

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية مفخرة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. فهي مستخدمة في منهاج حياتهم يعني القرآن الكريم والحديث كلغة رئيسية، كما قال الله تعالى: وكذلك اوحينا إليك قرآنا عربيا لتنذر أم القرى... (الشورى ٤٢): (٧). وكما أمر عمر بن الخطاب إلى الحاكم أبو موسى الأشعري لتعلم اللغة العربية إلى أهل العراق: أمل بعد، فتفقهوا في السنة، وتفقهوا في العربية، وأعربوا القرآن فإنه عربي (مصنف ابن أبي شيبة، ٣٠٥٣٤).

نرى إلى الدلائل القوي الأعلى عن أهمية اللغة العربية، ما اساء إلى المسلمين في الإندونيسيا كشعب الذي كان أكثر سكانه مسلما واكبر عدد من المسلمين في العالم، فهم لا يريدون ولا يحبون أن يتعلموا اللغة العربية، بل يجعلون اللغة العربية زهيدة. ولو كانت في الإندونيسيا المؤسسات التربوية الإسلامية التي درست فيها المادة اللغة العربية، ولكن لا تجعل كفاءة شباب المسلمين في إندونيسيا عن فهم اللغة العربية جيدة. مع أن الحكومة أخرجت النظام بوزير الشؤون الدينية رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ عن معايير الكفاءة ومعيار المحتوى من التربية الإسلامية والعربية. فأهداف المادة اللغة العربية هي:

١. تطوير كفاءة التواصل في اللغة العربية، شفها وتحريها، والتي تتضمن على أربع

المهارات اللغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية، كأحد اللغة الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية في

التعلم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

٣. تطوير الفهم عن العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسع آفاق الثقافية.

وكانت ثلاثة أهداف المذكورة أعلاه خط كبير متعلق بأهمية اللغة العربية في النطاق أوسع. ولكن، أهداف المذكورة أعلاه لا مباشرة يستطيع ممكن الحصول إليه مناسب بمأمول، على طريقة كل رؤية مهمة التي تريد ممكن الحصول إليه تواجه مختلف المشاكل التي تمكن أن تكون عائقا وتحديا دائما. وإحدى التحديات دراسة اللغة العربية في مؤسسات التعليم الاندونيسي بشكل التوجه ما يزال الازدواج وغير متكامل، أي بين اتجاه المهارة والعلمية. كانتا مهم يملك الطلاب كلهما. ولكن، ما أحسن إذا كان أحد بينهما بمثابة التركيز. والتركيز من حيث، هل اللغة العربية موضوع كالدراصة المهارة أربع المهارات اللّغة العربية في شكل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. أو اللغة العربية مستعمل كفن العلم الموجه إلى إتقان ليس فقط نظرية المعرفة، ولكن من حيث الجوهر والمنهج (هيرماوان، ٢٠١٤: ٩٤).

إذا يواجه أن يماهر على الأقل ٧٠٪ من المواد قسم التعليم اللغة العربية التي معط بشكل الترقية المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فبعده ٣٪ من المتبقيته تتصل دراسة علمية اللغة العربية. ولكن على عكس الحال، إذا كان مركز على التوجه الثاني، فيقرب من ٧٠٪ من المواد في سياق النموذج علم الأصوات، والصرف، والنحو، وعلم الدلالة، والمعاجم، ومنهج البحث باللغة العربية، واللغويات التطبيقية، وعلم اللغة الاجتماعية، وعلم اللغة النفسية، ولسانيات النص، والتاريخ والفلسفة اللغة العربية وهلم جرا (هيرماوان، ٢٠١٤: ٩٤-٩٥).

أن هذا تركيز الاتجاه الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية شيء مهم فلا بد له الانتباه لأنه يتعلق بقصد أهداف تعليم اللغة العربية. فإن لم يكن التركيز فلا تخرج مشاكل تعليم اللغة العربية مخرجها حتى ستكون مهمة في آخرها.

كان في تمّ الملاحظة، يواجه الطلاب قسم التعليم اللغة العربية مشاكل في تعلم اللغة العربية. كان الطلاب في مرحلة ٢٠١٦ عند مستوى ١-٢ ينقسم إلى صفيين وهي ب و ا. كان الطلاب في صف ا هم يكافؤون اللغة العربية لأنهم متخرجون المعاهد. فاحتوى صف ب الطلاب بطبقة البداية في تعلم اللغة العربية فهم من المبتدئ والمتوسط عنها، لأنهم يختلفون مكافئة تعلم اللغة العربية فأكثرهم لم يتعلموا اللغة العربية كثيرا لأن المادة عن اللغة العربية قليلة في مدارسهم أي هم متخرجون من المدرسة العالية، بل منهم لم يتعلموا اللغة العربية قط لأنهم متخرجون من المدرسة الحكومية بطبقة SMA التي لا تعلم اللغة العربية فيها، فهم يبدؤون تعلم اللغة العربية عندما يدرسون في الجامعة أي بقسم تعليم اللغة العربية.

فلا بد الاهتمام على ذلك الحال، وهم فاعلون بالتعلم الذين يحتاجون إلى مساعدة لإبلاغ المقاصد التعليمي عن اللغة العربية، حتى لا يكون يائسين ولا فاشلين من تعلم اللغة العربية. وهناك نوعان من المشاكل التي تواجه اللغة العربية عامة وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

فمن المشاكل اللغوية هي علم الأصوات، والمفردات، والكتابة، والصرف، والنحو أو التراكم النحوية والدلالة. أما بالنسبة لمشاكل غير اللغوية وهي (هداية، ٢٠١٢: ٨٥-٨٧):

١. قلة كفاءة المعلمين بالنسبة إلى الكفاءة التربوية، والمهنية، والشخصية أو الاجتماعية
٢. ضعف دافعة المتعلمين في تعلم اللغة العربية او من خلافهم في فهم اللغة العربية
٣. قليلة المواد غير مناسبة بحاجات المتعلمين
٤. اكتفاء الوسائل الدراسية في تعلم اللغة العربية ناقصة

وإذا نستنبط عاما من تلك المشاكل أن المشاكل غير لغوية تتعلق بالعوامل النفسية لمن الفاعل من التدريس، أي الطلاب والمعلمون. بنسبة الطلاب هي الإرادة، والمدافعة وعدم الثقة النفسية، وبنسبة المعلم هي الاستطاعة او القدرة عن التعليم في إبلاغ المادة إلى طلابه، حتى تكون المادة سهلة في تفهيمها وتقويمها. ولذلك، يكون المنهج الدراسي في تعلم اللغة العربية مقاوما بالنظر إلى العوامل النفسية والاجتماعية الثقافية (هيرماوان: ٩٦).

فمن انقسام تلك المشكلة قد شعره الطلاب بمرحلة ٢٠١٦ خاصة الذين هم جلسوا في صف ب عند المستوى ٢. فالمشكلة اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية وجدت بمن يتعلم اللغة العربية جديدا، لأنه لم يتعلم اللغة العربية قبله، فكيف يعرف عن اللغة العربية مثلا في نطق مخارج احرفها وكتابتها وتصريفها وقواعدها. حتى لا يزالون الطلاب الذين مروا عليهم في تعلم اللغة العربية متحيرين. وهذا بسبب التقويم من تعليم اللغة العربية غير مطابقة حين درسوا في المدرسة العالية او المعهد لا جل ذلك يرون درس اللغة العربية صعبة.

فأما المشكلة غير اللغوية ظهرت من أنفسهم، قلة التشجيع القوي في تعلم اللغة العربية بنسبة خلاف تربيتهم التي لم تتصل باللغة العربية. ومن دون ذلك، كانت المادة خارجة من الموضوع في تقديمها حتى يكون الطلاب يشعرون بالملل فلذلك هم يحتاجون إلى إبداع طريقة تعليم اللغة العربية ممتعة.

تنظر الباحثة إلى مشاكل اللغة العربية التي يواجه الطلاب بمرحلة ٢٠١٦ عند مستوى ٢، فاختصت أنهم مستصعبون في علم النحو وعلم الصرف والبيئة اللغوية لم تكن قيادتها حتى ظهرت الشعور بعدم الثقة النفسية عندما يتحدثون باللغة العربية لأنهم لا يستعملونها في دراستهم إلا نادرا. أما الباحثة تركز الاهتمام الرئيسي إلى الصرف، لأن

أكثرهم من المبتدئين في تعلم اللغة العربية فيكون علم الصرف من أهم المادة الدراسية لهم.

فلا بد لنا أن نعرف أن علم الصرف عند شيخ محي الدين هو علم يبحث عن تغيير صياغ الكلمة من صياغ إلى الصياغ الآخر (الخياط: ١١، من غاني، ٣).

وأما المؤسس منه فلا يزال فيه النزاع، ومن المؤسس منه فهو معاذ بن مسلم الحر ١٨٧، وأيضا شهر بالعالم في علم اللغة. فايقن هذا بإحدى الرواية التي تدل بأن له الاختراع اللغوي يتعلق بالفتح 'ه' و شدد 'ر' نسبة. ثم الثاني أي من المصدر الآخر هو علي بن أبي الطالب وهو يراد بالمصحح عن الأخطاء من كلام الأصحاب، وقيل أنه مؤلف بكتاب النحو عن الطرق العامة فيه (إفراس، ٢٠١٢: ١٦٣).

وخارجا عن المبدء الأول من علم الصرف فلا بد لنا أن نهتم الدراسة اللغوية وخاصة في اللغة العربية الفهم عن الصرف. طبعا لكل الأعمال هدف فلذلك الدراسة عن الصرف لها أهداف متعلقة باللغة العربية نفسها. فأما من ذلك الأهداف هي (مكسودين، ٢٠٠٤، من نائم عملية، ٢٠١٧: ٣٠):

١. الفهم عن صياغ أصل الكلمة (الرئيسي) إلى صياغ وفي نفس الوقت عرف كيف طريقة تصريفه من الأوزان، وابتعاد عن الخطئات المختلفة التي تتصل بالمشاكل الصرفية.

٢. إبقاء اللسان لكي لا يخطئ النطق في كل الكلمة أو الجملة ولتحفيظ على القواعد اللغة العربية في الكتابة.

٣. كان المتعلمون ماهرين في التحليل عن صياغ الكلمات في اللغة العربية وكذلك في البحث مفرداتها في القاموس.

فلا بد أن نهتم تلك أهداف علم الصرف لأن تكون المادة وطريقة التعليم مناسبة بالاحتياج الطلاب حتى تقل المشاكل وتشير الحلة.

ورجع إلى أهداف قسم التعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا تتعلّق بطبعة المعلّم اللّغة العربيّة لذي أخلاق إسلام، توجد فيها المعنى المستور أنّ سرجانة اللّغة العربيّة مطالب لذي كفاءتان القراءة و الفهيمه مراجع اللّغة العربيّة أمّا الكلاسيكيّة او العصريّة. و في الزيادة، أصول المصادر الدّراسات الإسلاميّة اللّتي مستخدمين اللّغة العربيّة بشكل القرآن الكريم و الأحاديث تواجب إليهم تانك كفاءتان. ولكن، لإستطاعة ذي تانك كفاءتان محتاج إلى التفهيم في علم الآلة الّتي واحدة منها أي علم الصّرف يبحث عن الكلمة و مرتّب الجملة اللّغة العربيّة (حارث، ٢٠٠٣، من راضية زين الدّين، ٢٠١٢: ١٠١).

وفي هذا الشأن، كانت لمرحلة ٢٠١٦ وبخاصة عند صف ب في مستوى ٢ الصعوبة في تصريف الكلمة، من فعل الماض إلى فعل المضارع، خطة الأوزان و الضمائر. فمازالت القواعد الصرفية منفصلة، بغير مواصلة من بينها، مثلا صياغ الفعل بما فعل الماضي والآن لا يزال تحريف في أفكارهم. والزيادة في تعليم علم الصرف يلزم عليهم الحفظ و الفهم كثيرا فظهرت الأفكار السلبية أنه صعب ولم تكن الغاية لأن قلة التطبيق في استخدام اللغة العربية، حتى يحتاج إلى الحالة الجديدة في تعليم اللغة العربية لكي أن ترى رتيبة و شبيعية.

وتتطوّر طريقة التّدريس الآن هي تعليم اللّغة العربيّة تقدم فيها الإختراع و الإبتداع، فهي ظهرت من نظرية التعليم التأسيسي، وليس معلم كمصدر التعليم الرئيسي، بل يحتاج إلى وسائل الأخرى كمصدر التعليم. وتتطوّر وسيلة التّدريس الآن وسيلة بطاقة الصور او بطاقة الذكية.

فجلست مرحلة ٢٠١٦ في المستوى الرابع في شهر مارس، أينما قد جمع كله في نفس الفصل. فلذلك، تبدء الباحثة مراجعة عن مادة علم الصرف التي قد تعلمه في المستوى الثاني بوسيلة بطاقة الذكية، لمعرفة هل يزالون أن يذكروا الطلاب عن مادة علم الصرف، وهل هذه الوسيلة تساعدهم و تسهلهم في مذاكرة الدرس إلى تطبيقه.

كثرا ما قبلت طريقة تدريس اللغة العربية بهذه الوسيلة بطاقة الذكية تطبيقها لترقية فهم المفردات، مناسبة بها فتحاول الباحثة إرتجال تعليم اللغة العربية بوسيلة البطاقة لترقية الفهم عن علم الصرف مثلا في تغيير صياغ الكلمة، واستخدام الضمائر فيه و في رسم الأوزان او في تصريفه. فهل توجد الترقية في تفهيم تلك العلوم الصرفية بعد أن استخدام بطاقة الصور او بطاقة الذكية.

ب. أسئلة البحث

أمّ أسئلة مشاكل البحث على النحو التالي:

١. كيف الإجراء من لعبة البطاقة الذكية كإرف في تعليم اللغة العربية عن مادة علم الصرف في المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمديّة يوكياكرتا ؟
٢. كيف ترقية الذاكرة و الفهم عن تعليم اللغة العربية في مادة علم الصرف بعد استخدام وسيلة لعبة البطاقة الذكيّة كإرف في المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمديّة يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث على النحو التالي :

١. لمعرفة إجراء تعليم اللغة العربية في المادة علم الصرف بوسيلة التدريس لعبة البطاقة الذكية كارف في المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. لمعرفة ترقية الذّاكر و الفهم عن تعليم اللغة العربية في المادة علم الصرف بعد استخدام وسيلة لعبة البطاقة الذكيّة كارف في المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا

د. فوائد البحث

أمّا تقصد منافع البحث بعد أن يتم البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. أن يزيد التراث العلمي و المرجع عن البحث التجريبي بوسيلة التدريس اللّغة العربية الإبتداعية و الإبتكارية في الشّأن المفهوم عن وسائل و طرق التعلم اللّغة العربية.
 - ب. وأن يأمل هذا البحث كطريقة جديدة في تعليم اللغة العربية الإبتداعية و الإبتكارية بوسيلة التدريس لعبة البطاقة الذكية في تطوير العلوم التربوية اللّغة العربية التي تلازم عليها الديناميكية و الابتكارية بغير نقص جوهر التربوي فيها.
٢. الفوائد العملية
 - أ. أن يستخدم هذا البحث كالإعتبار بمن يريد التعليم او المعلم في اختيار أو استخدام طرق التدريس و وسائله محاولة على إرتفاع النجاح في تعليم اللغة العربية، وفي هذا الحال خاصة على إرتفاع الفهم عن علم الصرف وتطبيقه.
 - ب. أن يكون هذا البحث مدافعة للغير و الحماسة في تطوير الوسائل و الطريقة التعليمية اللغة العربية أكثر ديناميكية و ابتداعية، حتى ترقى إرادة الإجتماعة

العامة رغبة في تعلم اللغة العربية خاصة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية، فيعملون اللغة العربية تعليمه ثقة إلى الجامع غير الأكاديمية أن لا يتعلمون اللغة العربية رسمية، ويوظفون الأمة الإسلامية على أهمية وجرادة يتعلم اللغة العربية.

هـ. البحوث السابقة

وكان أكثر معقود بحوث التجريبي لوسائل التدريس بطاقة الصور أو بطاقة الذكية في تعليم اللغة العربية قبله، ومعظم يوجه لترقية التحفيظ مفردات اللغة العربية ضد مع ترقية الفهم وتطبيق النظرية العلمية اللغة العربية نفسها في هذا الشأن مثل علم الصرف خاصة. كالنموذج الإبتداعي تطوير التعليم الإبتكاري، والإبتداعي والديناميكي ولكن بدون إصغاء العنصر التعليمي كالقيمة الرئيسية. فيعقد إرتجال في استخدام وسائل التدريس بطاقة الصور أو بطاقة الذكية التي في العادة مطبق للمفردات، وتكون بطاقة الصور أو بطاقة الذكية في هذا البحث كوسائل التعليم إلى علم الصرف.

أما كان البحوث يمكن أن يكون البحوث السابقة لأنه ما يزال ذو المساواة في بعض الجانبين يعني بحث معقود فوتري رحمة ساري من جامعة محمديّة يوكياكرتا (٢٠١٦)، زهرة فجزية من جامعة الدولة جاكرتا (٢٠١٥)، وسري ديوي أستوتي من جامعة سنن كاليجاجا (٢٠١٣)، وخير الرزق من جامعة الدولة سيمارانغ (٢٠١٣)، وجيسكا نادي من جامعة التعليم إندونيسيا (٢٠١٣) وريا فيتا ليستاري من جامعة الدولة يوكياكرتا (٢٠١٣).

وكان البحث فوتري رحمة ساري (٢٠١٦) بعنوان مقارنة نتيجة التعليم الطلاب قبل وبعد عملية التعليم النشاط استخدمت بطاقة التشريح السنّ (كابانوجي) (الدراسة إلى الطلاب في مرحلة ٢٠١٤ بقسم التعليم الطبّ السنّ في جامعة محمديّة يوكياكرتا). وكانت النتيجة من هذا البحث يعني وجود المختلف قبل وبعد إعطاء تجريبي بعدد مرتين.

اختلفت رحمة ساري نتيجتان التّقييم إختبار قبلي و بعدي رجعت إلى جنس المستجيب و عيّنة البحث، أينما حصلوا مستجيب نتيجة التّقييم أعلى بعدد ٦٦،٦٧ مقارن من مستجيبة بعدد ٦٦،٥٢ . ثمّ كان إختبار بعدي حصلوا مستجيب نتيجة التّقييم أسفل بعدد ٧٤،١٦ مقارن من مستجيبة بعدد ٧٧،٥٠ . و مستنبط أنّ وجودا ارتفاع النّتيجة البارزيّة بعد عمليّة التّعليم النّشاط باستخدام بطاقة التّشريح السنّ (كابانوجي) بعدد ١٠،٤٣ . حتّى عمليّة التّعليم النّشاط باستخدام بطاقة التّشريح السنّ (كابانوجي) إستطعت لترفعة تقويم المتوسّط الطّلاب.

وكانت مناسبة بهذا البحث هي وجود المساومة إلى موضوع البحث أي بطاقة الصّوار كوسيلة التّدريس، ونوع البحث مستخدم أي تجريب قبلي بتصميم فرقة واحدة إختبار قبلي و بعدي. و كان إختبار الصّدق المحتوي السّؤال إختبار قبلي و بعدي الذّان مستخمتان في هذا البحث. وغير ذلك، إستخدم تحليل البيانات عرض كميّ. أمّا إختلافه في موضوع البحث ف هذا البحث هو طّلاب بمستوى ٤ مرحلة ٢٠١٤ قسم التّعليم الطّبّ السنّ كليّة الطّبّ و علم الممرّضي في جامعة محمّديّة يوكياكرتا عن تعليم التّشريح السنّ. وكان البحث زهرة فجرية (٢٠١٥) بعنوان ترقية إتقان المفردات اللغة العربية من خلال استخدام وسائل بطاقة الكلمة الصّور (بحث الإجراء الصّفي إلى الطّلاب في الصّف ١ مدرسة الإبتدائية نور الحاكم كيديري لومبوك غربية للسنة الدراسية ٢٠١٥). ودل نتائج البحث الترقية الإتقانية المفردات اللغة العربية للطّلاب باستخدام وسائل بطاقة الصّور. وكان في الدورة ١، حصلت ترقية هي بنسبة ٥٢،١٧ % وارتفع إلى نسبة ٨١،٥٦ % في الدورة ٢.

واعتمد على البيانات الكمية المقوية بنتائج البيانات النوعية أن استخدام وسائل بطاقة الصّور يمكن ان يرقى إتقان المفردات اللغة العربية. ومناسبة بهذا البحث هي كانت

المساواة في موضوع البحث هو استخدام بطاقة الصور ام بطاقة الذكية كوسائل التدريس. أما الفرقه في موضوع البحث هو الطلاب في صف ١ مدرسة الابتدائية نور الحاكم كيديري لومبوك غربية في السنة الدراسية ٢٠١٥ وتعليمه إلى مفردات اللغة العربية. ومستخدم تصميم البحث أي تصميم البحث الإجرائي الصفي، وطريقة في جمع البيانات هي الاختبار وغير الإختبار في شكل المقابلة، وملاحظة وتوثيق الأنشطة. ودون ذلك، مكان البحثه في صف ١ مدرسة الابتدائية نور الحاكم كيديري لومبوك غربية.

وكان البحث سري ديوي أستوتي (٢٠١٣) بعنوان تطوير وسائل البطاقة الذكية في تعليم اللغة العربية (الدراسة الحالة في الصف السابع في المدرسة الثانوية بيونجان يوكياكرتا). وحصل هذا البحث من خلال التحقق من خبراء وسائل التدريس وخبراء المواد، ومختبر إلى الطلاب الذين تكون من إختبار المحدودة وإختبار الشاملة. وكانت نتائج البحثه بشكل ٥ نسبة مئوية نوع القيمة، أي نوعان القيمتان من خبراء الوسائل هي بنسبة ٩٢% مدخول فئة ممتازة، وكانت من خبراء المواد هي بنسبة ٨٥% مدخول فئة حسنة. ودون ذلك حصل نوعان آخر من إختبار الصغيرة أي معقود على ٥ الطلاب كله بنسبة ٨٠% مدخول فئة حسنة. وكذلك إختبار الكبيرة التي معقود في ٣١ الطلاب مشاهد من إرادة التعلم الطلاب هي بنسبة ٧٦% مدخول فئة حسنة، وحصل نوع واحد آخر إذا نظر من إنجاز التعلم الطلاب هي بنسبة ٧٧% مدخول فئة حسنة.

وكانت مناسبة بهذا البحث هي مساواة الموضوع بطاقة الصور كوسائل التدريس. أما الفرقه موقع في وحدة البحث هي صف ٨ في مدرسة الثانوية بيونجان وتعليم إلى مفردات اللغة العربية. ومستخدم تصميم البحث هو تصميم البحث والتطوير، وكانت طريقة في جمع البيانات التي معقود هي إستفتاء التقويم الوسيلة وإستفتاء الإستجابة الطلاب. ودون ذلك، مكان البحثه في صف ٨ في مدرسة الثانوية بيونجان يوكياكرتا.

وكان البحث خير الرزق (٢٠١٣) بعنوان *إستخدامة بطاقة الصور في ترقية قدرة نطق المفردات اللغة العربية لطلاب الصم في المدرسة الخاصة للمعوقين الحكومة أونجاران للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣*. وكانت نتائج هذا البحث في شكل نوعين هي كمية ونوعية. أما حصلت البيانات الكمية من دورة ١ و ٢. وكانت الدورة ١ في الإجتماع الأول هي ٥٧,٧٨ و في الإجتماع الثاني هي ٦٣,٣٣، فحصلت قيمة المتوسط الدورة ١ هي ٦٠,٥٥. وفي حين، كانت قيمة المتوسط الإجتماع الأول في الدورة ٢ هي ٧٦,١١، والإجتماع الثاني هي ٨١,١١، فحصلت قيمة المتوسط في الدورة ٢ هي ٧٦,١١. حتى كانت ترقية في الدورة ١ إلى الدورة ٢ هي ٢٥,٦٩%. أما حصلت البيانات النوعية من البيانات غير اختبار ما ظهر أن هناك تغيير السلوك على الطلاب الصم من صف ٤، ٥، و ٦ في مدرسة خاصة للمعوقين الحكومة أونجاران.

وكانت مناسبة بهذا البحث هي وجود المساواة في موضوع البحث أي بطاقة الصور كوسائل التدريس. وكان الفرقه موقوع في موضوع البحث هو الطلاب الصم في مدرسة خاصة للمعوقين الحكومة أونجاران و تعليمها في نطق المفردات اللغة العربية. وكان تصميم البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفي، فطريقة جمع البيانات هي الاختبار و غير الختبار في شكل المقابلة، والملاحظة وتوثيق الأنشطة. ودون ذلك، مكان البحث في مدرسة خاصة للمعوقين الحكومة أونجاران.

وكان البحث جيسكا نادي (٢٠١٣) بعنوان *فعالية الطريقة اللعبة بينوي هينيو في تعليم المفردات (ميسي) اللغة اليابانية في مستوى الأساسي (الدراسة التجريبية لطلاب في الصف الأول بالمدرسة الثنوية إتحاد المعلمين الإندونيسيا ١ باندونغ للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣)*. وحصل هذا البحث إعتد إلى تحليل البيانات قيمة المتوسط إختبار قبلي هي ٤٣,٢٥ و إختبار بعدي هي ٨٨,٩٢ حتى مستنبط أن فرض المباشر في هذه البحث

مقبول، حتى كانت طريقة لعبة بينوي هينيو فعالية في تعليم المفردات ميسي اللغة اليابان في مستوى الأساسي. وحصل من تحليل البيانات الإستبانة أن معظم الطلاب شعروا طريقة بينوي هينيو إجتذابة ومساعدة الطلاب تغلب على صعوبة تذكيرة المفردات اليابانية وترقي الدافع تعلم الطلاب.

وكانت مناسبة بهذا البحث، هناك المساواة في موضوع البحث، وسائل التدريس باستخدام نظام لعبة لترقية الفهم اللغة عامة. ودون ذلك، هناك المساواة في الشأن نوع البحث أي إستخدم نوع البحث التجريبي بصف واحد التجريب كالموضوعه. وكان الفرقه على الموضوع البحث خاصة باستخدام طريقة اللعبة بينوي هينيو لتعليم المفردات اللغة اليابانية. ويستخدم تصميم البحث شبه التجريبية تصميم مجموعة واحدة اختبار قبل وبعد. واستخدم طريقة جمع البيانات اختبار قبلي وبعدي، والإستبانة والدراسة المنهجية. وكان موضوع بحثه صف ١٠ مدرسة الثانوية إتحاد المعلمين الإندونيسيا ١ باندونغ. ومكان بحثه في مدرسة الثانوية إتحاد المعلمين الإندونيسيا ١ باندونغ.

وكان البحث ريا فيتا ليستري (٢٠١٣) بعنوان تأثير وسائل التدريس بطاقة الصور إلى نتائج الدراسة علم المعرفة الإجتماعية إلى الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية كوتا جيدي يوكيا كارتا للسنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣. وكانت نتائج هذه البحث إعتد على قيمة المتوسط نقاط اختبار قبلي هي ١٥,٧٦٩٢ ويرقى من قيمة المتوسط اختبار بعدي هي ١٦,٨٤٦٢، وحصل إعتد على قيمة المتوسط معاملة قبلية هي ٩٠,٤٣٢١ إلى ٩٤,٧٣٠٨ في معاملة بعدي، حتى مستنبط أن نتائج تعلم علم المعرفة الإجتماعية مآثر باستخدام وسائل التدريس بطاقة الصور.

وكانت مناسبة بهذا البحث وجود المساواة في موضوع البحث هي استخدام بطاقة الصور كوسيلة التعليم عامة. ودون ذلك، استخدام نوع البحث شبه التجربة تصميم

مجموعة واحدة اختبار قبلي وبعدي. وموقع الفرقه في الدرس علم المعرفة الإجتماعية،
ودون ذلك موضوع البحث مختلفة هي صف ٤ في مدرسة الإبتدائية الحكومة كوتاجيدي
٥ يوكياكرتا، وطريقة جمع البيانات قليل الفرق وأحده بإستخدام الإستبانة.

ومن بعض البحوث المتعلق أعلاه، كله لا على التخصيص لمساواة دلالة، ولكن
تحاول لتوسيع في البحوث السابقة وتشرح أن البحوث المتعلق بوسائل التدريس تعلم
باستخدام بطاقة الصور يمكن إستخدامها بشدة المفتوحة بكل المواد تعتمد على
الإبتداع المعلمين أو في هذه الشأن هو الباحثة في مجال تعليم اللغة او الأخرى عامة و
البحث المتعلق بوسائل التدريس بطاقة الصور يمكن أن يستخدم أنواع البحث المختلفي
وتصميم البحث أيه. وبدون ذلك، كما منطوق قبله، أن هذا البحوث السابقة يحاول
لتوسيع المراجع البحوث المذكور أعلاه، ودون منظور أيضا من المساواة الأخرى على سبيل
المثال نوع البحث، وتصميم البحث و في مجال جمع البيانات البحثه.