya menyatakan bersedia untuk turut berpartisipasi sebagai responden sehubungan dengan penyusunan penelitian yang dilakukan oleh **Dinni Alifa Azzahra** selaku mahasiswa **Program Studi Kedokteran Gigi 2014 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**, yaitu :

Nama :

NIM :

Dengan judul penelitian “**Hubungan *Self Directed Learning Readiness (SDLR)* dan Gaya Belajar (*Learning Styles*) dengan Hasil Belajar Mahasiswa PSKG FKIK UMY pada Blok Tahun Pertama**”. Hasil belajar merupakan nilai *Multiple Choice Questions (MCQ)* pada blok 1, 2, 3, 4, 5 dan 6, data yang diambil merupakan rahasia dan saya sudah memahami instruksi penelitian.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2018

Subjek penelitian

()

KUISIONER VARK

Pilih jawaban yang paling menjelaskan preferensi Anda dan berilah tanda

(√) pada kotak yang tersedia!

1. Anda membeli sebuah kamera digital atau handphone. Selain harga, apa yang paling mempengaruhi keputusan Anda?
 - a. Membaca detail fitur-fiturnya
 - b. Informasi dari sales yang diberikan pada saya mengenai fitur-fiturnya
 - c. Mencoba atau mengujinya
 - d. Karena desainnya modern dan kelihatan bagus
2. Ingat saat Anda mempelajari sesuatu yang baru. Cobalah untuk tidak memilih sesuatu yang bersifat keterampilan fisik, misalnya belajar menaiki sepeda. Anda bisa belajar dengan baik melalui:
 - a. Melihat demonstrasinya
 - b. Mendengarkan seseorang memberikan penjelasan dan Anda bertanya
 - c. Diagram-diagram dan peta tabel --- petunjuk-petunjuk visual
 - d. Instruksi-instruksi tertulis --- misalnya buku pedoman atau buku teks
3. Anda sedang membantu seseorang yang ingin pergi ke airport, pusat kota atau stasiun kereta api di daerah Anda. Yang akan Anda lakukan:
 - a. Menuliskan di atas kertas tentang arah-arahnya
 - b. Pergi bersamanya
 - c. Memberi tahu (secara lisan) arah-arahnya
 - d. Menggambarkan atau memberinya sebuah peta
4. Anda cenderung lebih memilih guru atau presenter yang menggunakan:
 - a. Selebaran, buku atau bacaan
 - b. Demonstrasi, model-model atau sesi-sesi praktek
 - c. Tanya jawab, ucapan (menerangkan), diskusi kelompok atau para pembicara tamu
 - d. Diagram, peta tabel atau grafik
5. Anda merencanakan liburan untuk sebuah kelompok. Anda menginginkan tanggapan mereka terhadap rencana tersebut. Anda akan:
 - a. Menggambarkan beberapa hal pokok dalam rencana tersebut
 - b. Menggunakan sebuah atau website untuk menunjukkan pada mereka tempat-tempat liburan yang akan dituju

- c. Memberikan mereka salinan lembar rencana perjalanan yang sudah Anda cetak
 - d. Menelepon, menulis surat atau mengirim e-mail pada mereka
6. Anda sedang tidak yakin apakah sebuah kata itu diejakan “*dependent*” atau “*dependant*”. Anda akan:
- a. Mencarinya di kamus
 - b. Menulis dua kata tersebut di atas kertas dan memilih salah satu
 - c. Mempertimbangkan bunyi kata tersebut dan memilih salah satu
 - d. Membayangkan kata-kata tersebut di dalam pikiran Anda dan memilih mana yang paling kelihatan benar
7. Anda ingin mempelajari sebuah program, keterampilan atau permainan baru dalam komputer. Anda akan:
- a. Membaca instruksi-instruksi tertulis yang terdapat dalam program tersebut
 - b. Berbicara dengan orang yang sudah tahu tentang program tersebut
 - c. Mengikuti diagram-diagram (petunjuk) di buku pedoman untuk menjalankan program ini
 - d. Menggunakan kontrol-kontrol atau *keyboard*
8. Selain harga, apa yang paling mempengaruhi keputusan Anda untuk membeli sebuah buku non-fiksi terbaru?
- a. Seorang teman memberi tahu tentang buku ini dan memberikan saran untuk membeli
 - b. Buku ini menceritakan kisah-kisah, pengalaman-pengalaman dan contoh-contoh nyata dalam kehidupan
 - c. Membaca dulu secara singkat bagian-bagian dalam buku ini
 - d. Tampilan buku ini kelihatan menarik
9. Anda menggunakan sebuah buku, CD atau *website* untuk mempelajari cara mengambil gambar foto dengan kamera digital baru Anda. Anda ingin mendapatkan:
- a. Banyak contoh gambar foto yang bagus dan yang kurang bagus serta cara meningkatkan kualitas gambar-gambarnya
 - b. Instruksi-instruksi yang tertulis jelas dengan daftar-daftar dan poin-poin mengenai apa yang harus dilakukan
 - c. Sebuah kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan mengenai kamera tersebut dan fitur-fiturnya
 - d. Diagram yang menggambarkan kamera tersebut dan fungsi dari bagian-bagian kamera

10. Anda punya masalah dengan lutut Anda. Anda akan memilih dokter yang:
- a. Menunjukkan sebuah diagram mengenai kesalahan pada lutut Anda
 - b. Memberi Anda alamat *website* atau sesuatu mengenai lutut untuk Anda baca
 - c. Menggunakan model lutut yang terbuat dari plastik untuk menunjukkan problem-problem lutut yang Anda alami tersebut
 - d. Menguraikan kesalahan-kesalahan yang terjadi pada lutut Anda
11. Anda harus melakukan pidato penting dalam sebuah konferensi atau momen istimewa. Anda akan:
- a. Menuliskan pidato Anda dan mempelajari dengan membacanya beberapa kali
 - b. Membuat diagram atau menggunakan grafik untuk menjelaskan sesuatu
 - c. Mengumpulkan contoh-contoh dan kisah-kisah untuk diungkapkan secara nyata dan praktis
 - d. Menuliskan beberapa kata kunci dan mengucapkannya berkali-kali
12. Anda ingin membuat masakan istimewa untuk keluarga Anda. Anda akan:
- a. Membuat masakan yang telah Anda tahu tanpa perlu petunjuk-petunjuk memasak
 - b. Melihat-lihat buku tentang masakan dan mendapatkan ide-ide dari gambar-gambar masakan yang ditampilkan
 - c. Meminta saran pada teman-teman Anda
 - d. Menggunakan buku tentang masakan untuk mendapatkan resep makanan yang bagus
13. Sekelompok turis wisatawan ingin tahu tentang taman nasional dan cagar alam yang ada di daerah Anda. Anda akan:
- a. Berbicara atau menyusun kata-kata untuk menjelaskan pada mereka tentang taman dan cagar alam nasional tersebut
 - b. Memberi mereka sebuah buku atau pamflet yang menggambarkan tentang tempat-tempat tersebut
 - c. Membawa mereka ke tempat-tempat tersebut dan ikut serta mereka berjalan-jalan disana
 - d. Menunjukkan gambar-gambar internet, foto atau buku-buku yang berisi gambar-gambar tentang tempat-tempat tersebut
14. Anda telah menyelesaikan sebuah kompetisi atau ujian dan menginginkan suatu tanggapan. Anda ingin mendapatkan jenis tanggapan:
- a. Yang disertai uraian tertulis tentang hasil-hasil yang Anda peroleh
 - b. Yang disertai contoh-contoh dari apa yang telah Anda lakukan

- c. Dari seseorang yang pernah berbicara langsung pada Anda mengenai kompetisi tersebut
 - d. Yang disertai grafik yang menunjukkan capaian prestasi Anda
15. Saya suka *website* yang memiliki:
- a. Banyak sesuatu yang bisa saya klik, ubah dan coba-coba
 - b. Canel-canel audio dimana saya bisa mendengarkan musik, siaran-siaran radio dan wawancara-wawancara
 - c. Uraian-uraian, daftar-daftar dan penjelasan-penjelasan tertulis yang menarik
 - d. Fitur-fitur desain dan visual yang menarik
16. Anda akan memilih makanan di sebuah restoran atau cafe. Anda akan:
- a. Memilih suatu makanan yang sebelumnya pernah Anda makan di restoran atau cafe tersebut
 - b. Mendengarkan penjelasan dari pelayan dan meminta saran pada teman-teman
 - c. Melihat apa yang dimakan oleh orang-orang lainnya disana dan makanan yang dihidangkan di tiap meja makan
 - d. Melihat uraian-uraian makanan yang tertulis dalam menu

Score Chart VARK

Pertanyaan	Kategori a	Kategori b	Kategori c	Kategori d
1.	R	A	K	V
2.	K	A	V	R
3.	R	K	A	V
4.	R	K	A	V
5.	K	V	R	A
6.	K	R	A	V
7.	R	A	V	K
8.	A	K	R	V
9.	A	R	V	K
10.	A	R	K	V
11.	R	V	A	K
12.	K	V	A	R
13.	A	R	K	V
14.	R	K	A	V
15.	K	A	R	V
16.	K	A	V	R

Skala Kesiapan Belajar Mandiri (*Self Directed Learning Readiness Scales* (SDLRS))

Pilih jawaban sesuai pernyataan pada diri Anda dan dan berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya mengatur waktu dengan baik					
2	Saya memiliki kemampuan manajemen yang baik					
3	Saya menentukan jangka waktu yang ketat					
4	Saya lebih suka untuk merencanakan belajar saya sendiri					
5	Saya sistematis dalam belajar					
6	Saya dapat fokus terhadap suatu masalah					
7	Saya mengevaluasi ide baru dengan kritis					
8	Saya lebih suka untuk menentukan tujuan belajar Saya sendiri					
9	Saya bertanggungjawab					
10	Saya memiliki harapan pribadi yang tinggi					
11	Saya memiliki standar pribadi yang tinggi					
12	Saya memiliki keyakinan yang tinggi akan kemampuan Saya					
13	Saya menyadari akan keterbatasan Saya					
14	Saya yakin dengan kemampuan Saya dalam mencari informasi					
15	Saya senang belajar					
16	Saya butuh belajar					

17	Saya suka tantangan					
18	Saya suka mempelajari informasi baru					
19	Saya menentukan waktu tertentu dalam belajar					
20	Saya suka mengumpulkan fakta sebelum memutuskan					
21	Saya teratur					
22	Saya logis					
23	Saya metodis					
24	Saya mengevaluasi performa Saya					
25	Saya lebih suka untuk menentukan kriteria sendiri dalam mengevaluasi performa Saya					
26	Saya bertanggungjawab pada tindakan atau keputusan Saya sendiri					
27	Saya dapat diandalkan dalam menjalani proses belajar Saya					
28	Saya dapat mencari informasi secara mandiri					
29	Saya suka membuat keputusan Saya sendiri					
30	Saya mengendalikan hidup Saya					
31	Saya menggunakan rencana dalam menyelesaikan masalah					
32	Saya belajar dari kesalahan					
33	Saya perlu tahu mengapa					
34	Saya adalah orang yang disiplin					
35	Saya ingin mempelajari informasi baru					
36	Saya mengevaluasi apa yang Saya lakukan					
37	Apa yang Saya pelajari harus dalam kendali Saya					
38	Saya lebih suka untuk menentukan performa Saya sendiri					

Analisis Univariante Frequencies

Statistics

		gaya_belajar	sldr	lulus
N	Valid	82	82	82
	Missing	0	0	0

Frequency Table

gaya_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Auditori	17	20.7	20.7	20.7
	Kinestetik	28	34.1	34.1	54.9
	Kinestetik-Auditori	5	6.1	6.1	61.0
	Kinestetik-Read-Write	2	2.4	2.4	63.4
	Read-Write	18	22.0	22.0	85.4
	VARK	1	1.2	1.2	86.6
	Visual	8	9.8	9.8	96.3
	Visual-Read-Write	3	3.7	3.7	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

sldr

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	10	12.2	12.2	12.2
	Tinggi	72	87.8	87.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Lulus MCQ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah Sekali	15	18.3	18.3	18.3
	Rendah	11	13.4	13.4	31.7
	Sedang	16	19.5	19.5	51.2
	Tinggi	18	22.0	22.0	73.2
	Tinggi Sekali	22	26.8	26.8	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Analisis Bivariate
Uji Lambda
Crosstabs

Descriptives

lulus_MCQ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					Auditori	17		
Kinestetik	28	2.7500	1.71324	.32377	2.0857	3.4143	.00	6.00
Kinestetik-Auditori	5	4.0000	1.00000	.44721	2.7583	5.2417	3.00	5.00
Kinestetik-Read-Write	2	4.5000	.70711	.50000	1.8531	10.8531	4.00	5.00
Read-Write	18	4.1667	1.38267	.32590	3.4791	4.8543	2.00	6.00
VARK	1	2.0000	2.00	2.00
Visual	8	2.2500	1.83225	.64780	.7182	3.7818	.00	5.00
Visual-Read-Write	3	3.6667	1.52753	.88192	-.1279	7.4612	2.00	5.00
Total	82	3.3049	1.68280	.18583	2.9351	3.6746	.00	6.00

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
gaya_belajar * lulus_MCQ	82	100.0%	0	.0%	82	100.0%

gaya_belajar * lulus_MCQ Crosstabulation

			lulus_MCQ					Total
			rendah sekali	rendah	sedang	tinggi	tinggi sekali	
gaya_belajar	Auditori	Count	3	2	3	5	4	17
		% of Total	3.7%	2.4%	3.7%	6.1%	4.9%	20.7%
	Kinestetik	Count	9	4	4	6	5	28
		% of Total	11.0%	4.9%	4.9%	7.3%	6.1%	34.1%
	Kinestetik&Auditori	Count	0	0	2	1	2	5
		% of Total	.0%	.0%	2.4%	1.2%	2.4%	6.1%
	Kinestetik&Read-Write	Count	0	0	0	1	1	2
		% of Total	.0%	.0%	.0%	1.2%	1.2%	2.4%
	Read-Write	Count	0	2	5	3	8	18
		% of Total	.0%	2.4%	6.1%	3.7%	9.8%	22.0%
	VARK	Count	0	1	0	0	0	1
		% of Total	.0%	1.2%	.0%	.0%	.0%	1.2%
	Visual	Count	3	1	2	1	1	8
		% of Total	3.7%	1.2%	2.4%	1.2%	1.2%	9.8%
	Visual&Read-Write	Count	0	1	0	1	1	3
		% of Total	.0%	1.2%	.0%	1.2%	1.2%	3.7%
	Total	Count	15	11	16	18	22	82
		% of Total	18.3%	13.4%	19.5%	22.0%	26.8%	100.0%

Directional Measures

			Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Lambda	Symmetric	.105	.069	1.474	.140
		gaya_belajar Dependent	.074	.084	.857	.392
		lulus_MCQ Dependent	.133	.093	1.348	.178
	Goodman and Kruskal tau	gaya_belajar Dependent	.056	.023		.277 ^c
		lulus_MCQ Dependent	.080	.023		.575 ^c

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on chi-square approximation

Symmetric Measures

		Value	Approx. Sig.
Nominal by Nominal	Contingency Coefficient	.502	.487
N of Valid Cases		82	

Uji Somers'd Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
sldr * lulus_MCQ	82	100.0%	0	.0%	82	100.0%

sldr * lulus_MCQ Crosstabulation

			lulus_MCQ					Total
			rendah sekali	rendah	sedang	tinggi	tinggi sekali	
SDLR	Rendah	Count	0	0	0	0	0	0
		% of Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Sedang	Count	3	2	2	1	2	10
		% of Total	3.7%	2.4%	2.4%	1.2%	2.4%	12.2%
	Tinggi	Count	12	9	14	17	20	72
		% of Total	14.6%	11.0%	17.1%	20.7%	24.4%	87.8%
Total	Count	15	11	16	18	22	82	
	% of Total	18.3%	13.4%	19.5%	22.0%	26.8%	100.0%	

Directional Measures

			Value	Asymp. Std. Error ^a	Approx. T ^b	Approx. Sig.
Ordinal by Ordinal	Somers' d	Symmetric	.101	.083	1.182	.237
		sldr Dependent	.064	.054	1.182	.237
		lulus_MCQ Dependent	.238	.192	1.182	.237

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Q8	Pearson Correlation	.140	.272	.244	.463**	.079	.116	.217	1	.266	.089	.594**
	Sig. (2-tailed)	.388	.090	.129	.003	.629	.475	.179		.097	.585	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q9	Pearson Correlation	.023	.137	-.022	.008	.040	.040	-.095	.266	1	.544**	.216
	Sig. (2-tailed)	.890	.401	.893	.961	.804	.806	.558	.097		.000	.180
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q10	Pearson Correlation	.189	.137	.271	-.003	.025	.273	-.383*	.089	.544**	1	.158
	Sig. (2-tailed)	.242	.399	.091	.987	.878	.088	.015	.585	.000		.331
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
jumlah	Pearson Correlation	.355*	.455**	.347*	.550**	.371*	.359*	.409**	.594**	.216	.158	1
	Sig. (2-tailed)	.024	.003	.028	.000	.019	.023	.009	.000	.180	.331	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

	Sig. (2-tailed)	.707	.115	.230	.143	.033	.586	.243		.816	1.000	.009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q19	Pearson Correlation	.055	.200	.309	.401*	-.026	.299	-.025	.038	1	.503**	.394*
	Sig. (2-tailed)	.738	.216	.052	.010	.874	.061	.880	.816		.001	.012
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q20	Pearson Correlation	.203	-.056	.095	.274	.166	.447**	.264	.000	.503**	1	.407**
	Sig. (2-tailed)	.208	.732	.558	.087	.307	.004	.100	1.000	.001		.009
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
jumlah	Pearson Correlation	.437**	.502**	.622**	.653**	.313*	.532**	.442**	.408**	.394*	.407**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.001	.000	.000	.049	.000	.004	.009	.012	.009	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Jumlah
Q21 Pearson Correlation	1	.411**	.518**	.264	.276	.213	.433**	.111	.155	.167	.567**
Sig. (2-tailed)		.008	.001	.100	.085	.187	.005	.494	.340	.302	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q22 Pearson Correlation	.411**	1	.275	.478**	.204	.403**	.665**	.448**	.185	.401*	.651**
Sig. (2-tailed)	.008		.086	.002	.206	.010	.000	.004	.253	.010	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q23 Pearson Correlation	.518**	.275	1	.000	.429**	.339*	.374*	.186	.401*	.087	.581**
Sig. (2-tailed)	.001	.086		1.000	.006	.032	.018	.251	.010	.595	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q24 Pearson Correlation	.264	.478**	.000	1	.241	.189	.270	.356*	.251	.305	.344*
Sig. (2-tailed)	.100	.002	1.000		.135	.243	.092	.024	.118	.056	.030
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q25 Pearson Correlation	.276	.204	.429**	.241	1	.360*	.242	.289	.492**	.095	.426**
Sig. (2-tailed)	.085	.206	.006	.135		.023	.132	.071	.001	.560	.006
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q26 Pearson Correlation	.213	.403**	.339*	.189	.360*	1	.503**	.179	.351*	.115	.588**
Sig. (2-tailed)	.187	.010	.032	.243	.023		.001	.269	.026	.478	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q27 Pearson Correlation	.433**	.665**	.374*	.270	.242	.503**	1	.405**	.422**	.250	.803**
Sig. (2-tailed)	.005	.000	.018	.092	.132	.001		.010	.007	.120	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q28 Pearson Correlation	.111	.448**	.186	.356*	.289	.179	.405**	1	.317*	.376*	.505**
Sig. (2-tailed)	.494	.004	.251	.024	.071	.269	.010		.046	.017	.001
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q29 Pearson Correlation	.155	.185	.401*	.251	.492**	.351*	.422**	.317*	1	.248	.548**
Sig. (2-tailed)	.340	.253	.010	.118	.001	.026	.007	.046		.124	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q30 Pearson Correlation	.167	.401*	.087	.305	.095	.115	.250	.376*	.248	1	.452**

	Sig. (2-tailed)	.302	.010	.595	.056	.560	.478	.120	.017	.124		.003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
jumlah	Pearson Correlation	.567**	.651**	.581**	.344*	.426**	.588**	.803**	.505**	.548**	.452**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.030	.006	.000	.000	.001	.000	.003	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	Q3 1	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q4 2	Jumlah
Q31 Pearson Correlation	1	.713**	.213	.029	.296	.322*	.279	.330*	.186	-.074	.519**	.548**	.477**
Sig. (2- tailed)		.000	.186	.859	.064	.042	.081	.037	.250	.651	.001	.000	.002
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q32 Pearson Correlation	.713**	1	.367*	.064	.241	.329*	.376*	.331*	.206	-.227	.586**	.478**	.534**
Sig. (2- tailed)	.000		.020	.696	.134	.038	.017	.037	.202	.159	.000	.002	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q33 Pearson Correlation	.213	.367*	1	.090	.113	.454**	.229	.291	.328*	-.089	.325*	.234	.625**
Sig. (2- tailed)	.186	.020		.581	.489	.003	.155	.068	.039	.587	.041	.146	.000
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q34 Pearson Correlation	.029	.064	.090	1	.156	-.076	.372*	-.094	.363*	.243	.075	.085	.299
Sig. (2- tailed)	.859	.696	.581		.335	.641	.018	.565	.021	.130	.646	.602	.061
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q35 Pearson Correlation	.296	.241	.113	.156	1	.427**	.058	.310	.157	.022	.251	.097	.388*
Sig. (2- tailed)	.064	.134	.489	.335		.006	.721	.052	.335	.894	.118	.551	.013
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q36 Pearson Correlation	.322*	.329*	.454**	-.076	.427**	1	.103	.298	.296	.000	.476**	.410**	.437**
Sig. (2- tailed)	.042	.038	.003	.641	.006		.528	.062	.064	1.000	.002	.009	.005
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q37 Pearson Correlation	.279	.376*	.229	.372*	.058	.103	1	.107	.264	.082	.264	.277	.514**
Sig. (2- tailed)	.081	.017	.155	.018	.721	.528		.511	.099	.614	.100	.083	.001
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q38 Pearson Correlation	.330*	.331*	.291	-.094	.310	.298	.107	1	.287	-.093	.155	.235	.392*
Sig. (2- tailed)	.037	.037	.068	.565	.052	.062	.511		.072	.569	.340	.144	.012

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
Q39	Pearson Correlation	.186	.206	.328*	.363*	.157	.296	.264	.287	1	.169	.278	.343*	.627**
	Sig. (2-tailed)	.250	.202	.039	.021	.335	.064	.099	.072		.299	.082	.030	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q40	Pearson Correlation	-.074	-.227	-.089	.243	.022	.000	.082	-.093	.169	1	-.006	.064	.097
	Sig. (2-tailed)	.651	.159	.587	.130	.894	1.000	.614	.569	.299		.969	.694	.554
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q41	Pearson Correlation	.519**	.586**	.325*	.075	.251	.476**	.264	.155	.278	-.006	1	.719**	.531**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.041	.646	.118	.002	.100	.340	.082	.969		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Q42	Pearson Correlation	.548**	.478**	.234	.085	.097	.410**	.277	.235	.343*	.064	.719**	1	.574**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.146	.602	.551	.009	.083	.144	.030	.694	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
juml ah	Pearson Correlation	.477**	.534**	.625**	.299	.388*	.437**	.514**	.392*	.627**	.097	.531**	.574**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.061	.013	.005	.001	.012	.000	.554	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	38



UMY

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

FAKULTAS
KEDOKTERAN DAN
ILMU KESEHATAN

Nomor : 210/EP-FKIK-UMY/IV/2018

KETERANGAN LOLOS UJI ETIK **ETHICAL APPROVAL**

Komite Etik Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dalam upaya melindungi hak asasi dan kesejahteraan responden/subyek penelitian, telah mengkaji dengan teliti protokol berjudul :

The Ethics Committee of the Faculty of Medicine and Health Sciences, University of Muhammadiyah Yogyakarta, with regards of the protection of human rights and welfare in research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

“Hubungan *Self Directed Learning Readiness (SDLR)* dan Gaya Belajar (*Learning Styles*) dengan Hasil Belajar Mahasiswa PSPDG pada Blok Tahun Pertama”

Peneliti Utama : Indri Kurniasih
Principal Investigator : Dinni Alifa Azzahra A

Nama Institusi : Program Studi Kedokteran Gigi FKIK UMY
Name of the Institution

Negara : Indonesia
Country

Dan telah menyetujui protokol tersebut diatas.
And approved the above-mentioned protocol.

Yogyakarta, 16 April 2018
Ketua

Drs. Titiek Hidayati, M.Kes.,
FISPH., FISC.M.

***Peneliti Berkewajiban :**

1. Menjaga kerahasiaan identitas subyek penelitian
2. Memberitahukan status penelitian apabila :
 - a. Setelah masa berlakunya keterangan lolos uji etik (1 tahun sejak tanggal terbit), penelitian masih belum selesai, dalam hal ini *ethical clearance* harus diperpanjang
 - b. Penelitian berhenti di tengah jalan
3. Melaporkan kejadian serius yang tidak diinginkan (*serious adverse events*).
4. Peneliti tidak boleh melakukan tindakan apapun pada responden/subyek sebelum penelitian lolos uji etik

ADDRESS

Kampus Terpadu UMY Gd. Siti Walidah LT.3
Jl. Brawijaya (Lingkar Selatan)
Tamantirto . Kasihan . Bantul
D.I.Yogyakarta 55183

CONTACT

Phone : (0274) 387656 ext. 213
Fax : (0274) 387658
Email : fkik@umy.ac.id
www.fkik.umy.ac.id