

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk khusus

Cara menjawab pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban di sebelah kanan pernyataan yang dianggap paling sesuai, dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Belajar tidak harus diperintah oleh siapapun, termasuk guru atau orang tua					
2	Jika ada waktu luang digunakan untuk belajar					
3	Belajar tidak sekadar jika ada PR atau tugas dari guru					
4	Jika pelajaran kosong, berusaha untuk belajar mandiri.					
5	Jika tidak paham tentang suatu pelajaran berusaha bertanya kepada orang yang lebih tahu					
6	Jika sulit belajar sendiri maka berusaha mengajak teman untuk belajar kelompok.					
7	Belajar sesuai dengan jadwal yang dibuat sendiri					
8	Belajar secara tekun dan teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja					
9	Saat pelajaran berlangsung, perlu mencatat poin penting yang diterangkan oleh guru.					
10	Jika bersungguh-sungguh dalam belajar, maka akan mencapai keberhasilan.					
11	Merasapuas ketika guru memuji prestasi belajar.					

No	Pernyataan	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
12	Jika mendapatkan prestasi, maka melakukan hal-hal yang disukai.					
13	Seorang siswa yang baik menyiapkan sendiri segala keperluan dalam belajar di sekolah.					
14	Ketika ulangan, berusaha mengerjakan ulangan sendiri sesuai kemampuan.					

Lampiran 2
TABULASI DATA UJICOBAN INSTRUMEN PENELITIAN
(VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN)

No Resp.	Nomor Item														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	58
2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	66
3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	66
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	63
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	68
6	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	57
7	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	63
8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	58
9	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	60
10	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	54
11	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	69
13	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	67
14	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	56
15	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	52
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	56
17	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	61
18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	47
19	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	68
20	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	63
21	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	60
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	56
23	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	67
24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	53
25	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	64
26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
27	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	63
28	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	60
29	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	61
30	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	58

Lampiran 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	56.10	27.128	.533	.889
item_2	56.10	27.886	.535	.889
item_3	56.13	26.257	.617	.885
item_4	56.37	26.447	.604	.886
item_5	56.27	26.961	.678	.884
item_6	56.23	26.599	.730	.881
item_7	56.13	26.120	.639	.884
item_8	56.53	26.464	.596	.886
item_9	56.73	27.926	.437	.893
item_10	56.13	26.809	.659	.884
item_11	56.20	27.062	.504	.891
item_12	56.10	27.886	.535	.889
item_13	56.23	26.461	.605	.886
item_14	56.10	27.403	.488	.891

Penjelasan:

Terbukti semua koefisien korelasi (*Corrected Item-Total Correlation*) berada di atas r_{tabel} ($n=30$, t.s. 5%) 0,361 → dengan demikian semua item pernyataan dinyatakan valid

Hasil reliabilitas instrumen, ditunjukkan dari koefisien Alpha Cronbach sebesar 0,894 dan dinyatakan reliabel; berada di atas 0,6

Lampiran 4

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

Kemandirian Belajar

N	Valid	141
	Missing	0
Mean		59.88
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		5.164
Variance		26.664
Range		22
Minimum		48
Maximum		70
Sum		8443

Kemandirian Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48	1	.7	.7	.7
49	2	1.4	1.4	2.1
50	3	2.1	2.1	4.3
51	3	2.1	2.1	6.4
52	3	2.1	2.1	8.5
53	6	4.3	4.3	12.8
54	6	4.3	4.3	17.0
55	6	4.3	4.3	21.3
56	6	4.3	4.3	25.5
57	9	6.4	6.4	31.9
58	10	7.1	7.1	39.0
59	10	7.1	7.1	46.1
60	12	8.5	8.5	54.6
61	9	6.4	6.4	61.0
62	9	6.4	6.4	67.4
63	9	6.4	6.4	73.8
64	8	5.7	5.7	79.4
65	8	5.7	5.7	85.1
66	5	3.5	3.5	88.7
67	6	4.3	4.3	92.9
68	4	2.8	2.8	95.7
69	3	2.1	2.1	97.9
70	3	2.1	2.1	100.0
Total	141	100.0	100.0	

Frequencies

Kemandirian Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mandiri	65	46.1	46.1	46.1
	Sangat Mandiri	76	53.9	53.9	100.0
Total		141	100.0	100.0	

Crosstabs

Kemandirian Belajar * SD Crosstabulation

			SD		Total
			SD Percobaan	SD Muh Sapean	
Kemandirian Belajar	Mandiri	Count	16	49	65
		% within SD	50.0%	45.0%	46.1%
	Sangat Mandiri	Count	16	60	76
		% within SD	50.0%	55.0%	53.9%
Total		Count	32	109	141
		% within SD	100.0%	100.0%	100.0%

Frequencies

Statistics

		Mampu mengambil inisiatif	Mampu mengatasi masalah	Penuh ketekunan
N	Valid	141	141	141
	Missing	0	0	0
Mean		4.3188	4.3428	4.3097
Median		4.3300	4.3300	4.3300
Mode		4.33	4.33 ^a	4.33
Std. Deviation		.49145	.49818	.46624
Variance		.24152	.24819	.21738
Range		1.67	2.00	1.67
Minimum		3.33	3.00	3.33
Maximum		5.00	5.00	5.00
Sum		608.95	612.34	607.67

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Memperoleh kepuasan dari hasil usahnya	Berkeinginan mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain
N	Valid	141	141
	Missing	0	0
Mean		4.2224	4.1496
Median		4.3300	4.0000
Mode		4.33	4.00
Std. Deviation		.46090	.52481
Variance		.21243	.27543
Range		1.67	2.00
Minimum		3.33	3.00
Maximum		5.00	5.00
Sum		595.36	585.09

Statistics

		ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5
N	Valid	141	141	141	141	141
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.30	4.27	4.38	4.33	4.30
Median		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Mode		4	4	4	4	5
Std. Deviation		.665	.664	.581	.629	.707
Variance		.442	.441	.338	.395	.499
Range		2	2	2	2	2
Minimum		3	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5
Sum		607	602	618	611	607

Statistics

		ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10
N	Valid	141	141	141	141	141
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.39	4.27	4.33	4.33	4.29
Median		4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Mode		4	4	4	5	4
Std. Deviation		.618	.664	.594	.692	.616
Variance		.382	.441	.352	.479	.379
Range		2	2	2	2	2
Minimum		3	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5
Sum		619	602	611	610	605

Statistics

		ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14
N	Valid	141	141	141	141
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.23	4.15	4.13	4.17
Median		4.00	4.00	4.00	4.00
Mode		4	4	4	4
Std. Deviation		.659	.654	.653	.686
Variance		.434	.428	.426	.471
Range		2	2	2	2
Minimum		3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5
Sum		596	585	582	588

Frequency Table

ITEM_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	16	11.3	11.3	11.3
	4	66	46.8	46.8	58.2
	5	59	41.8	41.8	100.0
Total		141	100.0	100.0	

ITEM_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	12.1	12.1	12.1
	4	69	48.9	48.9	61.0
	5	55	39.0	39.0	100.0
Total		141	100.0	100.0	

ITEM_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	7	5.0	5.0	5.0
	4	73	51.8	51.8	56.7
	5	61	43.3	43.3	100.0
Total		141	100.0	100.0	

ITEM_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	12	8.5	8.5	8.5
	4	70	49.6	49.6	58.2
	5	59	41.8	41.8	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	20	14.2	14.2	14.2
	4	58	41.1	41.1	55.3
	5	63	44.7	44.7	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	7.1	7.1	7.1
	4	66	46.8	46.8	53.9
	5	65	46.1	46.1	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	12.1	12.1	12.1
	4	69	48.9	48.9	61.0
	5	55	39.0	39.0	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	9	6.4	6.4	6.4
	4	76	53.9	53.9	60.3
	5	56	39.7	39.7	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	18	12.8	12.8	12.8
	4	59	41.8	41.8	54.6
	5	64	45.4	45.4	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	12	8.5	8.5	8.5
	4	76	53.9	53.9	62.4
	5	53	37.6	37.6	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	18	12.8	12.8	12.8
	4	73	51.8	51.8	64.5
	5	50	35.5	35.5	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	21	14.9	14.9	14.9
	4	78	55.3	55.3	70.2
	5	42	29.8	29.8	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	22	15.6	15.6	15.6
	4	79	56.0	56.0	71.6
	5	40	28.4	28.4	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

ITEM_14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	23	16.3	16.3	16.3
	4	71	50.4	50.4	66.7
	5	47	33.3	33.3	100.0
	Total	141	100.0	100.0	

Lampiran 5

UJI BEDA KEMANDIRIAN ANTAR SEKOLAH

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemandirian Belajar
N		141
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.88
	Std. Deviation	5.164
Most Extreme Differences	Absolute	.053
	Positive	.043
	Negative	-.053
Kolmogorov-Smirnov Z		.634
Asymp. Sig. (2-tailed)		.816

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

T-Test

Group Statistics

	SD	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemandirian Belajar	SD Percobaan	32	58.91	5.232	.925
	SD Muh Sapen	109	60.17	5.133	.492

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemandirian Belajar	Equal variances assumed	.102	.749	-1.215	139	.227	-1.26	1.036	-3.308	.790
	Equal variances not assumed			-1.202	49.846	.235	-1.26	1.047	-3.363	.845

Lampiran 6

INSTRUMEN WAWANCARA

**NAMA : Agung Rahmanto, Gintoro, S.I.P,
Anita Widyaningrum**
JABATAN : Kepala sekolah dan guru kelas 4
Sekolah : SD Muhammadiyah Sapen

- Pewawancara : "Bagaimanakah pendapat ibu/bapak dengan program pendidikan karakter dan Gerakan Literasi sekolah dari fasilitas yang tersedia, strategi penyampaian materi yang digunakan oleh guru, media pembelajaran yang tersedia, waktu pelaksanaan pembelajaran, hingga gedung tempat pembelajaran dilaksanakan?"
- Gintoro : "Semua berjalan baik mulai dari fasilitas, strategi pembelajaran dan media pembelajaran."
- Kepala sekolah : "Semua sudah berjalan baik mulai dari segi perencanaan pelaksanaan, pengorganisasian, maupun evaluasinya tanpa dibatasi masalah fasilitas yang tersedia."
- Anita : "Program terstruktur dengan baik, terjalin kerjasama yang sinergis antar komponen sekolah untuk melaksanakan program yang telah dibuat."
- Pewawancara : "Apakah di sekolah ini dipasang slogan-slogan yang menunjukkan budaya karakter positif?"
- Gintoro : "Ya, benar!"
- Kepala Sekolah : "Di pasang di lobby sekolah dan area yang lainnya".
- Anita : "Tentu saja, banyak sekali. Hampir semua ruang kelas, perpustakaan, masjid dll."
- Pewawancara : "Apakah contoh kegiatan-kegiatan siswa diluar pembelajaran yang diterapkan untuk membangun karakter positif disekolah ini?"
- Gintoro : "Budaya disiplin dengan mengisi buku kegiatan yang berisi sholat 5 waktu mengaji dan belajar."

- Kepala Sekolah :”Pembiasaan salam,jabat tangan dan langkah kaki.”
- Anita :” Upacara bendera PKS dan sholat berjamaah.”
- Pewawancara :”Apakah contoh kegiatan guru untuk membangun karakter positif di sekolah ini!”
- Gintoro :”Datang tepat waktu menyambut kedatangan anak baik di jalan halaman maupun depan kelas.”
- Kepala Sekolah :”Guru menjadi rool model bagi siswa,seperti masalah kedisiplinan,kerapian, dan kesopanan dalam interaksi sosial dengan guru lainnya.”
- Anita :”Datang tepat wakyu ikut menjaga kebersihan sekolah dan ikut berjamaah.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah program Pendidikan Karakter ini di intregasikan dalam kurikulum dan ekstrakurikuler di sekolah ini?”
- Gintoro :”Nilai-nilai kedisiplinan diinternalisasikan dalam setiap pembelajaran sehingga menjadi pembiasaan yang baik seluruh civitas akademik sekolah.”
- Kepala Sekolah :”Pendidikan Karakter terintregasi dalam pembelajaran di sekolah ataupun ekstrakurikuler.Konsep pendidikan karakter secara implisit dirumuskan dalm RPP dan secara eksplisit disempurnakan melalui pembelajaran di dalam kelas.”
- Anita :”Menerapkan nilai-nilai karakter dalam proses KBM baik di dalam maupun diluar kelas.Juga menjalin kerja sama dengan orang tua untuk melanjutkan penerapan nilai-nilai karakter ini dalam kehidupan sehari-hari.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah strategi pendekatan yang efektif yang di lakukan sekolah agar program Pendidikan Karakter ini bisa di laksanakan?”
- Gintoro :”Dengan komitmen yang kuat melalui pendekatan keteladanan.”
- Kepala Sekolah : “Strategi efektif penerapan pendidikan karakter di sekolah antara lain melalui:

- a. Pemrograman
 - b. Pelaksanaan
 - c. Pembiasaan
 - d. Evaluasi secara reguler.”
- Anita :” Dengan menerapkannya secara menyeluruh pada semua komponen sekolah.”
- Pewawancara :”Apakah sekolah ini membentuk komunitas baik siswa atau guru untuk agar pendidikan karakter dapat di laksanakan?Berikan contohnya!”
- Gintoro :”Komunitas yang dimaksud untuk mendorong realisasi pendidikan karakter iya.”contoh : ada PKS, komunitas dokter cilik, ada pustakawan cilik, ciber (cinta bersih), dll”
- Kepala Sekolah :Ya, baik guru maupun siswa ada komunitas yang mendukung pendidikan karakter diantaranya :
 - a.Pos afeksi.
 - b.Komunitas kader lingkungan.
 - c.Komunitas cinta lingkungan
 - d.Dokter kecil
 - e.Jurnalis kecil.”
- Anita :”Ya, diintegrasikan dalam program pengembangan diri yang ada disekolah,contohnya PKS, Kaling(peka lingkungan), ciber (cinta kebersihan)”
- Pewawancara :”Apakah sekolah memberikan kepada siswa untuk membuat kegiatan-kegiatan yang bertujuan mengembangkan tindakan bermoral? Berikan contohnya!”
- Gintoro :”Iya, contohnya : program jabat tangan, salam, saling mengingatkan antara teman. Program supervisi sesama teman waktu pelaksanaan sholat berjamaah. Ada yang jaga di pintu masuk masjid, ditempat wudlu dan membantu mengatur shof.”
- Kepala Sekolah :”Ya, diantaranya :
 1. Gerakan pungut sampah
 2. Petugas afeksi jumat
 3. Petugas PKS
 4. Petugas dokter kecil
 5. Petugas pustakawan kecil”
- Anita : “Iya,Penerapan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) antar sesama teman, Kegiatan afektif

didalam dan luar kelas, Kegiatan kelompok dalam PBM dikelas, dll.”

- Pewawancara :”Bagaimanakah bagian kurikulum di SD ini mengintegrasikan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran di kelas?”
- Gintoro :”Dengan memasukkan pada rencana pembelajaran yang disusun oleh guru, nilai-nilai pendidikan karakter apa yang masuk dalam pembelajaran tersebut.”
- Kepala Sekolah : “Pendidikan karakter terintegrasi dalam bidang studi yang diberikan kepada siswa.”
- Anita :” Dengan selalu memasukan nilai-nilai karakter dalam setiap proses pembelajaran yang tertuang dalam RPP.”
- Pewawancara :” Bagaimanakah siswa menerima pembelajaran berbasis pendidikan karakter ketika pembelajaran berlangsung?”
- Gintoro :” Siswa kadang tidak sopan, sehingga happy-happy saja.”
- Kepala Sekolah :”Siswa menerima pembelajaran berbasis pendidikan karakter dalam pembelajaran baik melalui pemberian contoh-contoh positif melalui cerita atau audio visual dan juga melalui penyampaian pesan-pesan moral menjelang akhir pembelajaran.”
- Anita :”Bisa menerima dengan baik, dan melaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.”
- Pewawancara :”Apakah semua guru disekolah ini sudah mampu memotivasi para siswanya untuk selalu menjaga karakter yang baik di lingkungannya?”
- Gintoro : “Ya, hampir semua sudah.”
- Kepala Sekolah : “Belum semua guru, tetapi sebagian besar guru.”
- Anita : “Sudah.”

- Pewawancara :”Bagimanakah cara guru memantau karakter positif siswanya di lingkungan sekolah dan tempat tinggalnya?”
- Gintoro : “Salah satunya melalui buku penghubung / buku kegiatan (buku yang berisi kegiatan sehari-hari siswa).”
- Kepal Sekolah : “Guru memantau siswanya di sekolah melalui pos afeksi setiap pagi jelang kedatangan siswa dan melalui pemantauan buku kegiatan siswa.”
- Anita :”Memantau melalui buku kegiatan dan juga saat konsultasi belajar dengan wali murid.”
- Pewawancara :”Bagimanakah sekolah ini mampu menstimulasi guru-guru terhadap tumbuhnya kepemimpinan yang transformasional (terbuka) untuk mengembangkan pendidikan karakter sepanjang hayat.”
- Gintoro :”Dengan keteladanan dari pimpinan yang memotivasi makna hidup untuk ibadah.”
- Kepala Sekolah :” Sekolah menstimulasi guru melalui pertemuan setiap hari Rabu dengan siswa melalui :
- 1.Pembinaan dari sekolah
 - 2.Mendatangkan narasumber atau
 - 3.Melalui stimulator konsep teman sebaya.”
- Anita :”Dengan memberi keteladanan pada nilai-nilai karakter yang baik.”
- Pewawancara :”Bagimanakah sekolah ini mampu menstimulasi siswa-siswa terhadap tumbuhnya kepemimpinan yang transformasional untuk mengembangkan pendidikan karakter sepanjang hayat?”
- Gintoro :”Dengan keteladanan dari pimpinan yang memotivasi makna hidup untuk ibadah.”
- Kepala Sekolah :”Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa-siswa dan mengedukasi siswa untuk selalu memberikan teladan-teladan positif dan mendeminasikannya kepada orang lain baik melalui teladan dalam tindakan dan perbuatan

- maupun mengingatkan orang lain yang belum “benar” dalam bertindak.”
- Anita : SDA
- Pewawancara :”Bagaimanakah sekolah ini melibatkan anggota keluarga dan masyarakat sebagai mitra dalam pendidikan karakter?”
- Gintoro :”Melalui program parenting dan CSR. Program parenting dilaksanakan secara positif, dan pertemuan dengan warga juga secara rutin.”
- Kepala Sekolah :”Sekolah melibatkannya melalui :
- Pertemuan orangtua dan sekolah dalam program konsultasi pengembangan prestasi hasil belajar siswa,Program parents day,Komunitas whatsapp masing-masing kelas.
- Anita :”Melalui program parenting dan Melalui program konsultasi belajar siswa.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah karakter warga sekolah untuk memperoleh informasi dan merancang usaha- usaha pendidikan karakter selanjutnya?”
- Gintoro : “Terbuka terhadap hal-hal demi kegiatan sekolah.”
- Kepala Sekolah :”Warga mendapat informasi melalui pertemuan antara sekolah dengan warga yang diselenggarakan setiap 2 bulan sekali.”
- Anita :”Terbuka terhadap hal-hal baru yang belum diterapkan sekolah selama sifatnya baik dan menunjang untuk kemajuan sekolah.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah proses pembiasaan yang dilakukan di sekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah?”
- Gintoro : “Gerakan baca Quran 1 ayat tiap pagi dikelas, perpustakaan kelas dll.
- Kepala Sekolah :”Proses pembiasaan dilakukan melalui program literasi 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.”
- Anita :”Gerakan membaca di awal pelajaran”
 “Gerakan membaca dan merangkum”
 “Gerakan membaca di perpustakaan”
- Pewawancara :”Berapa buku yang harus dibaca oleh siswa dalam tahap ini?”
- Gintoro : “Tidak dibatasi”

- Kepala Sekolah
Anita : “Minimal 1 buku, tapi tidak dibatasi”
:” Tidak dibatasi”
- Pewawancara :”Bagaimanakah dukungan sarpras terhadap program pembiasaan di sekolah ini?”
- Gintoro :”Support 100%”
- Kepala Sekolah : “Dukungan sarpras melalui pengadaan perpustakaan baik perpustakaan sekolah maupun perpustakaan kelas, dan pengadaan buku-buku baru.”
- Anita :”Menyediakan sarana dan prasarana pendukung dengan baik.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah pelaksanaan tahap pendalaman disekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah di sekolah ini?”
- Gintoro :”Berjalan dengan kolaborasi baik program perpustakaan dan kurikulum dalam mata pembelajaran.”
- Kepala Sekolah :”Tahap pendalaman dalam gerakan literasi selain membaca, siswa juga diminta untuk menulis, yang pada akhirnya hasil tulisan siswa dibuat menjadi buku atau dipublikasikan di majalah sekolah.”
- Anita :”Berjalan dengan kolaborasi baik program dari perpustakaan juga dengan kurikulum.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah strategi guru dalam melaksanakan tahap ini ketika pembelajaran di kelas?”
- Gintoro : “Memotivasi siswa untuk senang membaca dengan beragam gerakan literasi, membaca, menulis dll.”
- Kepala Sekolah :”Strategi guru melalui pembelajaran yang menyenangkan dan bekerja sama dengan pustakawan sekolah, sehingga siswa bisa belajar dimana saja.”
- Anita : “Memotivasi siswa untuk rajin membaca disetiap ada waktu luang.”
- Pewawancara : “Bagaimanakah pelaksanaan tahap pembelajaran yang dilakukan disekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah?”
- Gintoro :”Mendorong lomba cipta puisi, membaca puisi, menulis cerpen, mendongeng, pidato, menulis aksara jawa, dll.

- Kepala Sekolah :”Pembelajaran dilakukan dengan cara mengintegrasikan antara materi pembelajaran di kelas dengan program literasi yang bersifat tematik”
- Anita :”Menjadikan event lomba literasi pada setiap jenjang kelas.”
- Pewawancara :”Bagimanakah peran orang tua dalam program ini?”
- Gintoro :” Sangat mendukung.”
- Kepala Sekolah : “Orang tua sangat support dan kooperatif dengan gerakan ini. Kegiatan literasi di sekolah ditindaklanjuti oleh orangtua di rumah.”
- Anita : “Mensupport dengan baik”
- Pewawancara :”Adakah produk yang dihasilkan oleh siswa dalam tahap ini?”
- Gintoro : “Ada : Puisi, cerpen.”
- Kepala Sekolah : “Siswa berhasil membuat hanya literasi baik berbentuk majalah dinding sekolah maupun buku atau dikirim ke media cetak.”
- Anita : “Ada : Puisi, cerpen, mading, poster, dll.”
- Pewawancara : “Bagaimanakah upaya sekolah agar para siswa agar selalu mempertahankan atau meningkatkan kemampuan literasinya?” “Apakah siswa sudah merasa puas dengan program pembiasaan ini?”
- Gintoro : “Selalu membuat terobosan-terobosan hal-hal baru untuk menciptakan suasana yang kondusif. Belum puas, perlu pengembangan program sampai dirasakan semua lapisan.”
- Kepala Sekolah :” Sekolah memberikan pembinaan kepada siswa-siswa melalui kerja sama antara guru dan pustakawan dan program pembinaan yang dilaksanakan secara berkelanjutan. Belum puas.!” Tidak boleh puas, agar bisa berinovasi.”

- Anita :” Selalu membuat event-event literasi yang lebih menarik”
- Pewawancara :”Apakah siswa sudah puas dengan pelaksanaan 3 tahap gerakan Literasi (pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran Sekolah di sekolah ini?”
- Gintoro : “Belum puas, perlu waktu untuk benar-benar mencapai hasil yang optimal.”
- Kepala Sekolah : “Belum.”
- Anita : “Masih dalam tahapmelaksanakan diperlukan kontinuitas agar program dapat berjalan optimal.”

Lampiran 7

INSTRUMEN WAWANCARA**NAMA : Sri Hartini, S.Pd dan Indah Mardatillah, S.Pd, M.S.I****JABATAN : Kepala Sekolah dan guru kelas 4****SEKOLAH : SDN Percobaan**

- Pewawancara :”Bagaimanakah pendapat ibu/bapak dengan program pendidikan karakter dan Gerakan Literasi sekolah dari fasilitas yang tersedia, strategi penyampaian materi yang digunakan oleh guru, media pembelajaran yang tersedia, waktu pelaksanaan pembelajaran, hingga gedung tempat pembelajaran dilaksanakan?”
- Kepala Sekolah :”Program PK dan GLS merupakan program unggulan sekolah kami yang pelaksanaanya di monitoring secara berkelanjutan. Dalam Hak ini fasilitas, strategi penyampaian materi, media, waktu pembelajaran hingga gedung tempat pembelajaran diadakan perbaikan terus menerus. Sebagai contoh penambahan ruang perpustakaan, pengadaan AC di perpustakaan, dan pengadaan pojok baca di setiap kelas, serta adanya seyum literasi berupa infaq seikhlasnya, shodaqoh buku setiap jumat dilakukan semata-mata untuk program GLS, selain itu di kantin kejujuran sudah ditambah dengan jajanan menu gemar ikan kerjasama dengan dinas perikanan dan kebutuhan DIY.”
- Indah :”Program terstruktur dengan baik, terjalin kerjasama yang sinergis antar komponen sekolah untuk melaksanakan program yang telah dibuat.”
- Pewawancara :”Apakah contoh kegiatan-kegiatan siswa diluar pembelajaran yang diterapkan untuk membangun karakter positif di sekolah ini.”
- Kepala Sekolah :”Guru tamu, out bond sholat jamaah, penggalangan dana untuk korban bencana, kemah, study banding,

- study tour, Jumat bersih, peringatan hari besar bersejarah, kantin kejujuran dan sholat dhuha.”
- Indah :”Upacara bendera PKS dan sholat berjamaah.”
Pewawancara : “Apakah contoh kegiatan guru untuk membangun karakter positif di sekolah ini!”
- Kepala Sekolah : “Pembiasaan piket salaman setiap pagi menyambut siswa yang datang, pembiasaan berbaris di depan kelas setelah bel, pencatatan siswa yang terlambat, pencatatan siswa yang ikut jamaah, melibatkan siswa dalam perencanaan pembelajaran.”
- Indah :”Datang tepat waktu ikut menjaga kebersihan sekolah dan ikut berjamaah.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah program Pendidikan Karakter ini diintegrasikan dalam kurikulum dan ekstrakurikuler di sekolah ini?”
- Kepala Sekolah :”Pendidikan karakter dimunculkan di RPP, Menyampaikan penilaian yang akan dimati selama pembelajaran, memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan sikap/ karakter yang baik secara natural saat pembelajaran/ ekstrakurikuler.”
- Indah :”Menerapkan nilai-nilai karakter dalam proses KBM baik di dalam maupun diluar kelas. Juga menjalin kerja sama dengan orang tua untuk melanjutkan penerapan nilai-nilai karakter ini dalam kehidupan sehari-hari.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah strategi pendekatan yang efektif yang dilakukan sekolah agar program Pendidikan Karakter ini bisa dilaksanakan?”
- Kepala Sekolah :” Melalui pembiasaan dan keteladanan.”
Indah :” Dengan menerapkannya secara menyeluruh pada semua komponen sekolah.”
- Pewawancara :”Apakah sekolah ini membentuk komunitas baik siswa atau guru untuk agar pendidikan karakter dapat dilaksanakan? Berikan contohnya!”
- Kepala Sekolah :”Adanya paguyuban di setiap kelas dan gabungan kelas paralel.”

- Indah :”Komunitas wali murid”
- Pewawancara :”Apakah sekolah memberikan kepada siswa untuk membuat kegiatan-kegiatan yang bertujuan mengembangkan tindakan bermoral? Berikan contohnya!”
- Kepala Sekolah :”Kantin kejujuran, sholat dhuha, jumat bersih,seiswa terlambat mencatat di buku, membantu korban bencana, sholat jama’ah.”
- Indah :” Iya.”Penerapan 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun) antar sesama teman, Kegiatan afektif di dalam dan luar kelas, Kegiatan kelompok dalam PBM dikelas, dll.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah bagian kurikulum di SD ini mengintegrasikan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran di kelas?”
- Kepala Sekolah :”Dalam kurikulum 2013 sudah jelas pendidikan karaktr terintregasi dalam pembelajaran.”
- Indah :”Dengan selalu memasukan nilai-nilai karakter dalam setiap proses pembelajaran yang tertuang dalam RPP.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah siswa menerima pembelajaran berbasis pendidikan karakter ketika pembelajaran berlangsung?”
- Kepala Sekolah :”Lebih senang dan terarah serta lebih berhati-hati dalam bersikap karena merasa selalu diperhatikan oleh guru dan teman (penilaian antar teman).”
- Indah :”Bisa menerima dengan baik, dan melaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.”
- Pewawancara :”Apakah semua guru disekolah ini sudah mampu memotivasi para siswanya untuk selalu menjaga karakter yang baik dilingkunganya?”
- Kepala Sekolah :”Ya, sudah mampu.”

- Indah :”Sudah!”
- Pewawancara :”Bagimanakah cara guru memantau karakter positif siswanya dilingkungan sekolah dan tempat tinggalnya?”
- Kepala Sekolah : “Adanya Jurnal catatan, memantau aktifitas yang di rumah.”
- Indah :”Memantau melalui buku kegiatan dan juga saat konsultasi belajar dengan wali murid.”
- Pewawancara :”Bagimanakah sekolah ini mampu menstimulasi guru-guru terhadap tumbuhnya kepemimpinan yang transformasional (terbuka) untuk mengembangkan pendidikan karakter sepanjang hayat?”
- Kepala Sekolah :”Curah pendapat, selalu jujur dan terbuka, jika ada kendala selalu berkordinasi.”
- Indah :”Dengan memberi keteladanan pada nilai-nilai karakter yang baik.”
- Pewawancara :”Bagimanakah sekolah ini mampu menstimulasi siswa-siswa terhadap tumbuhnya kepemimpinan yang transformasional untuk mengembangkan pendidikan karakter sepanjang hayat?”
- Kepala Sekolah :”Pembelajaran dilaksanakan secara variatif setiap hari, baik individu, kelompok kecil, kelompok besar dan klasikal, Dalam kegiatan kelompok setiap siswa secara bergiliran mendapatkan kesempatan mejadi pemimpin/ketua.”
- Indah :”Dengan memberi keteladanan pada nilai-nilai karakter yang baik.”
- Pewawancara :”Bagimanakah sekolah ini melibatkan anggota keluarga dan masyarakat sebagai mitra dalam pendidikan karakter?”
- Kepala Sekolah :”Adanya catatan aktifitas siswa di rumah yang dipantau oleh guru melibatkan pemuka desa dalam kegiatan sekolah.”
- Indah :” Melalui program konsultasi belajar siswa.”

- Pewawancara :”Bagimanakah karakter warga sekolah untuk memperoleh informasi dan merancang usaha- usaha pendidikan karakter selanjutnya?”
- Kepala Sekolah :”Koordinasi dan inventarisasi karakter yang sudah muncul dan mulai membudaya serta yang belum muncul sama sekali dari seluruh warga sekolah, kemudiam ditentukan yang paling mendesak.”
- Indah :”Terbuka terhadap hal-hal baru yang belum diterapkan sekolah selama sifatnya baik dan menunjang untuk kemajuan sekolah.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah proses pembiasaan yang dilakukan di sekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah?”
- Kepala Sekolah :”Adanya GLS sebelum memulai pembelajaran,adanya pojok buku, adanya perpustakaan dan inventaris kelas adanya seyum literasi, dan shadaqoh buku.”
- Indah :” Gerakan membaca di awal pelajaran, gerakan membaca dan merangkum, gerakan membaca di perpustakaan.”
- Pewawancara :”Berapa buku yang harus dibaca oleh siswa dalam tahap ini?”
- Kepala Sekolah :”Kurang lebih 1 buku untuk 1 bulan tergantung ketebalan halaman.”
- Indah :”Tergantung kemampuan anak minimal 1 buku.”
- Pewawancara :”Bagaimanakah dukungan sarpras terhadap program pembiasaan di sekolah ini?”
- Kepala Sekola :”Memadai dan sedang dilakukan perbaikan terus menerus seperti akan dibuat pojok literasi di luar kelas dan perpustakaan dari dana yang terkumpul dari seyum literasi setiap jumat.”
- Indah :” Menyediakan sarana dan prasarana pendukung dengan baik.”

Pewawancara	:”Bagaimanakah pelaksanaan tahap pendalaman di sekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah di sekolah ini?”
Kepala Sekolah	:”Meningkatkan kemampuan literasi melalui kegiatan menanggapi buku.”
Indah	:”Berjalan dengan kolaborasi baik program dari perpustakaan juga dengan kurikulum.”
Pewawancara	:”Bagaimanakah strategi guru dalam melaksanakan tahap ini ketika pembelajaran di kelas?”
Kepala Sekolah	: “Siswa menulis resume/sinopsis ketika waktu luang.”
Indah	:” Memotivasi siswa untuk rajin membaca disetiap ada waktu luang.”
Pewawancara	:”Bagaimanakah pelaksanaan tahap pembelajaran yang dilakukan disekolah ini dalam mensukseskan program Gerakan Literasi Sekolah?”
Kepala Sekolah	:”Meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran.”
Indah	:”Menjadikan event lomba literasi pada setiap jenjang kelas.”
Pewawancara	:”Bagaimanakah peran orang tua dalam program ini?”
Kepala Sekolah	:”Diikuti sertakan dalam study banding ke sekolah GLS tingkat Nasional.” terlibat dalam pembuatan pojok baca emberikan Shadaqoh buku.”
Indah	:”Mendukung dengan membelikan buku untuk shadaqoh.”
Pewawancara	:”Adakah produk yang dihasilkan oleh siswa dalam tahap ini?”
Kepala Sekolah	: “Membuat slogan dan membuat tulisan.”
Indah	:” Ada : Puisi, cerpen, mading, poster, dll.”

- Pewawancara :”Bagaimanakah upaya sekolah agar para siswa agar selalu mempertahankan atau meningkatkan kemampuan literasinya? Apakah siswa sudah merasa puas dengan program pembiasaan ini?”
- Kepala Sekolah :”Mengadakan GLS secara rutin,menambah fasilitas GLS, Program pertukaran koleksi buku antar kelas, Merencanakan Program GLS a ward, kerjasama dengan perpustakaan UIN siswa merasa puas.”
- Indah :”Selalu membuat event-event literasi yang lebih menarik.”
- Pewawancara :”Apakah siswa sudah puas dengan pelaksanaan 3 tahap gerakan Literasi (pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran Sekolah di sekolah ini?”
- Kepala Sekolah : “Sudah puas.”
- Indah : “puas.”

Lampiran 8

**Instrumen Wawancara Tentang Penilaian Siswa Terhadap ke-Program
Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Belajar Siswa
di Kelas**

Nara Sumber : Indah Mardhatillah (Guru kelas 4 SDN Percobaan 2)

Lokasi : Ruang TU SDN Negeri Percobaan 2

Pewawancara : “Assamualikum wr. Wb”

Indah :”waalikumus salam Wr.Wb”

Pewawancara : “ Selamat pagi ibu !, saya ingin menengetahui lebih dalam tentang dampak program pendidikan karakter dan Gerakan literasi ini terhadap kemandirian belajar siswa yang terinternalisasi pada diri siswa kelas 4 di sekolah ini?”

Indah :” Baiklah, terimakasih sebelumnya, bu kepek!” Yang pasti adalah dampak positif yang muncul pada siswa-siswi kami. Berdasarkan hasil konseling para orang tua pada pertemuan kelas setiap bulan sekali, anak-anak memiliki karakter positif di rumahnya, dimana karakter tersebut karena adanya pembiasaan pendidikan karakter di sekolah.”

Pewawancara :” Apakah di pertemuan tersebut semua orang tua hadir dan terlibat aktif melakukan konseling terhadap perkembangan afektif anak-anaknya?”

Indah : Dari 35 wali murid yang hadir biasanya hanya 2-5 yang berhalangan, secara umum mereka sangat antusias untuk menghadiri forum ini dan sangat aktif untuk bercerita seakligus konfirmasi tentang perubahan perilaku di sekolah.”

Pewawancara : “Maaf, mengapa harus konfirmasi?”

Indah :” maksud dari konfirmasi tersebut, karena ada perubahan perilaku yang positif apakah di sekolah juga mengalami perubahan karakter yang sama.Contoh sang anak di rumah mengalami perubahn karakter lebih mandiri dalam mengerjakan PR atau pekerjaan rumah tanpa harus diperintah orang tua, padahal sebelumnya belum ada

kesadaran sendiri untuk mengerjakan tugasnya, orang tua harus mengulang-ulang perintah untuk belajar.”

Pewawancara : “Oke, orang tua ikut bangga ya bunda?” Pembiasaan apakah yang sudah dilakukan bunda terhadap siswa-siswinya sehingga bisa mengalami kemandirian belajar seperti itu?”

Indah : “ Ketika siswa siswi kami berangkat guru sudah datang terlebih dahulu di sekolah. Kami berdiri berjajar untuk menyambut anak didik kami dengan 5 S (seyum, salam, sapa, sopan dan santun). Kemudian bel berbunyi anak-anak dengan tertib masuk kelas dan mereka berdoa serta menyanyikan lagu kebangsaan untuk menumbuhkan jiwa patriotisme. Setelah itu anak-anak melakukan program literasi, yaitu pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran. Pembiasaan ini awalnya saya selalu dampingi untuk membaca, tetapi selanjutnya mereka sudah melakukan dengan kesadaran sendiri. Mereka sangat antusias mengikuti pembiasaan 15 menit di awal ini, karena buku dari mereka untuk mereka. Yaitu ada program shadaqoh buku.

Pewawancara : wow, pembiasaan yang baik, sekaligus pembelajaran yang super bahwa shadaqah tidak hanya uang ya..tetapi bisa shadaqah buku dan shadaqah ilmu.” Setiap anak memberikan berapa shadaqah buku bunda?”

Indah : “ Sebenarnya tidak kami batasi sih, tapi biasanya mereka bawa 1-2 setiap bulannya.”

Pewawancara : “Karakter apalagi yang di bangun di kelas bunda yang berhubungan dengan sikap kemandirian siswa?”

Indah :”Kami ada program menabung setiap hari senin dan hari kamis, mereka menyisihkan uang jajannya dan dimasukan di tabungan yang kami siapkan di sekolah, Bahkan dari program ini beberapa siswa-siwi kami belajar untuk melaksanakan puasa sunnah senin-kamis agar uang jajannya bisa di tabung di sekolah, mungkin semangat ini terbangun karena saya memberikan hadiah untuk tabungan terbanyak ketika akhir tahun. Biasanya hadiah tersebut saya berikan ketika pemberian rapot.”

Pewawancara : “Subkhanallah, itu karena kecerdasan bunda memilih hari menabung di sekolah ya kan!”ada berapa anak yang sudah

mampu berpuasa sunnah ini?” apakah ada reaksi dari wali murid bunda?”

- Indah :”he..he.. bisa aja bu kepek ini pujiannya,dari 35 siswa ya ada 15 siswa yang sudah sangat mandiri, punya kesadaran sendiri untuk berpuasa, alkhamdulillah,” Kalau reaksi wali murid sih, justru mendukung dan berterima kasih kepada sekolah adanya program ini, karena para orang tua ini justru belajar dari anak-anaknya, yaitu ikut puasa sunnah begitu juga saya, tadinya saya juga jarang puasa senin-kamis karena motivasi diri untuk meneladani anak-anak harus ikut puasa.”
- Pewawancara :”Pertanyaan terakhir ini, berapa siswa di kelas yang menurut pengamatan dan penilaian ibu anak anak tersebut sudah memiliki kemandirian?”Bolehkah saya minta data namanya?”
- Indah :” Alkhamdulillah dengan adanya program tersebut memang sangat berpengaruh terhadap kemandirian siswa baik di sekolah dan di rumah, tugas di sekolah selalu dikerjakan dengan baik. 25 siswa yang sudah mandiri yang belum 10 saja kok. Boleh silahkan nanti saya berikan catatannya”
- Pewawancara : “Terima kasih bu Indah atas waktunya, semangat terus untuk menjadi agen perubahan generasi bangsa nggeh bu”
- Indah : Sama-sama bu kepek, sukses juga buat ibu”

Lampiran 9

**Instrumen Wawancara Tentang Penilaian Siswa Terhadap ke-2
Program Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Belajar Siswa
di Kelas**

Nara Sumber : Gintoro,S.IP (Guru Kelas 4)
Lokasi : Perpustakaan SD Muh Sopen

Pewawancara : “Assamualikum wr. Wb”

Gintoro :”waalikumus salam Wr.Wb”

Pewawancara :” Permisi, Pak Gin, mau minta waktunya sebentar, saya ingin menengetahui lebih dalam tentang dampak program pendidikan karakter dan Gerakan literasi ini terhadap kemandirian belajar siswa yang terinternalisasi pada diri siswa kelas 4 di sekolah ini?”

Gintoro :”Tentunya sebuah program di rancang untuk menghasilkan suatu tujuan yang baik, begitu juga prigram pendekar dan program GLS terhadap para siswa kami. Dampak tersebut terutama kepada tumbuhnya minat baca baik di dalam kelas ataupun di perpustakaan, Dari munculnya minat baca tersebut tumbuh juga banyak karakter yang diharapkan, seperti kemandirian dan tanggung jawab.”

Pewawancara :”Bisakah bapak sebutkan lagi aktifitas di kelas yang menunjukkan anak didik bapak mandiri?” dan berapakah jumlah anak yang sudah mandiri ataupun yang kurang mandiri di kelas pak Gin?”

Gintoro :”Dari 34 siswa di kelas ada 21 siswa yang sudah memiliki kemandirian belajar, seperti menyelesaikan tugas di kelas dengan tepat waktu, membaca buku tanpa diperintah dll.

Pewawancara :”Apakah anak-anak sangat antusias mengikuti kedua program tersebut?”

Gintoro :”Jelas sangat antusias,karena kedua kegiatan kami kemas dengan sangat menarik, seperti PKS, Semutlis, Semutlib, Anak kaling, OCOT, Tiwisada, Bergada Hijau adapun GIS selain kegiatan 3P sebelum pembelajaran ada gebyar literasi yang dinantikan semua siswa, seperti, lomba dongeng, baca puisi, lomba cipta puisi dan pantun, lomba cerpen, lomba mading, lomba cergam, lomba artikel ilmiah, lomba

perpustakaan kelas. Semua kelas sangat giat berkompetisi untuk mendapatkan kejuaraan tersebut.”

Pewawancara : “Sangat variatif, terima kasih pak atas waktunya.

Lampiran 10

**Instrumen Wawancara Tentang Penilaian Orang tua Terhadap ke-2
Program Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Belajar Siswa
Kelas 4 di SD Muh Sapen.**

Nama Nara Sumber	: Ibunda Farhan Nur (ibu Suciati, S.Pd. Kor)
Alamat Sleman	: Kradenan Jl. Mawar 136 Maguwo Harjo Depok
Jabatan	: Ketua IKWAM
<hr/>	
Pewawancara	: “Assamualikum wr. Wb”
Bunda Farhan	:”waalikumus salam Wr.Wb”
Pewawancara	:” Apakah saya mengganggu waktu bunda, saya mau bertanya beberapa hal kaitannya dengan penilaian bunda sebagai wali murid SD Muh Sapen, Apakah bunda mengetahui jika di SD Muh sapen Ada program Pendidikan Karakter dan program GLS?” Apa komentar bunda terhadap program-program tersebut.”
Bunda Farhan	:”Sebagai wali dan ketua Ikwam, kami sangat mendukung ke dua program tersebut, karena tujuannya sangat bagus untuk anak-anak kami. Kedua program tersebut adalah untuk meningkatkan kapasitas pembangunan karakter.”
Pewawancara	:”Bagaimanakah menurut bunda, apakah kedua program tersebut membentuk karakter kemandirian dalam belajar?”
Bunda Farhan	:”Ya, sangat berpengaruhlah bu, apalagi jika orang tua mampu memberikan teladan yang baik di rumah, baik dari tutur kata ataupun cara bersikap.”
Pewawancara	:” Adakah faktor lain bu selain memberikan keteladanan?”
Bunda Farhan	:”ada, yaitu pembiasaan dalam melakukan aktifitas yang baik dan sikap yang baik, seperti disiplin. Jika orang tua tidak membiasakan dan menertipkan saya yakin karakter tersebut kurang terbentuk dalam pribadi anak kita.”
Pewawancara	: Terima kasih waktunya, bunda, selamat beraktifitas.
Bunda Farhan	:” sama-sama bu.”

**Instrumen Wawancara Tentang Penilaian Orang tua Terhadap ke-2
Program Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Belajar Siswa
Kelas 4 di SDN Percobaan 2**

Nara Sumber	: Bunda Attaqif Giocini Pijati (Bunda Selly)
Alamat	: Jln. Timor-Timur G No.28 Sono Sinduadi Sleman
Jabatan	: wali murid dan ketua paguyupan wali murid
<hr/>	
Pewawancara	: “Assamualikum wr. Wb”
Bunda Farhan	:”waalikumus salam Wr.Wb”
Pewawancara	:” Apakah saya mengganggu waktu bunda, saya mau bertanya beberapa hal kaitannya dengan penilaian bunda sebagai wali murid SDN Percoabaan 2, Apakah bunda mengetahui jika di SD Muh sopen Ada program Pendidikan Karakter dan program GLS?” Apa komentar bunda terhadap program-program tersebut.”
Bunda Taqif	:Saya sebagai ketua paguyupan sangat mendukung terhadap ke-2 program tersebut. Kontribusi nyata dukungan kami, yaitu membuatkan pojok buku baik di kelas ataupun di kelas. Setiap bulanpun kami galang shadaqah buku. Minimal satu siswa satu buku.”
Pewawancara	:”Bagaimankah menurut bunda, apakah kedua program tersebut membentuk karakter kemandirian dalam belajar?”
Bunda Taqif	:Menurut saya iya, jika saya sharreng dengan beberapa orang tua, kami meraskan adanya karakter anak lebih mandiri, lebih senang membaca dan bercerita. Tentunya kami sangat bangga karena anak berkurang bermain HP.”
Pewawancara	:”Faktor apa saja yang ikut mempengaruhi agar anak memiliki sikap mandiri belajar bu?”
Bunda Taqif	:”Menurut saya karena di sekolah sudah dikondisikan dengan karakter yang bagus, kita sebagi orang tua juga harus menyelaraskan program tersebut di rumah. Kita harus membiasakan karakter baik juga di rumah dan kita harus bisa menjadi contoh untuk anak-anak kita.”
Pewawancara	: Terima kasih waktunya, bunda, selamat beraktifitas.
Bunda Taqif	:” sama-sama bu.”

Lampiran 11

Dokumentasi kegiatan PK dan GLS di SD Muh Sapen

“Pendidikan Karakter 3S, Senyum, Sapa dan Salam”



“Membangun Karakter Patriotisme Melalui
Upacara bendera Hari Senin ataupun Hari-Hari Besar”



“Penguatan Karakter Tanggung Jawab dan Kedisiplinan Melalui Ekstra HW”



“Pembiasaan Sholat Berjamaah”



“Penanaman Karakter Cinta dan Peduli Lingkungan”



“Program Semutlib, Sepuluh Menit Untuk Lingkungan Belajar”



“Program Ciber, Cinta Bersih Untuk Dokter Kecil”



DUKUMENTASI KEGIATAN GLS DI SD MUH. SAPEN

“Membaca Secara Mandiri Di Perpustakaan”









**DOKUMENTASI KEGIATAN PROGRAM PK DAN GLS DI SDN
PERCOBAAN 2 SLEMAN**

“Pembiasaan 3S”



“Penguatan Karakter Patriotisme dengan Upacara Bendera”



“Kegiatan Baris-Berbaris Menguatkan Karakter Kedisiplinan”



“Pembiasaan Sholat Berjamaah”



“Penanaman Peduli Sosial Dengan Qurban Hewan”



“Pembiasaan Membaca Al-Qur’an)



“ Pelestarian Budaya Lokal Dengan Memainkan Wayang”





“Kegiatan Syawalan Sebagai Penguatan Karakter Saling Memafkan”





“Kegiatan Peduli Kesehatan Gigi”



“Kegiatan Cuci Tangan”



“Pembiasaan Sholat Dhuha”





“Kegiatan Berbusana Jawa “



“Partisipasi Wali Murid Dalam Kegiatan Sekolah”



“Kegiatan Jum’at Bersih”





“Kegiatan Akreditasi Sekolah”





**DOKUMENTASI PROGRAM GLS
DI SDN PERCOBAAN 2**

“15 Menit Sebelum Pelajaran Membaca Senyap”





“Pojoyok Buku di Kelas”







DOKUMENTASI WAWANCARA DENGAN
KOMITE SD MUH SAPEN



KETUA PAGUYUPAN WALI MURID KELAS 4 SDN PERCOBAAN 2

