

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* (SDLR) DAN GAYA
BELAJAR (*LEARNING STYLES*) DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA
PSKG FKIK UMY PADA BLOK TAHUN PERTAMA**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran Gigi pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh :

DINNI ALIFA AZZAHRA AMINASIR

20140340107

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN GIGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN KARYA TULIS ILMIAH

HUBUNGAN *SELF DIRECTED LEARNING READINESS* (SDLR) DAN GAYA BELAJAR (*LEARNING STYLES*) DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PSKG FKIK UMY PADA BLOK TAHUN PERTAMA

Disusun oleh:

Dinni Alifa Azzahra Aminasir
20140340107

Telah disetujui pada tanggal 25 Juli 2018

Dosen Pembimbing


drg. Indri Kurniasih, M.MedEd
NIK:1975508030200410173069

Dosen Penguji I


drg. Erma Sofiani, Sp. KG
NIK:197410222008810173087


Dosen Penguji II


drg. Alfini Octavia, Sp. KGA
NIK:19741008201310173213

Mengetahui,

Kaprodi Kedokteran Gigi FKIK
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta




Dr. drg. Erlina Sih Maharani, M.Kes
NIK:197010142004101173067

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dinni Alifa Azzahra Aminasir

NIM : 20140340107

Program Studi : Kedokteran Gigi

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 25 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Dinni Alifa Azzahra Aminasir

MOTTO

“Barangsiapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”(Q.S Al- Ankabut:6)

All our dreams can come true if we have the courage to pursue them

-Walt Disney

”Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”(HR. Turmudzi)

If you can imagine it, you can achieve it. If you can dream it, you can become it.

- William Arthur Ward

”Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari suatu ilmu. Niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga”. (HR. Turmudzi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabil'alamin, saya panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya,

Karya Tulis ilmiah ini saya persembahkan kepada Bapak dan Mamah tercinta yang telah memberikan segenap cinta kasih dalam membimbing dan mendidik, do'a yang senantiasa dipanjatkan dan dukungan yang selalu diberikan untuk Ananda.

Adik saya tercinta Tasya dan Rafaldi yang selalu memotivasi dan mendo'akan Ananda agar terus berusaha menjadi kebanggaan keluarga.

Semoga karya tulis ilmiah ini, dapat memberikan kebanggaan dan kebahagiaan bagi keluarga saya. Kebahagiaan keluarga adalah kebahagiaan yang sempurna dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini yang berjudul “**Hubungan *Self Directed Learning Readiness (SDLR)* dan Gaya Belajar (*Learning Styles*) dengan Hasil Belajar Mahasiswa PSKG FKIK UMY pada Blok Tahun Pertama**”. Penyusunan karya tulis ilmiah ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat sarjana Kedokteran Gigi pada Program Studi Kedokteran Gigi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhamadiyah Yogyakarta.

Penyusunan karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. drg. Erlina Sih Mahanani, M.Kes. MDSc., selaku Ketua Program Studi Kedokteran Gigi, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. drg. Likky Tiara Alphianti, MDSc., Sp.KGA., selaku Penanggung Jawab Blok Metodologi Penelitian, Program Studi Kedokteran Gigi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. drg. Indri Kurniasih, M.MedEd, selaku dosen pembimbing Karya Tulis Ilmiah yang telah memberikan waktu, pengetahuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan karya tulis ilmiah.
5. drg. Erma Sofiani, Sp. KG. dan drg. Alfini Octavia, Sp. KGA., selaku dosen penguji yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.
6. drg. Arya Adiningrat, Ph.D., selaku Penanggung Jawab Karya Tulis Ilmiah yang telah memberikan pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun karya tulis ilmiah ini.

7. Seluruh dosen Program Studi Kedokteran Gigi FKIK UMY yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Seluruh staf dan karyawan perpustakaan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
9. Bapak H. Dindin Aminasir dan Ibu Hj. Iya Nurlaela orang tua saya tercinta, adik saya Tasya Syifa Fahira dan Rafaldi Muhammad Rajabani, saya mengucapkan terimakasih atas do'a, nasehat, motivasi dan cinta yang tidak terhingga yang telah diberikan kepada penulis.
10. Magfhiro Rangga Andalas yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
11. Sahabat seperjuangan di KG, Nida, Rima, Teta, Sukma, Hesty, Wina, dan Dermaga yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis.
12. Riris, Sarah, Kak Ika dan Haun, teman seperjuangan dalam menyusun karya tulis ilmiah yang senantiasa saling mendukung dan memberikan saran kepada penulis
13. Adik seperjuangan di KG, Desy, Dhila, Febri, Qonita yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis,
14. Semua teman-teman Kedokteran Gigi UMY angkatan 2014 yang saling mendukung dan memberikan motivasi.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga Allah memberikan karunia kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini. Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulis kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat dalam perkembangan dan kemajuan di Kedokteran Gigi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta , 25 Juli 2018
Penulis

Dinni Alifa Azzahra Aminasir

ABSTRACT

Background: Transition period occurs among freshmen experiencing adaptation process with their college environment. During the adaptation, freshmen experience psychological problems on learning method changes since the students still implement the learning styles they had when they were in high schools. Multiple Choice Questions (MCQ) is a scoring with a high objectivity level conducted in each end of blocks. The students need to have optimal learning styles and learning readiness for getting good learning outcome.

Research objective: To find out the correlation of Self Directed Learning Readiness (SDLR) and learning styles on the learning styles on students' learning outcome on Multiple Choice Questions (MCQ) in Dentistry Study Program UMY in the first year blocks.

Research method: Research conducted descriptive analytic with cross sectional research. The number of research respondents is 82 students and the research instruments used were questionnaires on Self Directed Learning Readiness Scales (SDLRS) and VARK (Visual, Auditory, Read-Write, Kinaesthetic).

Research result: The test analysis results of Lambda show the value of $p=0.178$ ($p>0.05$), meaning that there is no significant correlation between learning styles and learning outcome Multiple Choice Questions (MCQ). The test results of Somers'd show that the value of $p=0.237$ ($p>0.05$) meaning that there is no significant correlation between learning styles and learning outcome of Multiple Choice Questions (MCQ).

Conclusion: There is no correlation between Self Directed Learning Readiness (SDLRS) and learning styles on learning outcome of students of Dentistry Study Program in the first year blocks.

Keywords: self-directed learning readiness, learning styles, learning outcome

INTISARI

Latar belakang: Masa peralihan atau transisi terjadi pada mahasiswa baru yang mengalami proses menyesuaikan diri dengan lingkungan perguruan tinggi. Selama penyesuaian diri mahasiswa baru mengalami masalah psikologis dengan perubahan metode belajar, karena mahasiswa masih menerapkan cara belajar ketika belajar di sekolah menengah atas. *Multiple Choice Questions* (MCQ) merupakan penilaian dengan tingkat objektivitas tinggi yang dilaksanakan setiap akhir blok, mahasiswa perlu memiliki gaya belajar dan kesiapan belajar yang optimal agar mendapatkan hasil belajar yang baik.

Tujuan penelitian: Untuk mengetahui hubungan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) dan gaya belajar (*learning styles*) terhadap hasil belajar mahasiswa *Multiple Choice Question* (MCQ) di Program Studi Kedokteran Gigi UMY pada blok tahun pertama.

Metode penelitian: Penelitian yang dilakukan merupakan deskriptif analitik dengan desain penelitian *cross sectional*. Jumlah responden penelitian sebanyak 82 mahasiswa dan instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner *Self Directed Learning Readiness Scales* (SDLRS) dan VARK (*Visual, Auditory, Read-Write, Kinesthetic*).

Hasil penelitian: Hasil analisis uji *Lambda* menunjukkan nilai $p=0,178$ ($p>0,05$), yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar (*learning styles*) dengan hasil belajar *Multiple Choice Questions* (MCQ). Hasil uji *Somers'd* menunjukkan nilai $p=0,237$ ($p>0,05$), yang berarti tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya belajar (*learning styles*) dan hasil belajar *Multiple Choice Questions* (MCQ).

Kesimpulan: Tidak terdapat hubungan *Self Directed Learning Readiness* (SDLR) dan gaya belajar (*learning styles*) dengan hasil belajar mahasiswa PSKG pada blok tahun pertama.

Kata Kunci: *self directed learning readiness*, gaya belajar, hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN KARYA TULIS ILMIAH.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT	viii
INTISARI	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Keaslian Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Telaah Pustaka	12
B. Landasan Teori.....	31
C. Kerangka Konsep.....	33
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel.....	37
E. Definisi Operasional	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Tehnik Pengumpulan Data.....	41
H. Analisis Data	42
I. Alur Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	11
Tabel 2. Distribusi sampel berdasarkan angkatan.....	37
Tabel 3. Item kuesioner <i>Self Directed Learning Readiness Scales</i> (SDLR).....	40
Tabel 4. Uji reabilitas.....	40
Tabel 5. Kategori tingkat kelulusan	41
Tabel 6. Subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin.....	44
Tabel 7. Hasil analisa distribusi frekuensi berdasarkan tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ)	45
Tabel 8. Hasil analisa distribusi frekuensi tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ) berdasarkan kategori	45
Tabel 9. Hasil analisa distribusi frekuensi berdasarkan <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR)	46
Tabel 10. Hasil analisa distribusi frekuensi berdasarkan gaya belajar (<i>learning styles</i>)	47
Tabel 11. Analisa <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR)– tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ).....	48
Tabel 12. Hasil uji korelasi <i>Somers' d</i> antara <i>Self Directed Learning Readiness</i> (SDLR) dengan tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ)	48
Tabel 13. Analisa gaya belajar (<i>learning styles</i>)- tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ)	49
Tabel 14. Hasil uji korelasi <i>Lambda</i> antara gaya belajar (<i>learning styles</i>) dengan tingkat kelulusan <i>Multiple Choice Questions</i> (MCQ).....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep.....	33
Gambar 2. Alur Penelitian	43