

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian dan pembahasan serta hasil analisa yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program tahfidz juz 30 di MTs Muhammadiyah 1 Wonosari Gunungkidul merupakan program unggulan. Perencanaan pada program tahfidz juz 30 di MTs Muhammadiyah Wonosari Gunungkidul terlebih dahulu mengadakan rapat, yang dihadiri kepala sekolah dan dewan guru. Hasil rapat tersebut mengenai tujuan dari pembelajaran tahfidz, kurikulum yang akan digunakan dalam program tahfidz, promosi untuk merekrut siswa yang akan mengikuti tahfidz, pelaksanaan program tahfidz dan evaluasi program tahfidz.
2. Pelaksanaan program tahfidz juz 30 di MTs Muhammadiyah Wonosari Gunungkidul dilaksanakan pada hari selasa, rabu, jum'at, dan sabtu pada pukul 06.30. kegiatan pelaksanaan dimulai dengan guru memasuki ruangan dan memimpin siswa untuk berdoa dan guru mengucapkan salam, kemudian guru memimpin siswa untuk bersama-sama tadarus, siswa mempersiapkan setoran, siswa yang sudah siap menyetorkan hafalannya kepada guru tahfidz dan siswa yang belum setor menghafal secara individu, guru mengoreksi, setelah itu guru

melakukan evaluasi dengan menunjuk siswa secara acak untuk maju kedepan menghafal surat yang sudah dihafal, guru memberi penguatan dan motivasi kepada siswa, yang terakhir guru menutup dengan memimpin doa dan mengucapkan salam. Metode yang digunakan pada program tahfidz tersebut menggunakan metode binadlor dan muraja'ah. Pada tingkat penguasaan siswa masih jauh dengan target yang dikehendaki sekolah. kemudian untuk problematika pada program tahfidz tersebut faktor dari siswa sendiri, faktor dari guru dan faktor dari orang tua.

3. Evaluasi program tahfidz juz 30 di MTs Muhammadiyah Wonosari Gunungkidul dilakukan dengan cara menguji satu persatu siswa tahfidz dari surat An-Naas sampai An-Naba'. Sebelum diuji siswa lebih dulu di inapkan selama 1bulan sekali untuk mengevaluasi kelancaran hafalan, tajwidnya yang baik, serta makhraj yang benar selain itu, kegiatan tersebut berguna untuk memfokuskan siswa dalam menambah target hafalan. Setelah selesai diuji siswa yang mampu dan berhasil lulus dari ujian berhak diwisuda yang pelaksanaannya biasa bersamaan dengan pelepasan siswa kelas IX.

## **B. Saran**

Setelah skripsi ini disimpulkan, maka perlu adanya saran kepada bebrapa pihak dengan maksud sebagai bahan pemikiran untuk meningkatkan kualitas tahfidz, maka disarankan sebagi berikut :

1. Untuk mencapai target yang sudah ditentukan, sebaiknya siswa lebih fokus dalam menghafal surat. Menghindari hal-hal yang kurang baik seperti kebanyakan menonton televisi, terlalu sering memainkan handphone, dan masih banyak lagi.
2. Usaha peningkatan profesionalisme guru hendaknya dengan lebih bervariasi mengingat kekurangan yang mendukung terlaksananya belajar mengajar masih banyak
3. Untuk mengetahui kualitas kinerja seorang guru hendaknya dilakukan evaluasi terhadap guru, misal dengan cara menyebar angket kepada siswa mengenai kualitas guru dalam membimbing,
4. Kepala sekolah hendaknya lebih tanggap terhadap persoalan yang di hadapi guru baik kesilitan-kesulitan maupun kekurangan sarana, sehingga kepala sekolah dituntut untuk berfikir kritis, bijaksana dan demokratis
5. Kepala sekolah perlu menjaga hubungan yang harmonis antara guru, kepala sekolah, orang tua, siswa dan masyarakat setempat. Sehingga mempermudah untuk mengontrol kkegiatan anak sehari-hari
6. Untuk orangtua agar lebih aktif dalam mendampingi siswa dalam melakukan kegiatan belajar

7. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti dapat menggunakan judul yang sama untuk waktu yang lebih lama, dengan sumber yang lebih luas agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada program tahfidz juz 30 di MTs Muhammadiyah Wonosari Gunungkidul.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah robbil ‘alamin segala puji bagi-Nya yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada nabi Muhammad SAW serta segenap keluarganya dan seluruh sahabat serta pengikutnya.

Rasa syukur atas terselesainya skripsi ini tak henti-hentinya penulis ucapkan. Sebab dengan pertolongan-Nyalah penulis dapat mengakhiri meski merasa masih ada kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan saran ataupun kritik konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini dan karya-karya yang akan mendatang.

Rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas kebaikan dan uluran tangannya, semoga Allah melipatgandakan bagi semua pihak.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis sendiri pada khususnya. Aamiin Ya Robbal ‘alamin

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rauf, A. A. (2004). *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: Syaamil Cipta Media.
- Alben, A. (2006). *Management Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY.Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Peneitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- djuju, S. (2006). *evaluasi Prgogram Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Fitriyani, n. B. (2016). pelaksanaan pembelajran tahfidz Al-Qur'an pada anak usia dini di TK Mutiara Qurani Bantul. *jurnal pendidikan anak usia dini edisi 7*, 782-786.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Hidayatullah, F. S. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Gedangsari*. Yogyakarta.
- Keswara, I. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an. *Jurnal Hanata Widya Volume 6 Nomor 2 Tahun 2017* 62.
- Moleong, I. (2011). *Metodologi Penelitian Kwaitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, S. d. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rajak, P. F. (2017). *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 29 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Ciganjur Jakarta Selatan*. Jakarta.
- Setiawan, G. (2004). *Implementasi dalam Biro Pembangunan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarti. (2008). *Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an 2 Juz di SDIT Harapan Bunda Semarang*. Semarang.

- Umam, S. (2011). *Implementasi Program Tartil dan Tahfidz di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Kudus*. Semarang.
- Umar. (2017). Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Luqman AlHakim. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam/Vol. 6, No. 1, 2017*.
- Usman, N. (2002). *Koneks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yunus, M. (2007). *Kamus Arab Indonesia*. Ciputat: PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.

L

A

M

P

I

R

A

N