

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
CASE BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
D-III KEPERAWATAN NABIRE**

Tesis



**FRENGKI WOSPAKRIK
NIM. 20161050015**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Frengki Wospakrik

NIM : 20161050015

Menyatakan bahwa tesis ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Case Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi D-III Keperawatan Nabire”, adalah hasil karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Yogyakarta, Agustus 2018



Frengki Wospakrik
(Frengki Wospakrik)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulisan ini kupersembahkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas Cinta, Kasih KaruniaNya dan memberi Kesehatan, Kekuatan dan Pengetahuan kepada hamba, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
2. Istriku Suminah Priscillia dan Putriku Chelsea Fremi Yerikho yang tak henti-hentinya memberi support, kasih sayang dan doa, yang memberi penyemangat dalam menjalani hidup dan pendidikan.
3. Teman – teman MKep angkatan VII tahun 2016 terimakasih atas bantuan, kerjasama, suport dan keakraban kita selama menjalani studi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan Judul “Pengaruh penerapan metode pembelajaran *Case Based Learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa Program Studi D-III Keperawatan Nabire”.

Penyusunan tesis ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Sri Atmaja P. Rosyidi,ST.,MSc.Eng.,Ph.D.,PE, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Fitri Arofiati, S.Kep,Ns.,MAN.,Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Abraham Marai, SKM.,M.Kes, selaku Ketua Program Studi D-III Keperawatan Nabire.
4. Dr. La Jumu,S.Kep.Ns.,M.AP.,M.Kes, selaku Ketua Program Studi D-III Keperawatan Biak.
5. Dr. Sri Sundari, M. Kes, selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing dan memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan tesis ini.

6. Lisa Musharyanti, S.Kep.,Ns.M.Med.Ed, selaku dosen pembimbing, yang telah membimbing dan memberi masukan serta saran dalam penyempurnaan tesis ini.
7. Dr. Titih Huriah, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom, selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam penyempurnaan tesis ini.
8. Seluruh staf karyawan Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
9. Rekan - Rekan Mahasiswa Magister Keperawatan Angkatan VII Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karenanya, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat mendidik dan membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas dan melimpahkan rahmat serta berkatNya dalam kehidupan kita. Akhirnya semoga tesis ini bermanfaat dalam pengembangan ilmu pendidikan keperawatan khususnya dalam menyiapkan metode pembelajaran inovatif, tepat dan efektif untuk memotivasi mahasiswa agar lebih giat dalam belajar guna mencapai hasil atau kompetensi yang lebih baik.

Yogyakarta, Agustus 2018

Frengki Wospakrik

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Penelitian Terkait.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. Konsep Metode Pembelajaran	16
1. Pengertian Metode Pembelajaran	16
2. Jenis Metode Pembelajaran	17
3. Perbedaan Pembelajaran TCL dan SCL	18

B.	Konsep <i>Case Based Learning</i>	19
1.	Definisi CBL	19
2.	Tujuan Pembelajaran CBL	20
3.	Manfaat Pembelajaran CBL	20
4.	Prinsip Pembelajaran CBL	21
5.	Aktivitas Dalam Pembelajaran CBL	22
6.	Bentuk Pendekatan Pembelajaran CBL	23
7.	Proses Pembelajaran CBL	24
8.	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran CBL	26
C.	Motivasi Belajar	28
1.	Pengertian Motivasi Belajar	28
2.	Fungsi Motivasi Belajar	29
3.	Jenis dan Sumber Motivasi	29
4.	Faktor – faktor Mempengaruhi Motivasi Belajar ...	30
5.	Upaya Dalam Membangkitkan Motivasi Belajar	33
D.	Hasil Belajar	34
1.	Pengertian Hasil Belajar	34
2.	Ranah Belajar.....	36
3.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	38
4.	Penilaian Hasil Belajar	39
a.	Pengertian Penilaian Hasil Belajar	39
b.	Tujuan Penilaian Hasil Belajar	39
c.	Fungsi Penilaian Hasil Belajar	40
d.	Prinsip Penilaian Hasil Belajar	41

e. Jenis Penilaian Hasil Belajar	42
f. Instrumen Evaluasi Hasil Belajar.....	44
g. Standar Nilai Kelulusan	47
E. Kerangka Teori	49
F. Kerangka Konsep Penelitian.....	50
G. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Desain Penelitian	52
B. Populasi dan sampel	53
1. Populasi	53
2. Sampel	53
3. Tehnik Sampling	54
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
D. Variabel Penelitian.....	54
E. Definisi Operasional	55
F. Instrumen Penelitian	56
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
H. Cara Pengumpulan Data	60
I. Metode Analisa Data	72
J. Etika penelitian	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Hasil Penelitian	77
B. Pembahasan	83
C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Penelitian terkait tentang <i>case based learning</i>	14
Tabel 2.1. Perbedaan pembelajaran TCL dan SCL	18
Tabel 3.1. Definisi Operasional	55
Tabel 3.2. Kisi-kisi kuesioner Motivasi Belajar	56
Tabel 3.3. Kisi-kisi soal MCQ.....	58
Tabel 3.4. Uji Normalitas Data Variabel Penelitian Kelompok Intervensi	73
Tabel 3.5. Uji Normalitas Data Variabel Penelitian Kelompok Kontrol	73
Tabel 3.6. Uji Homogenitas Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol	74
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Umur dan Pendididikan Terakhir	78
Tabel 4.2. Perbedaan Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	78
Tabel 4.3. Perbedaan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol	80
Tabel 4.4. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Nilai Pre Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol	81

Tabel 4.5. Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Nilai Post Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol	82
Tabel 4.6. Perbedaan (Delta) Nilai Post Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Setelah Intervensi Metode Pembelajaran Pada Kelompok Intervensi dan Kontrol	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Teori	49
Gambar 2.2. Kerangka Konsep Penelitian.....	50
Gambar 3.1. Alur Penelitian	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Ijin Melakukan Etik Penelitian
2. Surat Keterangan Lolos Uji Etik
3. Surat Ijin Melakukan Penelitian
4. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian Kelompok Intervensi
5. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian Kelompok Kontrol
6. Uji Turnitin
7. Penjelasan Penelitian Kepada Responden/Partisipan
8. Lembar Persetujuan Menjadi Responden (*Informed Consent*)
9. Pernyataan Menjadi Responden
10. Kuesioner Motivasi Belajar
11. Modul Pembelajaran *Case Based Learning*
12. Kegiatan Pelatihan dan Pembelajaran CBL