

LAMPIRAN

**ANGKET-EVALUASI PROGRAM PELATIHAN PENYUSUNAN RPP
BAGI GURU ISMUBA TINGKAT SD/ MI MUHAMMADIYAH PADA
MAJELIS DIKDASMEN PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH
BANTUL**

IDENTITAS	
1. Nama	:
2. Tempat mengajar	:

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dan pilih salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Ada lima alternatif jawaban, yaitu :
 - SS** : Sangat Setuju
 - S** : Setuju
 - R** : Ragu-ragu
 - TS** : Tidak Setuju
 - STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Kompetensi pemateri sesuai dengan kebutuhan pelatihan yang dilaksanakan.					
2.	Keterampilan pelatih dalam menyampaikan materi tidak memenuhi kebutuhan pelatihan.					
3.	Pemateri menggunakan bahasa yang komunikatif dalam menyampaikan materi.					
4.	Sasaran pelatihan dipaparkan dengan jelas.					
5.	Sasaran pelatihan yang ditentukan tidak sesuai dengan pelaksanaan pelatihan.					
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pelatihan yang ditentukan.					
7.	Materi yang disampaikan oleh pemateri tidak lengkap.					
8.	Sarana dan fasilitas pelatihan yang digunakan					

	memadai.					
9.	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan keperluan pelatihan.					
10.	Persyaratan peserta dalam mengikuti pelatihan membuat peserta kesulitan.					
No	Pernyataan	Pilihan				
		STS	TS	R	S	SS
11.	Metode yang digunakan dalam pelatihan tidak bervariasi.					
12.	Kemampuan pemateri tidak menunjang pelatihan.					
13.	Pelatih menyampaikan materi pelatihan dengan memuaskan.					
14.	Interaksi antara pemateri dengan peserta pelatihan tidak interaktif.					
15.	Tujuan pelatihan disampaikan dengan jelas kepada peserta.					
16.	Tujuan pelatihan tidak sesuai dengan pelatihan yang dilaksanakan.					
17.	Penentuan sasaran pelatihan sesuai dengan tujuan pelatihan.					
18.	Tujuan pelatihan tidak dipaparkan secara jelas.					
19.	Isi materi tidak sesuai dengan tujuan pelatihan.					
20.	Pemateri menyampaikan materi pelatihan secara utuh.					
21.	Pelatihan yang dilakukan tidak sesuai dengan tujuan awal diadakannya pelatihan.					
22.	Metode yang diterapkan dalam pelatihan tidak menarik.					
23.	Variasi metode yang digunakan dalam pelatihan membuat peserta antusias.					
24.	Sarana dan fasilitas pelatihan yang ada digunakan secara maksimal.					
25.	Sarana dan fasilitas yang digunakan dalam pelatihan tidak memadai.					

Pedoman Wawancara

No	Aspek	Pertanyaan
1	Konteks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah diselenggarakannya program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 2. Darimanakah ide berkaitan program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul bermula? 3. Bagaimana pemantapan ide terkait program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 4. Bagaimana sosialisasi yang dilakukan pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul?
2	Input	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana penentuan pemateri/ instruktur pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 2. Bagaimana penentuan peserta pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 3. Sarana dan fasilitas apa yang dibutuhkan pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul?
3	Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana materi yang disampaikan pemateri pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 2. Apa metode yang digunakan pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 3. Apa media yang dipakai dalam pelaksanaan program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul? 4. Bagaimana penilaian yang dilakukan pada program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul?
4	Produk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hasil dari program program pelatihan penyusunan RPP bagi guru ISMUBA tingkat SD/ MI Bantul?

Hasil uji validitas konstruk

No.	Pernyataan awal	Pernyataan sesudah
1	Kompetensi pemateri atau pelatih sesuai dengan kebutuhan pelatihan yang dilaksanakan.	Kompetensi pemateri sesuai dengan kebutuhan pelatihan yang dilaksanakan.
2	Keterampilan pemateri dalam menyampaikan materi tidak memenuhi kebutuhan pelatihan.	Keterampilan pelatih dalam menyampaikan materi tidak memenuhi kebutuhan pelatihan.
3	Pemateri dalam berkomunikasi dengan peserta pelatihan sangat komunikatif dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Pemateri menggunakan bahasa yang komunikatif dalam menyampaikan materi.
4	Adanya persyaratan peserta yang ditentukan dalam mengikuti pelatihan, membuat pelaksanaan pelatihan lebih efektif.	Adanya persyaratan peserta yang ditentukan membuat pelatihan lebih efektif.
5	Adanya pembagian kelompok dalam pelaksanaan pelatihan membuat pelatihan tidak maksimal.	Pembagian kelompok membuat pelatihan tidak maksimal.
6	Melalui adanya pemaparan sasaran pelatihan, membuat pelaksanaan pelatihan lebih efektif.	Sasaran pelatihan dipaparkan dengan jelas.
7	Sasaran pelatihan yang ditentukan tidak sesuai dengan pelaksanaan pelatihan.	Sasaran pelatihan yang ditentukan tidak sesuai dengan pelaksanaan pelatihan.
8	Materi yang disampaikan pemateri dalam pelatihan sesuai dengan tujuan pelatihan yang ditentukan.	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pelatihan yang ditentukan.
9	Materi yang disampaikan oleh pemateri tidak lengkap sehingga kebutuhan pelatihan tidak terpenuhi.	Materi yang disampaikan oleh pemateri tidak lengkap.
10	Sarana dan fasilitas pelatihan yang digunakan selama pelaksanaan pelatihan cukup memadai.	Sarana dan fasilitas pelatihan yang digunakan memadai.
11	Metode pelatihan yang digunakan dalam pelatihan tepat dan efektif, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.	Metode pelatihan yang digunakan sesuai dengan keperluan pelatihan.

12	Melalui adanya persyaratan peserta yang ditentukan dalam mengikuti pelatihan membuat peserta kesulitan.	Persyaratan peserta dalam mengikuti pelatihan membuat peserta kesulitan.
13	Dengan adanya pembagian kelompok dapat menunjang keberhasilan pelatihan.	Metode pembagian kelompok dapat menunjang keberhasilan pelatihan.
14	Metode yang digunakan dalam pelatihan kurang bervariasi.	Metode yang digunakan dalam pelatihan tidak bervariasi.
15	Kemampuan pemateri atau pelatih tidak menunjang pelatihan.	Kemampuan pemateri tidak menunjang pelatihan.
16	Keterampilan pemateri dalam menyampaikan bahan materi kepada peserta pelatihan memuaskan.	Pelatih menyampaikan materi pelatihan dengan memuaskan.
17	Pemateri dalam berinteraksi dengan peserta pelatihan tidak komunikatif, sehingga membuat peserta kesulitan memahami materi.	Interaksi antara pemateri dengan peserta pelatihan tidak interaktif.
18	Tujuan pelatihan disampaikan dengan jelas kepada peserta dalam pelaksanaan pelatihan.	Tujuan pelatihan disampaikan dengan jelas kepada peserta.
19	Sasaran pelatihan yang dilaksanakan tidak disampaikan kepada peserta pelatihan	Sasaran pelatihan tidak disampaikan kepada peserta secara jelas.
20	Tujuan pelatihan tidak sesuai dengan pelatihan yang dilaksanakan.	Tujuan pelatihan tidak sesuai dengan pelatihan yang dilaksanakan.
21	Sarana dan fasilitas pelatihan yang ada tidak dioptimalkan penggunaannya..	Sarana dan fasilitas pelatihan yang ada tidak digunakan secara optimal.
22	Penentuan sasaran pelatihan sudah sesuai dengan kebutuhan pelatihan yang sudah ditetapkan.	Penentuan sasaran pelatihan sesuai dengan tujuan pelatihan.
23	Dalam pelaksanaan pelatihan pemaparan tujuan pelatihan tidak disampaikan secara jelas.	Tujuan pelatihan tidak dipaparkan secara jelas.
24	Isi materi tidak sesuai dengan tujuan pelatihan.	Isi materi tidak sesuai dengan tujuan pelatihan.
25	Pemateri menyampaikan materi pelatihan secara utuh.	Pemateri menyampaikan materi pelatihan secara utuh.
26	Pelatihan yang dilakukan sesuai dengan tujuan awal diadakannya pelatihan.	Pelatihan yang dilakukan tidak sesuai dengan tujuan awal diadakannya pelatihan.

27	Dalam pelatihan metode yang digunakan tidak menarik. Sehingga peserta kurang memperhatikan.	Metode yang diterapkan dalam pelatihan tidak menarik.
28	Variasi metode yang digunakan dalam pelatihan membuat peserta antusias.	Variasi metode yang digunakan dalam pelatihan membuat peserta antusias.
29	Sarana dan fasilitas pelatihan yang ada digunakan secara maksimal.	Sarana dan fasilitas pelatihan yang ada digunakan secara maksimal.
30	Sarana dan fasilitas yang digunakan dalam pelatihan kurang memadai.	Sarana dan fasilitas yang digunakan dalam pelatihan tidak memadai.

Hasil wawancara

1. Bapak Agung Fajar

No	Kaitan		Jawaban
1	Konteks	Sejarah	Berangkat dari kemampuan guru dalam penyusunan kurikulum (K-13) sebagai kurikulum terbaru yang berbeda-beda, selain itu ada guru senior dan <i>freshgraduate</i> maka kiranya dirasa perlu untuk <i>merefresh</i> pemahaman dan penguatan serta memenuhi kebutuhan guru akan RPP itu sendiri. Dalam periode kepengurusan sebelumnya pun belum pernah mengadakan pelatihan penyusunan RPP, namun beberapa guru sudah pernah mengikuti baik yang dari dinas maupun Kemenag.
		Ide	Berawal dari obrolan antar rekan sesama guru ISMUBA di grup <i>WhatsApp</i> terkait dengan tuntutan akan administrasi guru yang lengkap. Ditambah realita di lapangan bahwasannya banyak rekan guru yang hanya membuat RPP ketika dibutuhkan.
		Sosialisasi	Berkaitan dengan sosialisasi program, dilakukan melalui BKS SD (Badan Kerjasama Sekolah) se Kabupaten Bantul
		Pemantapan ide	Pemantapan ide dilakukan melalui pertemuan pengurus (rapat pengurus

			harian) , kemudian ditentukan tanggal setelah itu diajukan ke Majelis Dikdasmen untuk mendapat persetujuan serta dukungan.
2	Input	Sarana	Terkait dengan sarana pelatihan yang digunakan, dari pemateri sendiri pun hanya meminta LCD dan proyektor, sementara fasilitas lain seperti sound system sudah tersedia di aula PDM Bantul
		Peserta	Masing-masing sekolah diminta untuk mendelegasikan 2 guru ismuba untuk datang ikut serta dalam pelatihan.
		Pemateri	Rekan-rekan sesama guru ismuba yang aktif di Kemenag memberikan usulan pemateri adalah Ibu Tutik selaku pengawas dan juga instruktur trainer berpengalaman.
3	Proses	Materi	Materi yang disampaikan berkaitan dengan isi kurikulum 2013, perbedaan kurikulum KTSP- K 13, penjelasan mengenai konten kurikulum 2013, serta mengenai pendekatan saintifik
		Metode	Metode dalam pelatihan menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan materi, diselingi dengan tanya jawab, serta ditutup dengan pemberian tugas
		Media	Media penyampaian materi yang digunakan dalam pelatihan menggunakan media <i>microsoft powerpoint</i> ,
		Penilaian	Penilaian yang dilakukan adalah sebatas pada tugas membuat RPP kemudian dikumpulkan seminggu setelah pelatihan berlangsung.
4	Produk	hasil	Berupa <i>burning</i> -an CD yang berisi RPP yang telah terkumpul untuk selanjutnya diberikan kepada tiap sekolah yang mengumpulkan tugas. Sementara untuk guru yang tidak mengumpulkan dapat memperoleh <i>copy</i> an CD dengan membayarkan infaq untuk mengganti.
5	Kendala- harapan		Berkaitan dengan komitmen guru yang terkesan masih rendah dalam mengikuti kegiatan yang di bawah naungan MGMP.

2. Bapak Budi Santoso

No	Kaitan		Jawaban
1	Konteks	Sejarah	Program terkait dengan pelatihan penyusunan RPP memang telah diagendakan diawal periode kepengurusan. Selain itu ditambah dengan periode kepengurusan sebelumnya yang belum pernah menyelenggarakan program pelatihan penyusunan RPP.
		Ide	Adanya tuntutan mengenai kelengkapan administrasi pendidikan bagi seorang guru, salah satunya berkaitan dengan RPP. Dari hal tersebut maka rekan-rekan guru ISMUBA ingin menyamakan persepsi terkait dengan kurikulum yang baru.
		Sosialisasi	Dalam periode tertentu Majelis Dikdasmen PDM Bantul mengadakan pembinaan terhadap guru ISMUBA, melalui forum pertemuan tersebut disampaikanlah program kerja pengurus MGMP ISMUBA SD/MI Bantul. Selain itu sosialisasi berkaitan dengan program tersebut juga dilakukan melalui forum BKS (Badan Koordinasi Sekolah) se Kabupaten Bantul.
		Pemantapan ide	Pemantapan ide dilakukan saat pertemuan pengurus yang diselenggarakan secara rutin 2-3 bulan sekali. Kemudian selanjutnya disampaikan kepada Majelis Dikdasmen untuk disetujui.
2	Input	Sarana	Adapun sarana yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program pelatihan adalah LCD, proyektor, kertas panel. Sementara itu terkait sound system sudah terdapat di aula PDM Bantul
		Peserta	Berkaitan dengan peserta program pelatihan, setiap sekolah maksimal mendelegasikan 2 guru (tergantung besar kecilnya sekolah). Serta tidak ada persyaratan khusus yang dilakukan kaitannya dengan peserta pelatihan.

		Pemateri	Melalui beberapa pengurus MGMP ISMUBA sendiri yang mengenal Ibu Tutik sebagai pengawas sekolah, selain itu juga termasuk instruktur kurikulum, serta beliau termasuk pengurus Aisyiyah daerah Bantul, maka ditunjuklah beliau sebagai pemateri dalam pelatihan tersebut.
3	Proses	Materi	Materi yang disampaikan dalam program pelatihan dipersiapkan oleh Bu Tutik, karena secara teknis beliau yang lebih paham. Adapun materi yang disampaikan telah mengacu pada ketentuan-ketentuan dalam kurikulum 2013
		Metode	Metode yang digunakan dalam pelatihan adalah dengan ceramah menjelaskan materi, kemudian dilakukan tanya jawab serta penugasan kepada peserta pelatihan.
		Media	Media yang digunakan oleh pemateri menggunakan media power point.
		Penilaian	Terkait dengan penilaian, dari pengurus hanya menekankan peserta untuk mengumpulkan tugas sesuai dengan pembagian yang telah ditentukan sebelumnya. Lebih lanjut penilaian kesesuaian RPP yang disusun ketika berada di sekolah masing-masing, wewenangnya lebih berada pada kepala sekolah serta pengawas.
4	Produk	hasil	Berdasarkan pengumpulan tugas membuat RPP, secara sekilas sudah sesuai dengan materi yang dijelaskan ketika program pelatihan, namun demikian keseluruhan dari RPP yang terkumpul langsung dijadikan satu file dalam CD.
5	Kendala- harapan		Berkaitan dengan kendala dalam program pelatihan kurang begitu ada, karena selain kehadiran peserta yang cukup banyak, lebih dari 75%. Peserta pun terlihat antusias. Adapun harapan saya, program pelatihan seperti ini harus selalu <i>diupgrade</i> dan dilaksanakan berulang-

		ulang. Selain itu program seperti ini harus senantiasa tetap berlanjut. Selanjutnya program seperti ini pada dasarnya merupakan rangkaian dari peningkatan kompetensi guru.
--	--	---

3. Ibu Marwanti

No	Kaitan	Jawaban	
1	Konteks	Sejarah	Periode kepengurusan sebelumnya belum pernah mengadakan program pelatihan berkaitan dengan penyusunan RPP. Selain itu adanya perbedaan antara materi PAI (negeri) dengan ISMUBA (muhammadiyah) terkadang membuat guru ISMUBA kesulitan dalam menyusun RPP.
		Ide	Bermula dari aspirasi rekan sesama guru ISMUBA yang dalam pembuatan RPP istilahnya “tidak ada di pasaran”.
		Sosialisasi	Untuk sosialisasi, berhubung rekan-rekan itu terbagi ke dalam beberapa wilayah sehingga informasi dikomunikasikan melalui BKS (Badan Kerjasama Sekolah).
		Pemantapan ide	Pada awalnya ide disetujui untuk dilaksanakan melalui rapat rutin pengurus. Pada rapat tersebut koordinator bidang pendidikan dan pelatihan menyampaikan proposal terkait program pelatihan penyusunan RPP. Baru selanjutnya diajukan kepada Majelis DIKDASMEN.
2	Input	Sarana	Sarana yang dibutuhkan pada waktu itu hanya berupa LCD, Proyektor, Sound system. Adapun keseluruhan dari sarana tersebut sudah tersedia di Aula Majelis DIKDASMEN.
		Peserta	Untuk peserta dari pengurus meminta setidaknya setiap sekolah mengirimkan seorang guru.
		Pemateri	Berkaitan dengan penunjukkan Bu tutik sebagai pemateri adalah karena beliau di Kasihan termasuk pernah menjadi tim sosialisasi kurikulum, selain itu beliau juga pernah menjadi pengawas

			berprestasi serta termasuk penasihat atau pembina di SD Unggulan Aisyiyah.
3	Proses	Materi	Materi yang disampaikan dalam pelatihan sudah mengacu pada kurikulum 2013, hanya saja terkadang pemateri menggunakan contoh dengan materi pelajaran umum, walaupun materi PAI bukan materi ISMUBA secara khusus. Namun secara umum materi yang disampaikan sudah dapat digunakan sebagai acuan dalam penyusunan RPP.
		Metode	Adapun metode yang digunakan adalah metode ceramah dengan tanya jawab. Sebelumnya seperti acara pada umumnya terdapat rangkaian acara (pembukaan, dll). Setelah itu diakhiri dengan pembagian tugas.
		Media	Media yang digunakan oleh Bu Tutik menggunakan media power point serta menggunakan materi ringkasan yang dibagikan pada peserta pelatihan.
		Penilaian	Untuk penilaian dari pengurus hanya sebatas mengumpulkan tugas yang sudah diberikan, berkaitan dengan penilaian RPP lebih kepada Kepala sekolah masing-masing serta pengawas.
4	Produk	hasil	Melalui tugas RPP yang terkumpul, kemudian dijadikan satu file untuk selanjutnya di CD kan. Untuk kemudian CD dibagikan kepada sekolah-sekolah yang mengirimkan utusan.
5	Kendala- harapan		Kendala yang terjadi selama program pelatihan, pengumpulan tugas tidak tepat waktu. Selain itu ada RPP yang tidak sesuai dengan materi pelatihan. Namun, dari pengurus sudah bersyukur peserta sudah mau datang, dan mengumpulkan tugas. Sementara itu berkaitan dengan buku-buku pelajaran yang masih mengacu kurikulum KTSP (kecuali kelas 1 dan 4), walaupun demikian dari PWM sebenarnya tidak lantas gegabah dalam perubahan

		<p>kurikulum, hanya saja buku serta kurikulum yang ada selalu ditinjau ulang agar tidak ketinggalan dengan pemerintah. Sehingga ditemukan, walaupun kerangkanya KTSP namun langkah pembelajarannya menggunakan 5 M.</p> <p>Harapannya adalah harusnya teman-teman guru ISMUBA terkait pengetahuan RPP tidak ketinggalan dari guru PAI umum. Selain itu kurikulum dari PWM pada dasarnya bisa dibuat “rasa K-13”. Serta kalau ada pelatihan kurikulum lagi, harapannya teman-teman punya semua baik yang hadir maupun tidak, disusun bersama, kemudian ada editing sebelum disebar.</p>
--	--	--

CONTOH RPP TERKUMPUL KATEGORI BAIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SD MUHAMMADIYAH PULOKADANG
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Semester	: IV/II
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 30 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya;
2. (KI-2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya;
3. (KI-3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata;
4. (KI-4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Memahami ketentuan shalat jenazah
2. Melafalkan bacaan shalat jenazah
3. Mempraktekan shalat jenazah

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETEN

- 3.2. Menentukan ketentuan shalat jenazah
 - 3.2.1. Menjelaskan pengertian shalat jenazah
 - 3.2.2. Menjelaskan hukum shalat jenazah
 - 3.2.3. Menyebutkan syarat shalat jenazah
 - 3.2.4. Menyebutkan rukun shalat jenazah

- 4.2. Menghafal bacaan-bacaan shalat jenazah
 - 4.2.1. Mengutip bacaan-bacaan shalat jenazah
 - 4.2.2. Melafalkan bacaan shalat jenazah

D. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Shalat jenazah (Pengertian, hukum, syarat, dan rukun shalat jenazah)
2. Lafal/Bacaan shalat jenazah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**F. a. Kegiatan awal**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Guru mengucapkan salam</p> <p>Guru melakukan appersepsi</p> <p>Guru membacakan kompetensi yang akan dicapai yaitu ketentuan shalat jenazah.</p> <p>Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan shalat jenazah (Berapa jumlah takbir dalam shalat jenazah)</p> <p>Guru menampung jawaban sebagai bahan pembahasan dalam materi shalat jenazah</p>	10 menit

b. Kegiatan inti

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><u>Mengamati:</u></p> <p>Guru menayangkan video tentang gambaran shalat jenazah</p>	40 menit
2.	<p>Guru meminta beberapa siswa untuk mengomentari isi video yang telah disaksikan</p> <p><u>Menanya:</u></p>	
3.	<p>Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan seputar isi video yang telah disaksikan</p> <p><u>Eksplorasi:</u></p>	
4.	<p>Guru memberi perintah kepada siswa untuk menyebutkan jumlah takbir dalam shalat jenazah beserta lafalnya secara berkelompok</p> <p>Guru meminta siswa untuk bergabung menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghubungkan urutan bacaan shalat jenazah dalam tiap-tiap takbir</p>	

5.	<p><u>Assosiasi</u>;</p> <p>Siswa mendiskusikan tentang urutan / tatacara shalat jenazah</p> <p>Siswa bersama-sama secara kelompok menyimpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>Siswa memberikan jawaban secara individual yang ditulis dalam selembar kertas dan ditempel di papan yang telah disediakan dengan isolatif</p> <p><u>Komunikasi</u>;</p> <p>Guru meminta kepada masing-masing perwakilan untuk melaporkan hasil diskusi di depan kelas</p>	
----	---	--

c. Penutup

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Siswa bersama guru menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>Guru memberikan penjelasan dan penguatan materi menggunakan slide power point ketentuan shalat jenazah.</p> <p>Guru memberikan refleksi/kesimpulan dan motivasi <i>dan RTL (mis tlg kerjakan soal-soal di LKS)</i></p> <p>Guru mengucapkan salam penutup</p>	10 menit

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

Tes tulis: uraian objektif

Performance (praktek)

Lampiran

1. Instrument penilaian dengan pedoman penskoran
2. Instrumen penilaian sikap
3. Instrumen penilaian pengetahuan (tes tulis)
4. Instrumen penilaian ketrampilan (tes performance)

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku LKS, Buku Pendidikan AL-Islam Majelis Dikdasmen PWM
2. Vedeo pembelajaran shalat jenazah (media)
3. Materi power point
4. Lembar kerja siswa (alat)
5. Lem / isolatif (Alat)
6. LCD dan Laptop (Alat)

Yogyakarta, Desember 2015

Mengetahui;
Pendidikan Agama Islam
Kepala Sekolah,

Guru
Budi Pekerti,

**Sugito, SPd,
NIP.**

**Waluyo Kertogati
NBM. 881802**

Lampiran Instrumen Penilaian:

Lampiran 1

Instrumen penilaian**1. Instrument penilaian indikator 3.2.1. (nilai 20)**

Pedoman penskoran:

Menjawab benar : 20

Menjawab kurang tepat : 10

Menjawab salah : 5

Tidak menjawab : 0

Soal : Jelaskan pengertian shalat jenazah !

Jawaban : *Shalat jenazah adalah shalat wajib yang dilaksanakan seorang muslim sehubungan dengan kematian saudara muslim yang berisi doa dan permohonan ampunan bagi si mayit kepada Allah swt.*

2. Instrument penilaian indokator 3.2.2. (nilai 30)

Pedoman penskoran:

Menjawab benar : 30

Menjawab kurang tepat : 15

Menjawab salah : 5

Tidak menjawab : 0

Soal : Sebutkan rukun shalat jenazah !

Jawaban : *a. Niat b. Berdiri menghadap kiblat c. Jika jenazah laki-laki imam berdiri pada arah kepala jenazah, jika jenazah perempuan imam berdiri pada arah lambung jenazah, d. Takbir ke-1 1 membaca surat ai-Fatihah e. takbir ke-2 membaca shalawat nabi Muhammad,SAW f. Takbir ke-3 membaca doa untuk jenazah g. Takbir ke 4 membaca doa lalu diakhiri dengan salam*

a.

3. Instrument penilaian indokator 4.2.1. (nilai 30)

Pedoman penskoran:

Menjawab benar : 30

Menjawab kurang tepat : 15

Menjawab salah : 5

Tidak menjawab : 0

Soal : Lafalkan doa untuk mayit pada takbir ketiga dalam shalat jenazah ?

jawaban :

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ، وَعَافِهِ وَاعْفُ عَنْهُ، وَأَكْرِمْ نُزُلَهُ، وَوَسِّعْ مُدْخَلَهُ، وَاغْسِلْهُ بِالْمَاءِ وَالتَّلْجِ وَالْبَرْدِ، وَنَقِّهِ مِنَ الْخَطَايَا كَمَا نَقَّيْتَ الثُّوبَ الْأَبْيَضَ مِنَ الدَّنَسِ، وَأَبْدِلْهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ، وَأَهْلًا خَيْرًا مِنْ أَهْلِهِ، وَزَوْجًا خَيْرًا مِنْ زَوْجِهِ، وَأَدْخِلْهُ الْجَنَّةَ وَنَجِّهِ مِنَ النَّارِ وَأَعِدْهُ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ

CONTOH RPP TERKUMPUL KATEGORI CUKUP BAIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH ARGOSARI
Kelas / Semester : II / 2
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (Al-Qur'an)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (pertemuan 1)

Kompetensi Inti :

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

1.1. Membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Mengenal huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an
- Melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an
- Membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1.1. Siswa dapat mengenal huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar
- 1.1.2. Siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar
- 1.1.3. Siswa dapat membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani

(*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

Materi Pembelajaran :

Huruf hijaiyah bersambung

Metode Pembelajaran :

Diskusi / Tanya Jawab

Demonstrasi

Resitasi

Tertulis

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

Dalam kegiatan apersepsi, guru :

- memberikan pertanyaan / tanya jawab yang berkaitan dengan bahan ajar yang telah mereka ketahui sebelumnya (*serambi*)
- siswa mengenal bahan ajar dan cakupan materi yang akan dipelajari (*peta konsep*)

b. Motivasi

Dalam kegiatan motivasi, guru :

- memberikan informasi tentang tujuan mempelajari ketentuan-ketentuan bahan ajar yang akan dipelajari
- memberikan informasi tentang manfaat mempelajari bahan ajar yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- siswa melafalkan surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru secara ***hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , serta Tanggung jawab (responsibility)***
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran secara ***Peduli (caring) dan Jujur (fairnes)***

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna **secara Tanggung jawab (responsibility)**, memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar **secara Tanggung jawab (responsibility) dan Jujur (fairnes)**
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan
- siswa mengulang-ulang lafal surah Al Fatihah secara kelompok dan individu

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru :

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik

Alat dan Sumber Belajar :

- Slide / LCD berisi materi bahan ajar
- Alquran (Juz Amma)
- Buku Pendidikan Agama Islam (Majelis Dikdasmen PWM DIY, Pendidikan Al-Islam untuk kelas 2, Tahun 2012)
- Buku-buku lain yang relevan
- Kaset dan CD Alquran atau peralatan teknologi dan komunikasi yang relevan
- Pengalaman guru
- Lingkungan sekitar

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
1.1.1. Siswa dapat mengenal huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar 1.1.2. Siswa dapat melafalkan huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar 1.1.3. Siswa dapat membaca huruf hijaiyah bersambung dalam Al-Qur'an dengan benar	Tes Tulis Pengamatan	Tertulis Lisan	Lihat : Buku Paket PAI Kelas 2, halaman 84-85

Format Kriteria Penilaian**1. PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ **Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.**

Mengetahui,
Kepala SD Muhammadiyah Argosari

Argosari, 2015
Guru Pendidikan Agama Islam

Asih Pujiantara, S.Pd.SD
NIP. 1971 1220 199103 1 001

Septi Susilowati, S.Pd.I

CONTOH RPP TERKUMPUL KATEGORI KURANG BAIK

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) 1

Mata Pelajaran	: Aqidah
Tingkat Pendidikan	: SD MuhKalakijo
Kelas/Sem	: III/2
Alokasi Waktu	: 1 x 2 jpl (2 x 35 menit)
Tahun	: 2015/2016

- I **Standar Kompetensi** : 3. Mengetahui sifat Rububiyah Allah SWT
- II **Kompetensi Dasar** : 3.1 Memahami pengertian Rububiyah Allah SWT
- III **Indikator** :
- 3.1.1 Menjelaskan pengertian Rububiyah Allah
 - 3.1.2 Menjelaskan pengertian Rabb dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah
 - 3.1.3 Menjelaskan alam semesta dan fitrahnya dalam tunduk dan patuh kepada Allah
- IV **Tujuan Pembelajaran** : Melalui pengamatan dan diskusi sifat Rububiyah Allah, siswa dapat menyebutkan, menjelaskan, dan memahami sifat Rububiyah Allah.
- V **Materi Pembelajaran** : Rububiyah Allah
- VI **Kegiatan Pembelajaran** :
- 1 Diskusi
 - 2 Cooperative Learning
- VII **Langkah - langkah Pembelajaran** :
- 1 Kegiatan awal :
 - ⇒ Menarik siswa, mengucapkan salam, membuka pelajaran dengan berdoa, menanyakan kabar, presensi.
 - ⇒ Apersepsi, Menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan siswa.

- ⇒ Pretes, bertanya kepada siswa beberapa hal tentang materi yang akan disampaikan.
- ⇒ Memberikan acuan, menjelaskan kemampuan yang hendak dicapai.

2 Kegiatan inti

- ⇒ Melalui pengamatan dan diskusi sifat Rububiyah Allah siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan sifat Rububiyah Allah (eksplorasi)
 - (1) Mengidentifikasi sifat Rububiyah Allah
 - (2) Menjelaskan sifat Rububiyah Allah
 - (3) Menunjukkan dalil naqli yang berkaitan dengan sifat Rububiyah Allah
- ⇒ Siswa dapat memahami sifat Rububiyah Allah (elaborasi)
- ⇒ Siswa bersama guru dapat meyakinkan sifat Rububiyah Allah (konfirmasi)

3 Penutup

- ⇒ Merangkum dan menyimpulkan tentang sifat Rububiyah Allah
- ⇒ Guru memberikan pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan sifat Rububiyah Allah
- ⇒ Bersama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

Mengintegrasikan nilai Religius, Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab

VIII Penilaian meliputi :

- Tes Tertulis
- Pengamatan

VIII. Sumber dan Alat :

- a. Buku Al Islam Kelas III
- b. LCD
- c. Guru
- d. Lingkungan
- e. Perpustakaan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI

Wisnu Yudha Nugroho, S.P
NBM 1098100

Afifah Fajar Cahyani

DOKUMENTASI
PENYEBARAN ANGKET





DOKUMENTASI UJI VALIDITAS



DOKUMENTASI PROGRAM PELATIHAN





DOKUMENTASI WAWANCARA





CURRICULUM VITAE

Nama : Muhammad Azis Fajri
Tempat tanggal lahir : Sleman, 3 Maret 1996
Alamat : Setran, Sumberarum, Moyudan, Sleman
Telepon : 085642221801
Email : muhammadazisf@gmail.com
Moto : *berbaik sangka itu indah*

Riwayat Pendidikan

- TK ABA Turgenen
- SD Muhammadiyah Ngijon 1 (2002-2008)
- SMP Negeri 3 Godean (2008-2011)
- SMA Negeri 1 Godean, Sleman (2011-2014)
- Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (sedang dalam proses)

Pengalaman Organisasi

- Ketua Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Sumberarum (2015-sekarang)
- Ketua remaja Masjid Babut Taqwa Setran, Sumberarum, Moyudan, Sleman (2012-sekarang)
- Ketua 1 Rohis Abu Bakar Ash-Shidiq SMAN 1 Godean (2012)