

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian pada 3 sekolah Muhammadiyah di Kabupaten Kulon Progo. Dari 3 sekolah tersebut antara lain:

Tabel 4.1 Daftar Sekolah Penelitian

| No | Nama | Unit Kerja | Jumlah Guru | Jumlah Siswa |
|----|-----------------------------|----------------------------|-------------|--------------|
| 1 | Alip Mulyono, S.Pd., M.S.I. | SD Muhammadiyah Mutihan | 37 | 510 |
| 2 | Dasiyah, S.Pd. | SD Muhammadiyah 1 Wonopeti | 19 | 228 |
| 3 | Yuli, S.Pd. | SD Muhammadiyah Pleret | 10 | 33 |

Pengambilan sampel tiga sekolah tersebut berdasarkan jumlah peserta didik dengan teknik Stratified Sampling atau unsur yang berstrata yaitu sekolah dengan jumlah peserta didik besar, sedang, dan kecil. Salah satu faktor terkait dengan mutu sekolah adalah dengan melihat jumlah peserta didik pada suatu sekolah.

Berikut profil masing-masing sekolah:

a. SD Muhammadiyah Mutihan⁴⁹

a. Identitas Sekolah

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Muhammadiyah Mutihan |
| Nomor Induk Sekola | : 100401 |
| Nomor Statistik Sekolah | : 102040401044 |
| Nomor Pokok Statistik Sekolah | : 20402877 |
| Nomor Akte Pendirian | : 3087 / L.1953/DIY-26/77 |
| Desa | : Wonosidi Lor |

⁴⁹ SD Muhammadiyah Mutihan. 2016. *Dokumen Profil Sekolah*. Kulon Progo.

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Kecamatan | : Wates |
| Kabupaten | : Kulon Progo |
| Provinsi | : D.I Yogyakarta |
| Kode Pos | : 55611 |
| Sekolah Berdiri | : 1 Agustus 1926 |
| Status Sekolah | : Swasta |
| SK Terakhir Status Akreditasi | : Terakreditasi A |
| Waktu Penyelenggaraan | : Pagi |
| Nama Kepala Sekolah | : Alip Mulyono, S.Pd, M.Pd. |

b. Visi dan Misi Sekolah.

1) Visi

*“Menyiapkan Generasi Masa depan yang Beraqidah Lurus,
Berkarakter dan Cerdas”*

2) Misi

- a) Meningkatkan ketakwaan terhadap Allah SWT melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- b) Membiasakan hidup Islami di sekolah maupun di luar sekolah
- c) Meningkatkan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik
- d) Mengoptimalkan penggunaan teknologi informasi dalam menunjang Kegiatan Belajar dan Mengajar

- e) Meningkatkan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.

c. Tujuan Sekolah

1) Tujuan umum

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2) Tujuan Pendidikan SD Muhammadiyah Mutihan Wates

Pada akhir tahun pelajaran 2010 / 2011 siswa dapat :

- a) Melaksanakan pelajaran Al Islam sesuai dengan tahap perkembangannya
- b) Minimal 80 % siswa Kelas II sudah bisa shalat.
- c) Ketuntasan dapat membaca Al Qur'an bagi kelas I (bekerjasama dengan BADKO TKA/ TPA Kabupaten Kulon Progo.
- d) Minimal 80 % siswa Kelas III ke atas sudah dapat membaca Al Qur'an
- e) Minimal 80 % siswa Kelas III ke atas dapat dan sudah melaksanakan shalat lima waktu secara tertip.
- f) Menguasai dasar-dasar matematika, sains, IPS, dan Bahasa (Indonesia, Jawa, Arab, Inggris) sesuai dengan tingkat perkembangannya.

- g) Meningkatkan pencapaian nilai UASBN jumlah nilai rata – rata tiga mata pelajaran dari 24,54 untuk tahun pelajaran 2016/ 2017 menjadi 25,00 untuk tahun pelajaran 2017 / 2018.
- h) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di sekolah unggul sesuai dengan minatnya.
- i) Menguasai dasar Life Skill (kecakapan Hidup) yang dilatih dan dikembangkan untuk bekal \hidup sesuai dengan tingkat perkembangannya
- j) Unggul dalam prestasi akademik maupun non akademik melalui program akselerasi.
- k) Dapat Menjuarai lomba keagamaan tingkat kabupaten maupun propinsi dengan membuka kelas akselerasi bidang Tartil Al Qur'an, Tahfidz Al Qur'an, dan Tilawah Al Qur'an.
- l) Dapat menjuarai lomba lukis tingkat propinsi .
- m) Memiliki tim drum band yang handal dan menjuarai dalam lomba tingkat kabupaten.
- n) Dapat menjuarai lomba bulu tangkis tingkat propinsi.
- o) Memiliki tim paduan suara untuk mengikuti lomba di tingkat kabupaten.
- p) Dapat menjuarai lomba renang tingkat kabupaten.

d. Keadaan Siswa

Keadaan siswa di SD Muhammadiyah Mutihan relatif stabil dari tahun ke tahun. Berikut merupakan data jumlah siswa SD Muhammadiyah Mutihan sejak Tahun Pelajaran 2014/2015 sampai dengan Tahun Pelajaran 2017/2018.

Tabel 4.2 Jumlah Siswa 4 tahun berturut-turut

| Kelas | 2014/2015 | | | 2015/2016 | | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml | L | P | Jml |
| I | 41 | 44 | 85 | 42 | 42 | 84 | 28 | 43 | 71 | 32 | 37 | 69 |
| II | 56 | 43 | 99 | 36 | 44 | 80 | 38 | 43 | 81 | 28 | 43 | 71 |
| III | 36 | 46 | 82 | 54 | 41 | 93 | 32 | 42 | 74 | 37 | 43 | 70 |
| IV | 41 | 39 | 80 | 36 | 44 | 80 | 50 | 39 | 89 | 31 | 43 | 74 |
| V | 35 | 24 | 59 | 41 | 38 | 79 | 37 | 43 | 80 | 48 | 43 | 91 |
| VI | 23 | 30 | 53 | 30 | 22 | 52 | 38 | 32 | 70 | 34 | 41 | 75 |
| Jumlah | 232 | 226 | 458 | 239 | 231 | 468 | 226 | 246 | 465 | 210 | 250 | 460 |
| Jml Rombel | | | 16 | | | 17 | | | 18 | | | 18 |

SD Muhammadiyah Mutihan membina serta mengembangkan minat dan bakat siswa melalui banyak kegiatan ekstrakurikuler. Keberhasilan dalam pembinaan tersebut terbukti pada prestasi di berbagai bidang, sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Prestasi Siswa

| No | Tahun | Nama Siswa | Prestasi Siswa | Tingkat |
|----|-----------|------------------------|--|--------------------|
| 1 | 2010-2011 | SD | Juara umum lomba MIPA, Komputer, dan Pidato Bahasa Inggris | SD/MI se Kabupaten |
| 2 | | Moreno Hakan | Juara I Lomba Lukis Keagamaan | Propinsi |
| 3 | | Khoirul Gita | Juara I Lomba Komputer | Kabupaten |
| 4 | | Maulida | Juara II Lomba Bulu Tangkis | Kabupaten |
| 5 | | Viki Adelwis | Juara 1 Bulutangkis | Kabupaten |
| 6 | | Firman Fauzi | Juara II Lomba Olimpiade Matematika | Kabupaten |
| 7 | | M. Aditya | Juara I Renang | Kabupaten |
| 8 | | Aisyah Rosita | Juara II Renang | Kabupataen |
| | | Adifta | Jiara III Lomba Komputer | Kabupaten |
| 9 | | Ahmad Hafidz F | Juara I Mushabaqoh Hifdzil Qur'an | Kabupaten |
| 10 | | Team Drumband | Juara Harapan I | Kabupten |
| 11 | | Dito Andika | Juara II Menggambar | Kabupaten |
| 12 | | Ahmad Hafid Fadholi | Juara 1 MHQ | Kabupaten |
| 13 | | Moreno Hakan Omar N | Juara II Seni Lukis Keagamaan | Kabupaten |
| 14 | | Nanda Yayang | Juara 1 Seni Suara Keagamaan | Kabupaten |
| 15 | | Adifta | 10 besar Pidato Bahasa Inggris | Propinsi |
| 16 | | Moreno Hakan Omar N | Delegasi Konferensi Anak IX | Nasional |
| 17 | | Moreno Hakan Omar N | Nominasi lomba lukis dan pemeran DIY Kyoto | Nasional |
| 18 | | Moreno Hakan Omar N | Juara 1 Ketrampilan | Kabupaten |
| 19 | | Adiyanto Cahyo N | 30 besar Lomba komputer | Nasional |
| 20 | | Ahmad Hafid Fadholi | Juara Harapan I Lomba komputer | Nasional |
| 21 | | Dimas Aksol J | Juara I tenis Lapangan | Kabupaten |
| 22 | | Intan Puspita sari | Juara 1 Bulu tangkis Putri | Kabupaten |
| 23 | | Fatiya Hasna | Juara Umum Lomba Renang Putri | Kabupaten |
| 24 | | Fais Ahmad N | Juara III Lomba Renang Putra gaya dada | Kabupaten |
| 25 | | Syaiful | Team Sepak Bola Kulon Progo | Kabupaten |
| 26 | | Mustika Sekar K | Juara II Lomba mengarang | Kecamatan |
| 27 | | Aprilia Niken Maharani | Juara 3 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 28 | | Mustika Sekar | Juara 3 Lomba Bahasa Inggris | Nasional |
| 29 | | Annisa Noormaya | Juara 7 Lomba bahasa inggris tertulis antar pelajar | Nasional |
| 30 | | Elsa Kofa | Juara 7 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 31 | | Dito Andika | Juara 12 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 32 | | | | |
| 33 | | Marching Band | Juara Harapan I Marching Band | Kabupaten |
| 33 | | Ahmad Hafid Fadholi | Juara 1 MHQ | Kabupaten |
| 34 | | Moreno Hakan Omar N | Juara II Seni Lukis Keagamaan | Kabupaten |
| 35 | | Nanda Yayang | Juara 1 Seni Suara Keagamaan | Kabupaten |
| 36 | | Adifta | 10 besar Pidato Bahasa Inggris | Propinsi |
| 37 | | Moreno Hakan Omar N | Delegasi Konferensi Anak IX | Nasional |
| 38 | | Moreno Hakan Omar N | Nominasi lomba lukis dan pemeran DIY Kyoto | Nasional |
| 39 | | Moreno Hakan Omar N | Juara 1 Ketrampilan | Kabupaten |

| No | Tahun | Nama Siswa | Prestasi Siswa | Tingkat |
|----|-------|------------------------|---|------------|
| 40 | | Adiyanto Cahyo N | 30 besar Lomba komputer | Nasional |
| 41 | | Ahmad Hafid Fadholi | Juara Harapan I Lomba komputer | Nasional |
| 42 | | Dimas Aksol J | Juara I tenis Lapangan | Kabupaten |
| 43 | | Intan Puspita sari | Juara 1 Bulu tangkis Putri | Kabupaten |
| 44 | | Fatiya Hasna | Juara Umum Lomba Renang Putri | Kabupaten |
| 45 | | Fais Ahmad N | Juara III Lomba Renang Putra gaya dada | Kabupaten |
| 46 | | Syaiful | Team Sepak Bola Kulon Progo | Kabupaten |
| 47 | | Mustika Sekar K | Juara II Lomba mengarang | Kecamatan |
| 48 | | Aprilia Niken Maharani | Juara 3 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 49 | | Mustika Sekar | Juara 3 Lomba Bahasa Inggris | Nasional |
| 50 | | Annisa Noormaya | Juara 7 Lomba bahasa inggris tertulis antar pelajar | Nasional |
| 51 | | Elsa Kofa | Juara 7 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 52 | | Dito Andika | Juara 12 Lomba Mewarnai dan Kreasi | Nasional |
| 53 | | Marching Band | Juara Harapan I Marching Band | Kabupaten |
| 54 | | Tim Nasyid | Juara II FASI | Kabupaten |
| 55 | 2015 | Dito Andika | Juara II Menggambar | Kabupaten |
| 56 | | Aprelia Niken M | Juara III Menggambar | Kabupaten |
| 57 | | Fatiyah Hasna | Juara III renang 100 m | Kabupaten |
| 58 | | Faiz Akhmad Naufal | Juara renang 50 m | Kabupaten |
| 59 | | Listia Fridaningtyas | Juara harapan 1 melukis | Propinsi |
| 60 | | Nasyid SD MM | Juara 2 | Kabupaten |
| 61 | | Marching Band | Juara 1 Performen | DIY Jateng |
| 62 | | Marching Band | Juara 1 Analisis Musik | DIY Jateng |
| 63 | | Marching Band | Juara 1 General Efek | DIY Jateng |
| 64 | | Marching Band | Juara II | DIY Jateng |
| 65 | | Marching Band | Juara II | DIY Jateng |
| 66 | | Marching Band | Juara III Colour Guart | DIY Jateng |
| 67 | | Mufti Ahmad Thoha | Juara III Komputer | Nasional |

Kegiatan belajar mengajar di SD Muhammadiyah Mutihan telah didukung dengan sarana dan pra sarana yang layak serta memadai. Berikut keadaan sarana dan pra sarana SD Muhammadiyah Mutihan.

Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Pra Sarana

| No | Jenis Ruangan | Ruang yang dibutuhkan | Kondisi | | |
|----|----------------------|-----------------------|---------|----|----|
| | | | B | RR | RB |
| 1 | Ruang Kelas | 18 | 14 | - | 4 |
| 2 | Ruang Perpustakaan | 2 | 1 | - | 1 |
| 3 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Ruang Guru | 2 | - | - | 1 |
| 5 | Ruang UKS | 1 | 1 | - | - |
| 6 | WC | 20 | 6 | 6 | - |
| 7 | Lab Komputer | 2 | 1 | - | - |
| 8 | Ruang TU | 1 | 1 | - | - |
| 9 | Ruang tamu | 2 | 1 | - | - |
| 10 | Kantin | 1 | - | - | - |

Pendidik dan Tenaga Kependidikan menjadi salah satu kunci utama kesuksesan dalam dunia pendidikan. Oleh sebab itu, keberadaan pendidik dan tenaga kependidikan yang cukup akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memenuhi kebutuhan pendidikannya. Di bawah ini merupakan data pendidik dan data Tenaga Kependidikan berdasarkan tingkat pendidikan yang ada di SD Muhammadiyah Mutihan.

Tabel 4.5 Data Pendidikan dan Tenaga kependidikan**a. Data Pendidik**

| No | Jenis Guru | STATUS | |
|---------------|-----------------|----------|-----------|
| | | PNS | GTT/ GTY |
| 1. | Kepala Sekolah | - | 1 |
| 2. | Guru Kelas | 2 | 15 |
| 3. | Guru Mapel | 1 | 7 |
| 4. | Guru PAI | 1 | 5 |
| 5. | Guru Mulok | - | 4 |
| 6. | Tata Usaha | - | 2 |
| 7. | Penjaga/pesuruh | - | 2 |
| 8. | Satpam | - | 1 |
| Jumlah | | 4 | 37 |

Tabel 4.6 Data Tenaga Kependidikan berdasarkan Tingkat Pendidikan

| No | Tingkat Pendidikan | Jumlah |
|---------------|--------------------|----------|
| 1. | SMP | 1 |
| 2. | SMK | 3 |
| 3. | S1 | 1 |
| Jumlah | | 5 |

2. SD Muhammadiyah 1 Wonopeti⁵⁰

a. Identitas Sekolah

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SD MUHAMMADIYAH 1 WONOPETI |
| Alamat | : Wonopeti, Karangsewu |
| Kecamatan | : Galur |
| Kabupaten | : Kulon Progo |
| NSS | : 102040404021 |
| NPSN | : 20402857 |
| NIS | : 100200 |
| Tahun Didirikan | : 1929 |
| Tahun Beroperasi | : 1929 |
| Luas Tanah | : 1995 m ² |
| Status Tanah | : Wakaf |

⁵⁰ SD Muhammadiyah 1 Wonopeti. 2016. *Dokumen Profil sekolah*. Kulon Progo.

b. Keadaan Guru/Karyawan

Data Kepala Sekolah

Nama : DASIYAH, S.Pd.
 NIP : 19671107 198804 2 001
 Tempat, Tanggal Lahir : Kulon Progo, 07 November 1967
 Pendidikan : Sarjana (S1)
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 No. SK Kepala Sekolah : 05 Mei 2008
 No. HP : 085896708060

c. Visi, Misi, dan Tujuan

1) Visi SD Muhammadiyah 1 Wonopeti

“Terbentuknya akhlakul karimah, unggul dalam prestasi, terampil
 berbudaya berdasarkan AlQuran dan Sunnah Rosul.”

Indikatornya

- a) Siswa lulus, Khatam Al Quran
- b) Siswa kelas 5 hafal surat At Dhuha – surat Al Balad
- c) Siswa kelas 4 hafal surat Al ‘Alaq – surat Fajr
- d) Siswa kelas 3 hafal surat Al Bayyinah – surat Attin
- e) Siswa kelas 2 hafal surat Al humazah – surat Zalzalalah
- f) Siswa Kelas 1 hafal surat Annas – surat Al Asr
- g) Siswa Kelas 3 sampai 6 membiasakan sholat dhuha
- h) Siswa Kelas 3 sampai 6 membiasakan jamaah sholat dhuhur

- i) Unggul dalam olimpiade MIPA
- j) Unggul dalam lomba kesenian;
- k) Siswa kelas 3 mampu menghasilkan karya anyam dari enceng gondok
- l) Siswa kelas 5 mampu menghasilkan karya batik sederhana
- m) Berkarakter bangsa yang luhur

d. Misi SD Muhammadiyah 1 Wonopeti

- a. Membiasakan tadarus Al Quran sebelum pelajaran dimulai;
- b. Membiasakan sholat dhuha
- c. Membiasakan jamaah sholat dhuhur
- d. Mengupayakan pembelajaran dengan pendekatan PAKEM
- e. Mengupayakan PBM yang efektif sehingga potensi siswa berkembang secara optimal.
- f. Mengintensifkan pembinaan Olimpiade MIPA.
- g. Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif sehingga tumbuh semangat kerja yang intensif.
- h. Mengadakan pembinaan keterampilan anyam, batik melalui kegiatan ekstrakurikuler
- i. Menumbuhkembangkan kreatifitas siswa sesuai potensi masing-masing
- j. Membiasakan 3S, kerja keras, dan unggah unggah basa

Keadaan guru dan karyawan di SD Muhammadiyah 1 Wonopeti dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Data Guru/Karyawan

| No. | Nama | NIP | Pangkat/Gol. | Jabatan | Pend |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------|-------------|------|
| 1. | Dasiyah, S.Pd | 19671107 198804 2 | Pembina IV/a | Kapala | S1 |
| 2. | Santosa | 19640202 198506 1 | Penata III/c | Guru Penjas | SGO |
| 3. | Rini Kismarbiyanti, S.Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 4. | Endang Sri Rahayu W, S.Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 5. | Lilis Triwantari, SE | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 6. | Siti Sofiyati, S.Pd.I | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 7. | Kiki Rizkianingrum, S.Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 8. | Suryanti,S.Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 9. | Santi Wijayanti, S.Si | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 10. | Rohmah Widiyanti,S.Pd.I | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 11. | Fahmi Isabrin, S,Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 12. | Purwanti, S.Pd.SD | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 14. | Rias Setyaningrum, S.Pd | - | - | Guru Kelas | S1 |
| 15. | Jumiran, A.Ma | - | - | Guru Penjas | DII |
| 16. | Sukistinah, S.Pd.I | - | - | Guru PAI | S1 |
| 17. | Hariyanti, A.Ma | - | - | Guru PAI | DII |
| 18. | Rini Indri Astuti | - | - | Guru PAI | SMA |
| 19. | Ngatno | - | - | Penjaga | SMP |
| 20. | Tri Toto Subagyo | 19610612 198603 1 | Penata Muda | Penjaga | SMP |

SD Muhammadiyah 1 Wonopeti memiliki enam kelas yang dibagi menjadi 12 rombongan belajar. Jumlah siswa dan rombongan belajar setiap kelasnya terbagi seperti berikut:

Tabel 4.8 Rekap Jumlah Siswa

| NO | KLS | Jml Rombel | 2017/2018 | | |
|---------------|-------|------------|------------|-----------|------------|
| | | | L | P | Jml |
| 1 | I A | 2 | 17 | 10 | 27 |
| 2 | I B | 2 | 12 | 14 | 26 |
| 3 | II A | 2 | 8 | 12 | 20 |
| 4 | II B | 2 | 13 | 8 | 21 |
| 5 | III A | 2 | 9 | 8 | 17 |
| 6 | III B | 2 | 10 | 4 | 14 |
| 7 | IV A | 2 | 11 | 7 | 18 |
| 8 | IV B | 2 | 11 | 10 | 21 |
| 9 | V A | 2 | 11 | 5 | 16 |
| 10 | V B | 2 | 8 | 7 | 15 |
| 11 | VI A | 2 | 9 | 9 | 18 |
| 12 | VI B | 2 | 10 | 5 | 15 |
| Jumlah | | 12 | 129 | 99 | 228 |

e. Jumlah Rombongan Belajar

Kelas I : 2 Rombongan Belajar

Kelas II : 2 Rombongan Belajar

Kelas III : 2 Rombongan Belajar

Kelas IV : 2 Rombongan Belajar

Kelas V : 2 Rombongan Belajar

Kelas VI : 2 Rombongan Belajar

Sarana dan prasarana telah mencukupi kebutuhan belajar siswa di SD Muhammadiyah 1 Wonopeti. Kondisi bangunan dan keadaan fasilitas belajar lainnya hampir semuanya dalam keadaan baik. Berikut data bangunan dan ruang yang ada di SD Muhammadiyah 1 Wonopeti:

Tabel 4.9 Data Bangunan/Ruang

| No | Jenis Bangunan | Keadaan | Jumlah |
|-----------|-----------------------|----------------|---------------|
| 1. | Ruang KS | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 4. | Ruang Kelas | 12 | Baik |
| 5. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 6. | Kamar Mandi/WC Guru | 4 | Baik |
| 7. | Kamar Mandi/WC Siswa | 6 | Baik |
| 8. | Dapur | 1 | Rusak |
| 9. | Warung Koperasi | 1 | Baik |
| 10. | Ruang Tamu | 1 | Baik |
| 11. | Tempat Sepeda | 2 | Baik |

Setiap sekolah selalu memberikan bimbingan yang terbaik bagi para siswanya. Melalui berbagai macam pembinaan minat bakat, siswa SD Muhammadiyah Wonopeti berhasil meraih beberapa prestasi seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Prestasi Siswa

1) Kejuaraan

| No | Nama Kejuaraan | Tingkat | Hasil | Tahun |
|-----------|-----------------------|----------------|--------------|--------------|
| 1 | Olimpiade MIPA | Provinsi | 20 Besar | 2010 |
| | | Kabupaten | Juara I | 2011 |
| | | Provinsi | 20 Besar | 2014 |

3. SD Muhammadiyah Pleret⁵¹

a. Identitas Sekolah

| | |
|-------------------|--|
| Nama Sekolah | : SD Muhammadiyah Pleret |
| Alamat | : Pedukuhan IX Pleret, Panjatan, Kulon Progo |
| Nomor Telp | : 087739507315 |
| E.Mail | : sdmuhpleret1@gmail.com |
| Tahun Berdiri | : 1962 |
| Status Sekolah | : Swasta |
| Luas Tanah | : 307 m ² Status Wakaf Nomor : 497 |
| Luas Bangunan | : 210,5 m ² |
| Akreditasi | : B |
| Waktu Belajar | : Pagi |
| Rombongan Belajar | : 6 Rombel (Tahun Pelajaran 2017/2018) |
| NPSN/NIS | : 20402866 /100310 |

b. Visi

“Unggul dalam prestasi , terampil, berbudi pekerti luhur, berakhlaq mulia berdasarkan iman dan takwa”

Indikator :

- 1) Unggul dalam bidang akademik
- 2) Unggul dalam bidang non akademik.
- 3) Unggul dalam keterampilan dan kecakapan hidup.

⁵¹ SD Muhammadiyah Pleret. 2016. *Dokumen Profil Sekolah*. Kulon Progo.

- 4) Berakhlaq mulia
- 5) Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa

c. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai prestasi dan ketuntasan serta daya serap yang tinggi.
- 2) Menumbuhkembangkan potensi siswa secara optimal penggunaan komputer
- 3) Mengenalkan keterampilan dasar perikanan, dan mengenalkan dasar-dasar pengetahuan.
- 4) Menanamkan kedisiplinan dan budi pekerti dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 5) Menanamkan akhlaq mulia terhadap sesama.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang Islam.

SD Muhammadiyah Pleret telah mengalami beberapa kali pergantian pemimpin sejak berdiri pada tahun 1962. Berikut data personal kepemimpinan SD Muhammadiyah Pleret.

Tabel 4.11 Personal Kepemimpinan SD Muhammadiyah Pleret

| No | Nama | Tahun | Ket. |
|----|-------------------|-------|-------------|
| 1 | Margo Saronto | 1993 | Pensiun |
| 2 | Suratijo | 1995 | Pensiun |
| 3 | Mijo | 2005 | PLH/Pensiun |
| 4 | Sukamto, S.Pd | 2007 | PLT/Pensiun |
| 5 | Sarno, S.Pd | 2009 | Mutasi |
| 6 | Tamzis, S.Pd | 2013 | PLT/Pensiun |
| 7 | Sujimin, S.Pd | 2014 | PLT |
| 8 | Yuli Astuti, S.Pd | 2014 | |

Data guru dan karyawan SD Muhammadiyah Pleret dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12 Keadaan Guru/ Karyawan

| No | Nama, Tempat/ Tgl Lahir | NBM | Pangkat/ Gol | Jabatan | Ket |
|----|-------------------------------|------------------|--------------|------------|-----|
| 1 | YULI ASTUTI, S.Pd | 1204 7505 959083 | | KS | GTY |
| 2 | ESTHI NURHIDAYATI, S.Pd. | | | Guru Kelas | GTY |
| 3 | NGATIYO, S.Pd.I | - | - | | GTY |
| 4 | SITI NURROKHMAWATI, S.Pd.I | - | - | Guru Kelas | GTY |
| 5 | ARUM WULANDARI | - | - | Guru Kelas | GTT |
| 6 | DHINI DWI MAYOGA, S.Pd | - | - | Guru Kelas | GTY |

| No | Nama,Tempat/ Tgl Lahir | NBM | Pangkat/ Gol | Jabatan | Ket |
|----|-------------------------------------|--------------------------|---------------|------------------------|-----|
| 7 | ASTUTININGSIH, S.Pd.I | - | - | Guru Kelas | GTY |
| 8 | DHIAH KHOIRUL KUSNIATI, S.Pd.I | - | - | Guru Kelas | GTT |
| 9 | Dra. WITARTI RAHAYU NINGSIH | 19650513 199203 2 008 | Pembina, IV/a | Guru Penjas | |
| 10 | ENTIN PURMA ISTI MARWIHANI, S.Pd | - | - | Guru Bahasa Inggris | GTT |
| 11 | AULIA SYAH MARYANI | | | Perpustakaan | PTT |
| 12 | KAROMAH | - | - | Penjaga Sekolah | PTT |

d. Keadaan Siswa

Jumlah siswa SD Muhammadiyah Pleret pada tahun pelajaran 2017/2018 ada 32, anak terdiri laki-laki 24 dan 8 perempuan dengan perincian sebagai berikut :

Tabel 4.13 Jumlah Siswa

| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|-----------|-----------|--------|
| I | 1 | 3 | 4 |
| II | 3 | 2 | 5 |
| III | 4 | 1 | 5 |
| IV | 6 | - | 6 |
| V | 5 | 1 | 6 |
| VI | 5 | 1 | 6 |
| Jumlah | 24 | 8 | 32 |

Tabel 4.14 Prestasi Sekolah

| Jenis Penghargaan | Lembaga yang memberikan | Tahun |
|--|-------------------------|-------|
| Juara I Lomba CCA | Kecamatan Panjatan | 2000 |
| Juara I Lomba Melukis | Kecamatan Panjatan | 2001 |
| Juara Harapan I Lomba Senam Ayo Bersatu Seri II Tingkat SD | Kecamatan Panjatan | 2012 |
| Juara I Lomba TQ Putra | Kecamatan Panjatan | 2015 |

B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak 25 Juli 2018-27 Agustus 2018 di 3 Sekolah Dasar Muhammadiyah di Kabupaten Kulon Progo. Sebelum uji hipotesis variable kinerja kepala sekolah dan variable mutu dianalisis secara deskriptif terlebih dahulu. Data dalam penelitian ini akan diperoleh dari adalah 3 orang Kepala Sekolah Muhammadiyah di Kabupaten Kulon progo dan 30 guru.

C. Uji Prasyarat

1. Validity

Penelitian ini menggunakan angket dalam pengambilan datanya. Akan tetapi sebelum menyebarkan angket peneliti menguji validitas pertanyaan tersebut. Didalam uji validitas peneliti menggunakan dua metode yakni metode Expert Judgement dan spss versi 20. Expert judgement disini maksudnya adalah peneliti bertanya kepada expert tentang kevalidasian pertanyaan yang akan disebarkan. Didalam uji

validitas menggunakan tehnik expert judgement peneliti bertanya kepada dua expert yakni dosen universitas muhammadiyah Yogyakarta. Setelah mendapatkan ACC dari kedua expert tersebut peneliti melakukan uji validitas kembali menggunakan SPSS versi 20. Berikut ini hasil uji validitas dari kedua variable menggunakan SPSS 20:

a. Uji Validitas Kinerja Kepala Sekolah

| Table 4.15 Uji Validitas Kinerja Kepala Sekolah | | | |
|--|---------|---------|--------------------|
| No | r table | R value | Valid/ Tidak valid |
| 1 | 0.361 | 0.705 | Valid |
| 2 | 0.361 | 0.977 | Valid |
| 3 | 0.361 | 0.870 | Valid |
| 4 | 0.361 | 0.382 | Valid |
| 5 | 0.361 | 0.977 | Valid |
| 6 | 0.361 | 0.517 | Valid |
| 7 | 0.361 | 0.742 | Valid |
| 8 | 0.361 | 0.790 | Valid |
| 9 | 0.361 | 0.794 | Valid |
| 10 | 0.361 | 0.497 | Valid |
| 11 | 0.361 | 0.783 | Valid |
| 12 | 0.361 | 0.977 | Valid |
| 13 | 0.361 | 0.065 | Tidak Valid |
| 14 | 0.361 | 0.528 | Valid |
| 15 | 0.361 | 0.666 | Valid |
| 16 | 0.361 | 0.901 | Valid |
| 17 | 0.361 | 0.820 | Valid |
| 18 | 0.361 | 0.739 | Valid |
| 19 | 0.361 | 0.332 | Tidak Valid |
| 20 | 0.361 | 0.169 | Tidak Valid |
| 21 | 0.361 | 0.189 | Tidak Valid |
| 22 | 0.361 | 0.934 | Valid |
| 23 | 0.361 | 0.889 | Valid |
| 24 | 0.361 | 0.600 | Valid |
| 25 | 0.361 | 0.600 | Valid |

Dari table diatas dapat dilihat bahwa hanya terdapat 4 pertanyaan yang tidak valid. Valid tidak validnya suatu pertanyaan dilihat dari hasil r value apakah lebih besar atau lebih kecil dari r table. Hal tersebut disupport oleh Arikunto suatu pertanyaan dikatakan valid jika r value lebih besar daripada r table. R table yang diambil oleh peneliti dengan perhitungan 95% confident interval, 5% confidence level dan 30 jumlah respondent sehingga didapatkan 0.361.

Kriteria Item Validity

r value > r table = Valid

r value < r table = Not Valid

Source : Arikunto,(2006)

b. Uji Validitas Mutu Sekolah

| No. | r table | R value | Valid/ Tidak valid |
|-----|---------|---------|--------------------|
| 1 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 2 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 3 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 4 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 5 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 6 | 0.361 | 0.604 | Valid |
| 7 | 0.361 | 0.604 | Valid |
| 8 | 0.361 | 0.459 | Valid |
| 9 | 0.361 | 0.351 | Tidak Valid |
| 10 | 0.361 | 0.861 | Valid |
| 11 | 0.361 | -0.170 | Tidak Valid |
| 12 | 0.361 | 0.133 | Tidak Valid |
| 13 | 0.361 | 0.351 | Tidak Valid |
| 14 | 0.361 | 0.398 | Valid |
| 15 | 0.361 | 0.751 | Valid |
| 16 | 0.361 | 0.284 | Tidak Valid |
| 17 | 0.361 | 0.478 | Valid |
| 18 | 0.361 | 0.651 | Valid |
| 19 | 0.361 | 0.619 | Valid |
| 20 | 0.361 | 0.486 | Valid |

| No. | r table | R value | Valid/ Tidak valid |
|-----|---------|---------|--------------------|
| 21 | 0.361 | -0.919 | Valid |
| 22 | 0.361 | 0.516 | Valid |
| 23 | 0.361 | 0.920 | Valid |
| 24 | 0.361 | 0.631 | Valid |
| 25 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 26 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 27 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 28 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 29 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 30 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 31 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 32 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 33 | 0.361 | 0.955 | Valid |
| 34 | 0.361 | 0.769 | Valid |
| 35 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 36 | 0.361 | 0.460 | Valid |
| 37 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 38 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 39 | 0.361 | 0.982 | Valid |
| 40 | 0.361 | 0.975 | Valid |
| 41 | 0.361 | 0.931 | Valid |
| 42 | 0.361 | 0.644 | Valid |
| 43 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 44 | 0.361 | 0.365 | Valid |
| 45 | 0.361 | 0.439 | Valid |
| 46 | 0.361 | 0.985 | Valid |
| 47 | 0.361 | 0.220 | Tidak Valid |
| 48 | 0.361 | 0.680 | Valid |
| 49 | 0.361 | 0.308 | Tidak Valid |
| 50 | 0.361 | 0.265 | Tidak Valid |

Dari table diatas dapat dilihat bahwa hanya dari 50 pertanyaan terdapat 42 pertanyaan yang valid dan 8 pertanyaan tidak valid. Valid tidak validnya suatu pertanyaan dilihat dari hasil r value apakah lebih besar atau lebih kecil dari r table. Hal tersebut disupport oleh Arikunto,

suatu pertanyaan dikatakan valid jika r value lebih besar daripada r table.⁵² R table yang diambil oleh peneliti dengan perhitungan 95% confident interval, 5% confidence level dan 30 jumlah respondent sehingga didapatkan 0.361.

| Table 4.17 Kriteria Item Validity | |
|--|--|
| r value > r table = Valid | |
| r value < r table = Not Valid | |
| <i>Source : Arikunto,(2006)</i> | |

Setelah test validity, peneliti melakukan test reliability menggunakan SPSS 20.

2. Reliability

a. Reliability Test Kinerja Kepala Sekolah

| Table 4.18 Reliability Test Kinerja Kepala Sekolah | |
|---|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .946 | 25 |

Dalam penelitian, reliabilitas adalah sejauh mana pengukuran dari suatu tes tetap konsisten setelah dilakukan berulang-ulang terhadap subjek dan dalam kondisi yang sama. Untuk mengetahui seberapa reliable suatu pertanyaan dapat dilihat dari cronbach's alpha. Dari table diatas dapat dilihat nilai crombach's alfa pertanyaan seputar kinerja kepala sekolah adalah 0.946. 0.946 termasuk kedalam high reliable. Menurut field suatu

⁵² Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 25.

instrument dinyatakan reliable jika cronbach alfa atau reliability coefficient (α) lebih tinggi dari pada 0.70.⁵³

b. Reliability Test Kinerja Mutu Sekolah

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .938 | 50 |

Untuk mengetahui seberapa reliable suatu pertanyaan dapat dilihat dari cronbach's alpha. Dari table diatas dapat dilihat nilai cronbach's alfa pertanyaan test kinerja mutu sekolah adalah 0.938. 0.938 termasuk kedalam excellent (high stake testing seperti yang dikatakan oleh George dan marelly yang dikutip dari gliem. Data dikatakan reliable jika cronbach's alfa atau reliability coefficient (α) antara 0.60- 0.90 George dan marelly yang dikutip dari gliem mengatakan bahwa kategori reliability instrument menurut George dan marelly yang dikutip dari gliem dapat dilihat dalam table 4.8 dibawah ini:⁵⁴

⁵³ Field, A. 2009. *Discovering statistics Using SPSS (Third Edition)*. London: SAGE Publication Ltd. Hal. 147.

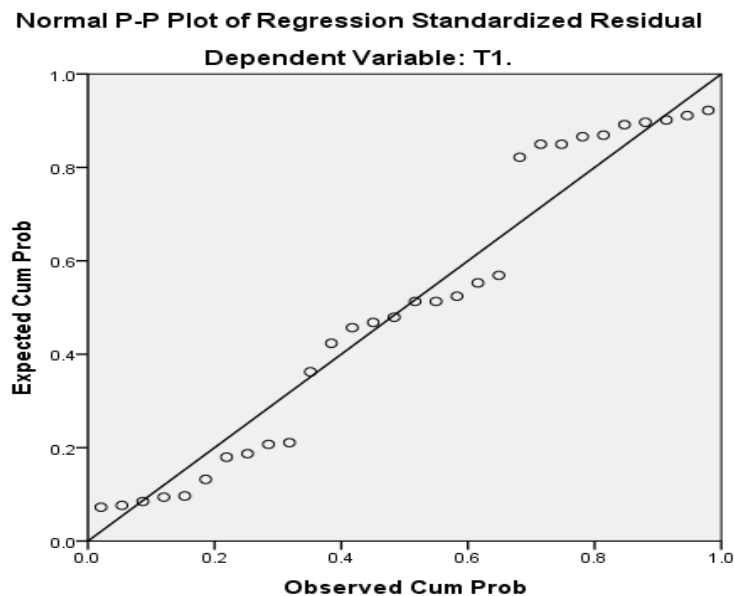
⁵⁴ Gliem, J.A., & Gliem, R. R. 2003. *Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's alpha Reliability Coefficient For Likert-Type Scales. Midwest Research to Practicen Conference in Adult, Continuing, and Community Education*. Colombus: The Ohio State University. Hal. 145.

Table 4.20 Category of Instrument Reliability

| <i>Category of instrument' reliability</i> | |
|--|---------------------------------|
| Cronbach's alpha | Internal Consistency |
| ≥ 0.9 | Excellent (high stakes testing) |
| ≥ 0.8 | Good (low stakes testing) |
| ≥ 0.7 | Acceptable |
| ≥ 0.6 | Questionable |
| ≥ 0.5 | Poor |
| ≤ 0.5 | Unacceptable |

Source: George and Marelly (2003) as quoted in Gliem (2003)

3. Normality Kinerja Kepala Sekolah dan Mutu Sekolah



Gambar 4.1 Normal P-Plot

Uji Normalitas adalah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai pertanyaan atau data berdistribusi normal ataukah tidak. Data dikatakan normal jika semua titik berkumpul dalam satu garis. Dari kurva diatas dapat dilihat bahwa pertanyaan pertanyaan tentang kinerja kepala sekolah terhadap mutu sekolah yang dibuat normal dan linier satu garis. Jika terdapat beberapa titik yang jauh dari garis maka

pertanyaan pertanyaan tersebut dianggap upnormal ataupun unlinier.

Setelah peneliti test normality peneliti melakukan test homogeneity.

4. Test Homogeneity Kinerja Kepala Sekolah dan Mutu Sekolah

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 5.768 | 4 | 19 | .003 |

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Suatu data dinyatakan homogen jika sig. < 0.05 dari table diatas dapat diketahui bahwasanya pertanyaan pertanyaan tentang kinerja kepala sekolah terhadap mutu sekolah itu homogen.

D. Test Frekuensi Kinerja Kepala Sekolah dan Mutu Sekolah

Didalam test frekuensi kita dapat melihat mean, median, mode, skewness, rage, minimum, maximum dan kawan kawanya. Mean disini adalah jawaban yang sering muncul ataupun jawaban rata rata dari responden. Sedangkan median dan mode adalah pembulatan dari mean. Sedangkan skewness sering dilihat untuk melihat normalitas suatu pertanyaan. Test frekuensi kinerja kepala sekolah dan mutu sekolah dapat dilihat dalam tabel 4.22 sampai 4.27 dibawah ini:

a. Test Frekuensi Kinerja Kepala Sekolah

| | | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 |
|------------------------|---------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.73 | 3.67 | 3.73 | 3.37 | 3.67 | 3.37 | 3.73 | 3.70 | 3.57 | 3.40 | 3.63 | 3.67 | 3.10 |
| Median | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 |
| Mode | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| Skewness | | - | -.745 | - | .583 | -.745 | .583 | - | -.920 | - | .430 | -.583 | -.745 | 2.809 |
| Std. Error of Skewness | | 1.112 | | 1.112 | | | | 1.112 | | 2.029 | | | | |
| Kurtosis | | -.824 | - | -.824 | - | - | - | -.824 | - | 5.668 | - | - | - | 6.308 |
| Std. Error of Kurtosis | | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Minimum | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Maximum | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Sum | | 112 | 110 | 112 | 101 | 110 | 101 | 112 | 111 | 107 | 102 | 109 | 110 | 93 |

| | | Q14 | Q15 | Q16 | Q17 | Q18 | Q19 | Q20 | Q21 | Q22 | Q23 | Q24 | Q25 | T1. |
|------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--------|--------|-------|--------|------|------|-------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.43 | 3.30 | 3.63 | 3.77 | 3.53 | 3.40 | 3.07 | 3.03 | 3.63 | 3.60 | 3.33 | 3.33 | 87.40 |
| Median | | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 92.00 |
| Mode | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 92 |
| Skewness | | .283 | - | -.583 | - | - | .430 | 3.660 | 5.477 | - | -1.042 | .745 | .745 | -.719 |
| Std. Error of Skewness | | .427 | 1.237 | .427 | 1.328 | 1.879 | .427 | .427 | .427 | 1.216 | .427 | .427 | .427 | .427 |
| Kurtosis | | - | .798 | - | -.257 | 5.108 | - | 12.207 | 30.000 | .623 | .176 | - | - | - |
| Std. Error of Kurtosis | | 2.062 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 |
| Minimum | | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 74 |
| Maximum | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| Sum | | 103 | 99 | 109 | 113 | 106 | 102 | 92 | 91 | 109 | 108 | 100 | 100 | 2622 |

b. Test Frekuensi Mutu Sekolah

| | | Q1.2 | Q2.2 | Q3.2 | Q4.2 | Q5.2 | Q6.2 | Q7.2 | Q8.2 | Q9.2 | Q10.2 | Q11.2 | Q12.2 | Q13.2 |
|------------------------|---------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 3.73 | 3.73 | 3.77 | 3.83 | 3.60 | 3.93 | 3.87 | 3.73 |
| Median | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| Mode | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Std. Error of Skewness | | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 |
| Std. Error of Kurtosis | | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Minimum | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Maximum | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Sum | | 120 | 120 | 120 | 110 | 120 | 112 | 112 | 113 | 115 | 108 | 118 | 116 | 112 |
| Skewness | | | | | -.745 | | - | - | - | - | -.430 | -3.660 | -3.495 | - |
| Kurtosis | | | | | - | | 2.273 | 2.273 | 2.509 | 3.159 | - | 12.207 | 12.514 | 2.148 |
| | | | | | 1.554 | | 3.386 | 3.386 | 4.849 | 9.017 | 1.950 | | | 3.747 |

| | | Q14.2 | Q15.2 | Q16.2 | Q17.2 | Q18.2 | Q19.2 | Q20.2 | Q21.2 | Q22.2 | Q23.2 | Q24.2 | Q25.2 | Q26.2 |
|------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.77 | 3.47 | 3.57 | 3.63 | 3.57 | 3.70 | 3.77 | 3.30 | 2.77 | 2.97 | 3.63 | 2.97 | 4.00 |
| Median | | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 |
| Mode | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Std. Error of Skewness | | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 |
| Std. Error of Kurtosis | | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Minimum | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Maximum | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Sum | | 113 | 104 | 107 | 109 | 107 | 111 | 113 | 99 | 83 | 89 | 109 | 89 | 120 |
| Skewness | | -2.153 | -.456 | - | - | - | - | - | .920 | .441 | -.022 | - | -5.477 | |
| Kurtosis | | 4.249 | -.748 | 1.172 | 1.503 | 1.320 | 1.906 | 2.428 | - | -1.160 | .623 | 1.146 | 30.000 | |
| | | | | .431 | 1.332 | .556 | 2.746 | 5.036 | 1.242 | | | | | |

Table 4.26 Lanjutan Test Frekuensi Mutu Sekolah

| | | Q27.2 | Q28.2 | Q29.2 | Q30.2 | Q31.2 | Q32.2 | Q33.2 | Q34.2 | Q35.2 | Q36.2 | Q37.2 | Q38.2 | Q.39.2 |
|------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.33 | 3.00 | 2.67 | 2.33 | 2.67 | 2.67 | 2.33 | 2.33 | 2.33 | 2.33 | 2.33 | 2.33 | 2.97 |
| Median | | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 |
| Mode | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 ^a | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Std. Error of Skewness | | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 |
| Std. Error of Kurtosis | | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Minimum | | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Maximum | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Sum | | 100 | 90 | 80 | 70 | 80 | 80 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 89 |
| Skewness | | -.745 | | -.745 | -.745 | -.745 | -.745 | -.745 | .402 | -.745 | .745 | -.745 | -.745 | -.702 |
| Kurtosis | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -1.580 |
| | | 1.554 | | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | 1.554 | |

Table 4.27 Lanjutan Test Frekuensi Mutu Sekolah

| | | Q40.2 | Q41.2 | Q42.2 | Q43.2 | Q44.2 | Q45.2 | Q46.2 | Q47.2 | Q48.2 | Q49.2 | Q50.2 | T2 |
|------------------------|---------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
| N | Valid | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 3.30 | 3.63 | 3.97 | 4.00 | 3.70 | 3.67 | 3.90 | 3.47 | 3.80 | 3.83 | 3.90 | 169.77 |
| Median | | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 179.00 |
| Mode | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 181 |
| Std. Error of Skewness | | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 | .427 |
| Std. Error of Kurtosis | | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 | .833 |
| Range | | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 |
| Minimum | | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 142 |
| Maximum | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 184 |
| Sum | | 99 | 109 | 119 | 120 | 111 | 110 | 117 | 104 | 114 | 115 | 117 | 5093 |
| Skewness | | -.662 | -.583 | - | | -.920 | -.745 | -2.809 | .141 | -1.580 | - | -2.809 | -.760 |
| Kurtosis | | -1.629 | - | 5.477 | | -1.242 | - | 6.308 | - | .527 | 1.884 | 6.308 | -1.376 |
| | | | 1.784 | ##### | | | 1.554 | | 2.127 | | 1.657 | | |

Dari table 4.22 dan 4.23 test frekuensi kinerja kepala sekolah pada point means diatas dapat disimpulkan bahwa rata rata respondent menjawab 3 dan 4. Skale 3 dan 4 adalah setuju dan sangat setuju. Begitupula dengan test frekuensi mutu sekolah hampir keseluruhan respondent menjawab 3 dan 4. Table test frekuensi mutu sekolah dapat dilihat pada table 4.24 sampai dengan 4.27.

Berikut adalah hasil table table pertanyaan mengenai kinerja kepala sekolah dari pertanyaan nomer 1 sampai pertanyaan nomer 25.

c. Rincian Test Frekuensi Kinerja Kepala Sekolah

| Table 4.28 | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 1. Kepala sekolah memiliki akhlak mulia, mengembangkan budaya dan tradisi akhlak mulia, dan menjadi teladan akhlak mulia bagi komunitas di sekolah | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 8 | 26.7 | 26.7 |
| | SANGAT SETUJU | 22 | 73.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 26.7% atau sama dengan 8 respondent menjawab setuju dan 73.3 % atau sama dengan 22 repondent menjawab sangat setuju.

| Table 4.29 | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 2. Kepala sekolah kurang memiliki integritas kepribadian sebagai pemimpin | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor dua tentang **“Kepala sekolah kurang memiliki integritas kepribadian sebagai pemimpin”** menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| Table 4.30 | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 3. Kepala sekolah memiliki keinginan yang kuat dalam pengembangan diri sebagai kepala sekolah | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 8 | 26.7 | 26.7 |
| | SANGAT SETUJU | 22 | 73.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.30 di atas menunjukkan bahwa 26.7% atau sama dengan 8 respondent menjawab setuju dan 73.3 % atau sama dengan 22 repondent menjawab sangat setuju.

| Table 4.31 | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 4. kepala sekolah bersikap terbuka dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 |
| | SANGAT SETUJU | 11 | 36.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor empat tentang **“kepala sekolah bersikap terbuka dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya.”** menunjukkan bahwa 63.3% atau sama dengan 19 respondent menjawab setuju dan 36.7 % atau sama dengan 11 repondent menjawab sangat setuju.

| 4.32 | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 5. Kepala sekolah kurang mampu mengendalikan diri dalam menghadapi masalah dalam pekerjaan sebagai kepala sekolah. | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| Table 4.33 | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 6. Kepala sekolah memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 |
| | SANGAT SETUJU | 11 | 36.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor enam tentang **“Kepala sekolah memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan.”** menunjukkan bahwa 63.3% atau sama dengan 19 respondent menjawab setuju dan 36.7 % atau sama dengan 11 repondent menjawab sangat setuju.

| Table 4.34 | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| 7. Kepala sekolah menjalin kerja sama dengan pihak lain untuk kepentingan sekolah | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 8 | 26.7 | 26.7 |
| | SANGAT SETUJU | 22 | 73.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.34 di atas menunjukkan bahwa 26.7% atau sama dengan 8 respondent menjawab setuju dan 73.3 % atau sama dengan 22 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid SETUJU | 9 | 30.0 | 30.0 | 30.0 |
| SANGAT SETUJU | 21 | 70.0 | 70.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 30.0% atau sama dengan 9 respondent menjawab setuju dan 70.0 % atau sama dengan 21 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid TIDAK SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 36.7 |
| SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor sembilan tentang ***“Kepala sekolah kurang memiliki kepekaan sosial terhadap orang atau kelompok lain.”*** menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab tidak setuju, 33.3% atausama dengan 10 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Table 4.37</i> | | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>10. Kepala sekolah selalu menyusun perencanaan sekolah untuk berbagai tingkatan perencanaan</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | SETUJU | 18 | 60.0 | 60.0 | 60.0 |
| | SANGAT SETUJU | 12 | 40.0 | 40.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.37 di atas menunjukkan bahwa 60.0% atau sama dengan 18 respondent menjawab setuju dan 40.0 % atau sama dengan 12 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Table 4.38</i> | | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>11. Kepala sekolah mengembangkan organisasi sekolah/madrasah sesuai dengan kebutuhan</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | SETUJU | 11 | 36.7 | 36.7 | 36.7 |
| | SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 36.7% atau sama dengan 11 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Table 4.39</i> | | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>12. Kepala sekolah mampu memimpin sekolah dalam rangka pendayagunaan sumber daya sekolah secara maksimal</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.39 di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.40</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>13. Kepala sekolah memiliki kemampuan mengelola perubahan dan pengembangan sekolah menuju organisasi pembelajar yang efektif</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 27 | 90.0 | 90.0 |
| | SANGAT SETUJU | 3 | 10.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 90.0% atau sama dengan 27 respondent menjawab setuju dan 10.0 % atau sama dengan 3 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.41</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>14. Kepala sekolah mampu menciptakan budaya iklim kerja sekolah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran peserta didik</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 17 | 56.7 | 56.7 |
| | SANGAT SETUJU | 13 | 43.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor empat belas tentang ***“Kepala sekolah mampu menciptakan budaya iklim kerja sekolah yang kondusif dan inovatif bagi pembelajaran peserta didik.”*** menunjukkan bahwa 56.7% atau sama dengan 17 respondent menjawab setuju dan 43.3 % atau sama dengan 13 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.42</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>15. Kepala sekolah kurang mampu mengelola guru dan staf dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia secara optimal</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| | TIDAK SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 |
| | KURANG SETUJU | 3 | 10.0 | 16.7 |
| Valid | SETUJU | 9 | 30.0 | 46.7 |
| | SANGAT SETUJU | 16 | 53.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.42 di atas menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab tidak setuju, 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab kurang setuju, 30.0 atau sama dengan 9 respondent menjawab setuju dan 53.3 % atau sama dengan 16 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.43</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>16. Kepala sekolah mampu mengelola sarana dan prasarana sekolah dalam rangka pendayagunaan secara optimal</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| | SETUJU | 11 | 36.7 | 36.7 |
| Valid | SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 36.7% atau sama dengan 11 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.44</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>17. Kepala sekolah mampu mengelola hubungan sekolah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan ide, sumber belajar, dan pembiayaan sekolah/madrasah</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| | 7 | 23.3 | 23.3 | 23.3 |
| Valid | 23 | 76.7 | 76.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor tujuh belas tentang ***“Kepala sekolah mampu mengelola hubungan sekolah dan masyarakat dalam rangka pencarian dukungan ide, sumber belajar, dan pembiayaan sekolah/madrasah.”*** menunjukkan bahwa 23.3% atau sama dengan 7 respondent menjawab setuju dan 76.7 % atau sama dengan 23 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.45</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>18. Kepala sekolah kurang mampu mengelola peserta didik dalam rangka penerimaan pesrta didik baru dan penempatan serta pengembangan kapasitas peserta didik</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Valid | 11 | 36.7 | 36.7 | 40.0 |
| | 18 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab tidak setuju. Kemudian 36.7% atau sama dengan 11 respondent menjawab setuju dan 60.0 % atau sama dengan 18 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.46</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>19. Kepala sekolah mampu mengelola pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan arah dan tujuan pendidikan nasional</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 18 | 60.0 | 60.0 |
| | SANGAT SETUJU | 12 | 40.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.46 di atas menunjukkan bahwa 60.0% atau sama dengan 18 respondent menjawab setuju dan 40.0 % atau sama dengan 12 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.47</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>20. Kepala sekolah kurang mampu mengelola sistem informasi sekolah dalam mendukung penyusunan program dan pengambilan keputusan</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 28 | 93.3 | 93.3 |
| | SANGAT SETUJU | 2 | 6.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 93.3% atau sama dengan 28 respondent menjawab setuju dan 6.7 % atau sama dengan 2 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.48</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>21. Kepala sekolah kurang mampu memanfaatkan kemajuan teknologi informasi bagi peningkatan pembelajaran dan manajemen sekolah</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 29 | 96.7 | 96.7 |
| | SANGAT SETUJU | 1 | 3.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.48 di atas menunjukkan bahwa 96.7% atau sama dengan 29 respondent menjawab setuju dan 3.3 % atau sama dengan 1 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.49</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>22. Kepala sekolah selalu melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah/madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 |
| | SETUJU | 9 | 30.0 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor dua puluh dua tentang ***“Kepala sekolah selalu melakukan monitoring, evaluasi, dan pelaporan pelaksanaan program kegiatan sekolah/madrasah dengan prosedur yang tepat, serta merencanakan tindak lanjutnya.”*** menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian, 30.0 % atau sama dengan 9 repondent menjawab setuju dan 66.7% atau sama dengan 20 respondent menjawab sanagat setuju.

| <i>Tabel 4.50</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>23. Kepala sekolah selalu merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 |
| | SETUJU | 10 | 33.3 | 36.7 |
| | SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.50 di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian, 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.51</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>25. Kepala sekolah tidak menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 |
| | SANGAT SETUJU | 10 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Dari table di atas menunjukkan bahwa 66.7% atau sama dengan 20 respondent menjawab setuju dan 33.3 % atau sama dengan 10 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.52</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>24. Kepala sekolah tidak melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 |
| | SANGAT SETUJU | 10 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 66.7% atau sama dengan 20 respondent menjawab setuju dan 33.3 % atau sama dengan 10 repondent menjawab sangat setuju.

d. Rincian Frekuensi mutu sekolah

| <i>Tabel 4.53</i> | | | | | |
|---|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>1. Sosialisasi KTSP sekolah dilakukan kepada semua warga sekolah</i> | | | | | |
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa seluruh respondent sangat setuju akan *Sosialisasi KTSP sekolah dilakukan kepada semua warga sekolah.*

| <i>Tabel 4.54</i> | | | | | |
|--|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>2. Penyusunan RKS memperhatikan pertimbangan komite sekolah, disetujui oleh Dewan Pendidikan, dan disahkan berlakunya oleh Dinas Pendidikan kab./kota atau oleh penyelenggara sekolah bagi sekolah swasta</i> | | | | | |
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Pada tabel 4.54 diketahui bahwa seluruh repondent yakni 30 respondent sangat setuju dengan “*Penyusunan RKS memperhatikan pertimbangan komite sekolah, disetujui oleh Dewan Pendidikan, dan disahkan berlakunya oleh Dinas Pendidikan kab./kota atau oleh penyelenggara sekolah swasta*”.

| <i>Tabel 4.55</i> | | | | | |
|---|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>3. Sekolah melaksanakan program peningkatan mutu sekolah</i> | | | | | |
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Table 4.55 diatas diketahui bahwa 100% respondent atau 30 respondent menjawab sangat setuju pada statement “*Sekolah melaksanakan program peningkatan mutu sekolah*”.

| <i>Tabel 4.56</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>4. Penyusunan program peningkatan mutu sekolah berdasarkan pada: hasil evaluasi diri, hasil akreditasi sekolah, dan kelulusan siswa</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.56 di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab ssetuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.57</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>5. Sekolah melakukan evaluasi rencana kerja sekolah minimal 1 kali per tahun</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa seluruh respondent atau 30 orang sangat setuju akan “*Sekolah melakukan evaluasi rencana kerja sekolah minimal 1 kali per tahun*”.

| <i>Tabel 4.58</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>6. Sekolah mensosialisasikan laporan hasil pelaksanaan program sekolah</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 4 | 13.3 | 13.3 |
| | SANGAT SETUJU | 26 | 86.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 13.3% atau sama dengan 4 respondent menjawab kurang setuju dan 86.7 % atau sama dengan 26 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.59</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>7. Sekolah melakukan tindak lanjut hasil evaluasi pelaksanaan program/kegiatan sekolah</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 4 | 13.3 | 13.3 |
| | SANGAT SETUJU | 26 | 86.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 7 adalah 13.3% atau 4 respondent menjawab kurang setuju dan 86.7% atau setara dengan 26 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.60</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>8. Sekolah memiliki prestasi yang ditunjukkan dengan tingkat kelulusan dan rata-rata nilai US/UN yang tinggi</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 3 | 10.0 | 10.0 |
| | SETUJU | 1 | 3.3 | 13.3 |
| | SANGAT SETUJU | 26 | 86.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor delapan tentang *“Sekolah memiliki prestasi yang ditunjukkan dengan tingkat kelulusan dan rata-rata nilai US/UN yang tinggi”* menunjukkan bahwa 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 3.3% atau setara dengan 1 respondent

menjawab setuju dan 36.7 % atau sama dengan 26 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| Valid SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 10.0 |
| SANGAT SETUJU | 27 | 90.0 | 90.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.48 di atas menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 3.3% atau serupa dengan 1 orang menjawab setuju dan 90.0 % atau sama dengan 27 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid SETUJU | 12 | 40.0 | 40.0 | 40.0 |
| SANGAT SETUJU | 18 | 60.0 | 60.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor sepuluh tentang ***“Siswa memiliki pengetahuan dan pengalaman, sikap, dan perilaku yang baik setelah belajar akhlak mulia sesuai ajaran agama yang dianutnya”*** menunjukkan bahwa 40.0% atau sama dengan 12 respondent menjawab ssetuju dan 60.0 % atau sama dengan 18 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.63</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>11. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 |
| | SANGAT SETUJU | 28 | 93.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.63 di atas menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab ssetuju dan 93.3 % atau sama dengan 28 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.64</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>12. Siswa memperoleh pengalaman belajar bekerjasama dalam kelompok, tolong-menolong dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 |
| | SETUJU | 2 | 6.7 | 10.0 |
| | SANGAT SETUJU | 27 | 90.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab setuju dan 90.0 % atau sama dengan 27 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.65</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>13. Siswa memperoleh pengalaman belajar IPTEK secara efektif.</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 |
| | SETUJU | 4 | 13.3 | 20.0 |
| | SANGAT SETUJU | 24 | 80.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 13.3% atau sama dengan 4 respondent menjawab setuju dan 80.0 % atau sama dengan 24 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Valid SETUJU | 5 | 16.7 | 16.7 | 20.0 |
| Valid SANGAT SETUJU | 24 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.66 di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 16.7% atau serupa dengan 5 orang menjawab setuju dan 80.0 % atau sama dengan 24 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| Valid SETUJU | 14 | 46.7 | 46.7 | 50.0 |
| Valid SANGAT SETUJU | 15 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.68 di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 46.7% atau serupa dengan

14 orang menjawab setuju dan 50.0 % atau sama dengan 15 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.69</i> | | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>16. Sekolah, mengembangkan kurikulum berdasarkan acuan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam Standar Isi</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | SETUJU | 9 | 30.0 | 30.0 | 36.7 |
| | SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 16 adalah 6.7% atau 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 30.0% atau setara dengan 9 respondent menjawab setuju dan 63.3% atau setara dengan 19 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.70</i> | | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>17. Kurikulum sekolah mencakup kelima kelompok mata pelajaran dengan karakteristiknya masing-masing sesuai dengan Standar Isi.</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | SETUJU | 7 | 23.3 | 23.3 | 30.0 |
| | SANGAT SETUJU | 21 | 70.0 | 70.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.70 di atas menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 23.3% atau serupa dengan 7 orang menjawab setuju dan 70.0 % atau sama dengan 21 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.71</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>18. Sekolah melaksanakan kegiatan ekstra kurikuler secara terprogram, yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut.</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 3 | 10.0 | 10.0 |
| | SETUJU | 7 | 23.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 23.3% atau sama dengan 7 respondent menjawab setuju dan 66.7% atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.72</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>19. Guru kurang mampu mengelola kelas</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 |
| | SETUJU | 5 | 16.7 | 23.3 |
| | SANGAT SETUJU | 23 | 76.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 19 adalah 6.7% atau 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 16.7% atau setara dengan 5 respondent menjawab setuju dan 76.7% atau setara dengan 23 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.73</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>20. Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk pendahuluan, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk inti, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk penutup</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 2 | 6.7 | 6.7 |
| | SETUJU | 3 | 10.0 | 16.7 |
| | SANGAT SETUJU | 25 | 83.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel di atas mendeskripsikan hasil pertanyaan tentang “*Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk pendahuluan, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk inti, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP untuk penutup* “. Hasilnya menunjukkan bahwa 6.7% atau sama dengan 2 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab setuju dan 83.3 % atau sama dengan 25 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.74</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>21. Kepala sekolah selalu melaksanakan Pemantauan, Pengawasan, dan Evaluasi (persiapan, proses, penilaian).</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 21 | 70.0 | 70.0 |
| | SANGAT SETUJU | 9 | 30.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan table 4.74 di atas menunjukkan bahwa 70.0% atau sama dengan 21 respondent menjawab setuju dan 30.0 % atau sama dengan 9 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | KURANG SETUJU | 13 | 43.3 | 43.3 |
| | SETUJU | 11 | 36.7 | 80.0 |
| | SANGAT SETUJU | 6 | 20.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel di atas mendeskripsikan hasil pertanyaan tentang “*Kepala sekolah selalu melakukan tindak lanjut setelah supervise* “. Hasilnya menunjukkan bahwa 43.3% atau sama dengan 13 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 36.7% atau sama dengan 11 respondent menjawab setuju dan 20.0 % atau sama dengan 6 repondent menjawab sangat setuju.

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | KURANG SETUJU | 5 | 16.7 | 16.7 |
| | SETUJU | 21 | 70.0 | 86.7 |
| | SANGAT SETUJU | 4 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel 4.76 diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 23 adalah 16.7% atau 5 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 70.0% atau setara dengan 21 respondent menjawab setuju dan 13.3% atau setara dengan 4 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.77</i> | | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>24. Kepala sekolah memiliki kualifikasi minimal S1</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | KURANG SETUJU | 5 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 20.0 |
| | SANGAT SETUJU | 24 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 16.7% atau sama dengan 5 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab setuju dan 80.0 % atau sama dengan 24 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.78</i> | | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>25. Guru mempunyai kualifikasi minimal S1 dan Linier dengan pelajaran yang diampu</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | KURANG SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | SETUJU | 29 | 96.7 | 96.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.78 di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab kurang setuju dan 96.7% atau sama dengan 29 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.79</i> | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>26. Kepala sekolah memiliki kualifikasi minimal S1</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Pada tabel 4.79 diketahui bahwa seluruh repondent yakni 30 respondent sangat setuju dengan *Kepala sekolah memiliki kualifikasi minimal S1*.

| <i>Tabel 4.80</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>27. Sekolah memiliki luas lahan sesuai dengan SNP</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| Valid SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor dua puluh tujuh tentang *“Sekolah memiliki luas lahan sesuai dengan SNP”* menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab ssetuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.81</i> | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>28. Sekolah memiliki perabot yang dimiliki ruang kelas sesuai dengan SNP</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Pada tabel 4.81 diketahui bahwa seluruh repondent yakni 30 respondent setuju dengan *“Sekolah memiliki perabot yang dimiliki ruang kelas sesuai dengan SNP.”*

| <i>Tabel 4.82</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>29.Sekolah memiliki kelayakan/kenyaman ruang kelas untuk belajar</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 29 adalah 33.3% atau 10 respondent menjawab kurang setuju dan 66.7% atau setara dengan 20 respondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.83</i> | | | | |
|---|--------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>30.Sekolah memiliki buku perpustakaan sesuai dengan standar yang berlaku</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju

| <i>Tabel 4.84</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>31.Sekolah memiliki ruang perpustakaan yang nyaman untuk belajar</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor tiga puluh satu tentang ***“Sekolah memiliki ruang perpustakaan yang nyaman untuk belajar”*** menunjukkan bahwa

33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab kurang setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.85</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>32.Sekolah memiliki peralatan pendidikan lengkap di laboratorium IPA, IPS, dan Bahasa</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.85 di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab kurang setuju dan 66.7% atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.86</i> | | | | |
|---|--------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>33.Sekolah memiliki Laboratorium TIK</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Pertanyaan nomor tiga puluh tiga tentang ***“Sekolah memiliki Laboratorium TIK”*** menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.87</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>34.Sekolah memiliki ruang kepala sekolah yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 66.7 |
| | SANGAT SETUJU | 10 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel di atas mendeskripsikan hasil pertanyaan tentang “*Sekolah memiliki ruang kepala sekolah yang lengkap dan layak* “. Hasilnya menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak setuju. Kemudian 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab kurang setuju dan 33.3% atau sama dengan 10 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.88</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>35.Sekolah memiliki ruang guru yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| Valid SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor tiga puluh lima tentang “*Sekolah memiliki ruang guru yang lengkap dan layak.*” menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak ssetuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.89</i> | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>36.Sekolah memiliki tempat ibadah yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| KURANG SETUJU | 20 | 66.7 | 66.7 | 66.7 |
| Valid SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.90 di atas menunjukkan bahwa 66.7% atau sama dengan 20 respondent menjawab kurang setuju dan 33.3 % atau sama dengan 10 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.90</i> | | | | |
|--|--------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>37.Sekolah memiliki ruang jamban yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak setuju dan 66.7 % atau sama dengan 20 repondent menjawab setuju.

| <i>Tabel 4.91</i> | | | | |
|---|--------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>38.Sekolah memiliki ruang UKS yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 38 adalah 33.3% atau 10 respondent menjawab kurang tidak setuju dan 66.7% atau setara dengan 20 respondent menjawab setuju

| <i>Tabel 4.93</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>39.Sekolah memiliki tempat bermain/olahraga yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | TIDAK SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SETUJU | 1 | 3.3 | 36.7 |
| | SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel di atas mendeskripsikan hasil pertanyaan tentang “*Sekolah memiliki tempat bermain/olahraga yang lengkap dan layak* “. Hasilnya menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab tidak setuju. Kemudian 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.94</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>40. Sekolah memiliki tempat bermain/olahraga yang lengkap dan layak</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid KURANG SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |
| Valid SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 | 36.7 |
| Valid SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel 4.94 di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab kurang setuju. Kemudian 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab setuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.95</i> | | | | |
|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>41. Sekolah selalu mengikutsertakan unsur masyarakat dalam rapat penetapan besaran pembiayaan yang harus ditanggung oleh orang tua murid</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid SETUJU | 11 | 36.7 | 36.7 | 36.7 |
| Valid SANGAT SETUJU | 19 | 63.3 | 63.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.95 di atas menunjukkan bahwa 36.7% atau sama dengan 11 respondent menjawab ssetuju dan 63.3 % atau sama dengan 19 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.96</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>42.Sekolah memberikan kemudahan bagi warga sekolah untuk mengakses laporan pengelolaan pembiayaan sekolah</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 1 | 3.3 | 3.3 |
| | SANGAT SETUJU | 29 | 96.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 3.3% atau sama dengan 1 respondent menjawab setuju dan 96.7% atau sama dengan 29 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.97</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>43. Sekolah menggunakan biaya operasional sekolah sesuai dengan RAPBS</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SANGAT SETUJU | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa seluruh respondent sangat setuju akan *Sekolah menggunakan biaya operasional sekolah sesuai dengan RAPBS.*

| <i>Tabel 4.98</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>44. Guru selalu membuat rancangan penilaian yang menggunakan berbagai teknik penilaian, misal tes untuk prestasi belajar, pengamatan untuk perilaku, lembar penilaian untuk proses pencapaian kompetensi</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 9 | 30.0 | 30.0 |
| | SANGAT SETUJU | 21 | 70.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 44 adalah 30.0% atau 9 respondent menjawab setuju dan 70.0% atau setara dengan 21 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.99</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>45. Peserta didik dan wali murid selalu menerima informasi hasil ulangan harian</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 10 | 33.3 | 33.3 |
| | SANGAT SETUJU | 20 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Tabel 4.99 di atas menunjukkan bahwa 33.3% atau sama dengan 10 respondent menjawab ssetuju dan 66.7% atau sama dengan 20 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.100</i> | | | | |
|---|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>46. Guru selalu memberikan remidi pada siswa yang belum mencapai KKM</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 3 | 10.0 | 10.0 |
| | SANGAT SETUJU | 27 | 90.0 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab setuju dan 90.0 % atau sama dengan 27 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.101</i> | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|
| <i>47. Guru selalu menggunakan berbagai teknik penilaian untuk menilai hasil belajar kognitif, keterampilan, dan afektif</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | SETUJU | 16 | 53.3 | 53.3 |
| | SANGAT SETUJU | 14 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil prosentase dari pertanyaan nomor 47 adalah 53.3% atau 16 respondent menjawab setuju dan 46.7% atau setara dengan 14 respondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.102</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>48. Guru selalu mengolah/menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar siswa</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid SETUJU | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| SANGAT SETUJU | 24 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Tabel 4.102 di atas menunjukkan bahwa 20.0% atau sama dengan 6 respondent menjawab ssetuju dan 80.0 % atau sama dengan 24 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.103</i> | | | | |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| <i>49. Sekolah selalu mengadakan rapat dewan guru untuk menentukan nilai akhir peserta didik (termasuk kenaikan kelas dan kelulusan)</i> | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid SETUJU | 5 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| SANGAT SETUJU | 25 | 83.3 | 83.3 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pertanyaan nomor empat puluh sembilan tentang “*Sekolah selalu mengadakan rapat dewan guru untuk menentukan nilai akhir peserta didik (termasuk kenaikan kelas dan kelulusan)*” menunjukkan bahwa 16.7% atau sama dengan 5 respondent menjawab ssetuju dan 83.3 % atau sama dengan 25 repondent menjawab sangat setuju.

| <i>Tabel 4.105</i> | | | | | |
|--|---------------|---------|---------------|--------------------|-------|
| <i>50. Sekolah selalu melaporkan hasil penilaian setiap akhir semester kepada wali murid</i> | | | | | |
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent | |
| Valid | SETUJU | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | SANGAT SETUJU | 27 | 90.0 | 90.0 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa 10.0% atau sama dengan 3 respondent menjawab setuju dan 90.0% atau sama dengan 27 repondent menjawab sangat setuju.

E. Kinerja Kepala Sekolah

Untuk mengetahui kinerja kepala sekolah SD Muhammadiyah di Kabupaten Kulon Progo peneliti membuat kategori kinerja kepala seklah sesuai dengan rumus menurut Supratno. Rumus tersebut adalah⁵⁵

$$C = \frac{X_n - X_1}{k}$$

Ketrangan:

C: prediksi

k: jumlah kategori yang peneliti inginkan

X_n : nilai minimum variable

X_1 : nilai maksimum variable

⁵⁵ Supratno, J. 2000. *Statistik: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga. Hal. 65.

$$\frac{C=4-0}{4} = 1$$

Dari table tersebut dapat disimpulkan bahwa jarak antara perkategori adalah 1. Berikut adalah kategori kinerja kepala sekolah:

| No | Rentang | Kategori |
|----|----------|------------------|
| 1 | 1- 1 | Sangattidak baik |
| 2 | 1.1- 2.1 | Tidak baik |
| 3 | 2.2- 3.2 | Baik |
| 4 | 3.3-4 | Sangat baik |

Dari hasil Means score di frekuensi jumlah means score kinerja kepala sekolah adalah 3 dan 4. Dilihatdari kategori kinerja kepala sekolah 3 dan 4 termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa kinerja kepala sekolah di SD Muhammadiyah Kabupaten kulon Progosangat baik.

Mutu Sekolah

Untuk mengetahui mutu sekolah SD Muhammadiyah di Kabupaten Kulon Progo peneliti membuat kategori kinerja kepala seklah sesuai dengan rumus menurut Supratno. Rumus tersebut adalah⁵⁶

$$\frac{C=Xn- X_1}{k}$$

⁵⁶ Supratno, J. 2000. *Statistik:Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga. Hal. 65.

Catatan:

C: prediksi

k: jumlah kategori yang peneliti inginkan

X_n : nilai minimum variable

X_1 : nilai maksimum variable

$$\frac{C-0}{4} = 1$$

Dari table tersebut dapat disimpulkan bahwa jarak antara percategory adalah 1. Berikut adalah kategori mutu sekolah:

| No | Rentang | Kategori |
|----|----------|------------------|
| 1 | 2- 1 | Sangattidak baik |
| 2 | 1.2- 2.1 | Tidak baik |
| 3 | 2.2- 3.2 | Baik |
| 4 | 3.3-4 | Sangat baik |

Dari hasil Means score di frequensi jumlah means score kinerja kepala sekolah adalah 4. Dilihatdari kategori kinerja kepala sekolah 4 termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa mutu sekolah di SD Muhammadiyah Kabupaten Kulon Progo sangat baik.

D. Pengaruh Kinerja Kepala Sekolah terhadap Mutu Sekolah di SD Muhammadiyah Kabupaten Kulon Progo

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .407 ^a | .166 | .136 | 7.799 |

a. Predictors: (Constant), T2

b. Dependent Variable: T1.

Table diatas menjelaskan bahwa besarnya nilai korelasi/ hubungan yaitu sebesar 0.407. sedangkan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.166. Hal ini berarti bahwa pengaruh kinerja kepala sekolah terhadap mutu sekolah adalah sebesar 16.6%.

Untuk mengetahui signifikan pengaruh kinerja kepala sekolah terhadap mutu sekolah dapat dilihat di hasil uji anova. hasil uji anova dapat dilihat pada table 4.89 dibawah ini:

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Regression | 337.986 | 1 | 337.986 | 5.556 | .026 ^b |
| Residual | 1703.214 | 28 | 60.829 | | |
| Total | 2041.200 | 29 | | | |

a. Dependent Variable: T1.

b. predictors: (constant), t2

Berdasarkan tabel 4.110 dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya sebesar 0,026 menunjukkan bahwa adanya pengaruh kinerja kepala sekolah terhadap mutu sekolah. Suatu penelitian dikatakan memiliki pengaruh jika nilai signifikansinya lebih kecil dari pada 0.05, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak.