

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DAN PENILAIAN AUTENTIK
UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**

**(Studi Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah
Sapen Yogyakarta)**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Studi Islam (M.S.I)
dalam Bidang Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:

Dika Setiawan, S.Pd.I

NPM. 20101010035



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal. : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalâmu 'alaikum warahmatullahi wabarakâtu

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Dika Setiawan yang berjudul: “**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DAN PENILAIAN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta)**”, telah dapat diujikan/ di-munaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dijadwalkan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalâmu 'alaikum warahmatullahi wabarakâtu

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Yang menyatakan

Pembimbing,

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Dika Setiawan, S.Pd.I

NPM : 20101010035

Alamat : Perum. Puspa Indah RT 10 Blok B 15 Bangunjiwo Kasihan Bantul
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DAN PENILAIAN AUTENTIK UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta)**” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 15 Mei 2017

Yang menyatakan

Dika Setiawan, S.Pd.I

NPM. 20101010035

Tesis

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DAN PENILAIAN AUTENTIK
UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM**

**(Studi Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah
Sapen Yogyakarta)**

Diajukan oleh:

Dika Setiawan, S.Pd.I

NPM. 20101010035

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Pada tanggal 06 Juni 2017

Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/ Sekretaris

Dr. Aris Fauzan, M.A

Penguji

Dr. Tasman Hamami, M.A

Pembimbing / Anggota Penguji

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.

Tesisi ini di terima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Studi Islam

Tanggal, 20 Juni 2017

Ketua Program Studi,

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tesis ini mengungkapkan tentang “Pendekatan Pembelajaran Sainifik dan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Penerapan Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta)”.

Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Seiring dengan selesainya tesis ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan seluruh staf program Pascasarjana, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T.,M.Sc.Eng., Ph.D.,P.E. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. Selaku Kaprodi Magister Studi Islam dan dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sesuai dengan yang diharapkan
4. Kepala sekolah SD Muhammadiyah Sapen yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitiannya
5. Amad Khodirin dan Margiyati orang tua penulis, yang selalu memberikan motivasi dan do'a serta suport sehingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan studi

6. Nailul Izzah, istri penulis yang telah memberikan suport sehingga bisa menyelesaikan program studi serta anak tercinta Eisyah Karimatun Niswah
7. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, dukungan dan bimbingannya

Teriring do'a yang tulus semoga amal kebaikan dari pihak-pihak tersebut di atas dibalas oleh Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 29 Ramadhan 1437 H
04 Juli 2016 M

Penulis

Dika Setiawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
<i>BASTRACK</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu	5
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Pendekatan Pembelajaran Saintifik pada Pembelajaran PAI	10
a. Konsep Dasar Pendekatan Saintifik	10
b. Prinsip-prinsip Pembelajaran Saintifik	14
c. Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik	15
d. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran PAI ..	24
2. Penilaian Autentik pada Pembelajaran PAI	26

a. Pengertian Penilaian Autentik	26
b. Dasar Penilaian Autentik	29
c. Karakteristik Penilaian Autentik	30
d. Ruang Lingkup Penilaian Autentik	31
3. Perkembangan Keberagamaan Peserta Didik	35
a. Pengertian Perkembangan Keberagamaan	35
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Keberagamaan	37
c. Tahapan Perkembangan Keberagamaan.	38
d. Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Peserta Didik	43
B. Evaluasi Program	44
1. Konsep Evaluasi Program	44
2. Jenis Evaluasi Program	46
3. Prinsip Evaluasi Program	47
4. Alat Evaluasi	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Rancangan Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian	53
3. Sumber Data	54
4. Teknik Pengumpulan Data	55
5. Teknik Analisa Data	56

B. Sistematika Penulisan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Profil Sekolah	59
1. Letak Geografis dan Identitas Sekolah	59
2. Sejarah Berdirinya	59
3. Visi dan Misi SD Muhammadiyah Sopen	61
4. Peserta Didik	63
5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan	66
B. Hasil Penelitian	68
1. Pembahasan Aspek Konteks	68
2. Pembahasan Aspek Input	70
a. Pendidik	70
b. Peserta Didik	72
c. Kurikulum	74
3. Pembahasan Aspek Proses	75
4. Pembahasan Aspek Produk	79
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran-saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN 1	87
LAMPIRAN 2	92
LAMPIRAN 3	97

LAMPIRAN 4	102
LAMPIRAN 5	105
BIODATA PENULIS	108

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Untuk menggambarkan bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran saintifik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Sopen; (2) Untuk menggambarkan bagaimana penerapan penilaian autentik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Sopen; (3) Untuk mengetahui apakah pendekatan pembelajaran saintifik dan penilaian autentik dapat meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Sopen.

Jenis penelitian yang penulis gunakan di sini adalah penelitian evaluatif program dengan pendekatan penelitian kualitatif. Adapaun lokasi yang peneliti pilih adalah di SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta. Teknik pengumpulan data, penulis menggunakan wawancara mendalam dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian ini dapat penulis simpulkan: (1) Dalam proses pembelajaran saintifik perangkat administrasi yang dimiliki guru belum memadai karena kelengkapan administrasi yang dimiliki guru masih mengacu pada kurikulum KTSP. Dalam proses pengajaran guru PAI belum sepenuhnya memperhatikan langkah-langkah dalam pembelajaran saintifik yang meliputi pengamatan, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. (2) Dalam proses penilaian autentik guru masih mengalami kesulitan karena dalam satu pelajaran guru PAI harus membuat penilaian mulai dari penilaian KI 1 dan KI 2 dalam penilaian KI 1 dan KI 2 meliputi penilaian diri, penilaian antar teman, dan observasi guru. Penilaian KI 3 meliputi penilaian proses, nilai ulangan harian, nilai ulangan tengah semester dan nilai akhir semester dan penilaian KI 4 ada penilaian portofolio dan penilaian proyek. Untuk satu pelajaran guru PAI harus menilai 11 item penilaian jika dikali 5 pelajaran PAI maka masing-masing guru PAI harus menilai 55 item penilaian. (3) Walaupun masih ada banyak kekurangan mulai dari kesiapan guru, administrasi, dan bahan ajar serta proses penilaian, peningkatan kualitas pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Sopen mengalami peningkatan, mulai dari peningkatan prosesnya yaitu usaha guru PAI SD Muhammadiyah Sopen untuk kreatif membuat administrasi yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 dan hasil akhir berupa nilai yang diperoleh siswa menunjukkan adanya peningkatan dari semester I ke semester II.

Kata Kunci: Pembelajaran saintifik, penilaian autentik, mutu Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

The purpose of this research is: (1) description how to application scientific learning approach in Islamic learning in Muhammadiyah Sapen elementary school; (2) description how to application authentic assessment in Islamic learning in Muhammadiyah Sapen elementary school; (3) to know scientific learning approach and authentic assessment can increase quality Islamic learning in Muhammadiyah Sapen elementary school.

Type this research is evaluation research program with qualitative research approach. This research sites in Muhammadiyah Sapen elementary school of Yogyakarta. data collection technique by using depth interviews and documentations.

This research result can conclude: (1) proses in scientific learning, administrative tools that have teacher inadequate because administrative tools that have teacher refer to curriculum KTSP. In proses learning Islamic teacher educations can't pay attentions steps in scientific learning among others observing, quostioning, associating, experimenting and networking. (2) proses in authentic assessment, Islamic teacher educations experience difficulty because in one learning Islamic teacher educations must made assessment starting assessment KI 1 and KI 2, In assessment KI 1 and KI 2 others, self assessment, pee ratings and observations teacher. Assessment KI 3 others, proses assessment, daily tests assessment, mid tests assessment and final tests assessment, and assessment KI 4 others portopolio assessment and project assessment. to one learning Islamic educations, Islamic teacher educations must made 11 item assessment if multiplied 5 learning Islamic educations then each Islamic teacher educations must made 55 item assessment. (3) although there are still many shortcoming start readiness of teacher, administrations, learning materials and proses assessment, increase quality Islamic learning in Muhammadiyah Sapen elementary school can increase start increase proses Islamic teacher educations, to made creative administration that maching curriculum 2013 and students get assessment the finaly result can increase from semester I to semester II.

Keywords: *Scientific learning, authentic assessment, quality Islamic learning*