

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية له عدة أهداف يحتاج إلى تحقيقها، لمعرفة المزيد عن الإسلام، والأعمال التجارية، والدبلوماسية، والسياحة وغير ذلك.<sup>١</sup> تعلم اللغة العربية وفهمها قد يكون واجباً لمن أراد أن يفهم ويعرف كل ما يتعلق بدين الإسلام بشكل صحيح ومن مصدره الأصلي. السبب من هذا أن مصدر الفهم الذي أصبح مرجعاً للمسلمين هو القرآن الكريم والحديث المكتوبان باللغة العربية. كما قال تعالى: ﴿ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿٢﴾

لذلك، كل من أراد أن يتعلم عن دين الإسلام بكافة فواجب عليه أن يتعلم اللغة العربية حتى يستطيع أن يفهم المعنى والترجمة من كل آية كالوحي المذكور في القرآن و قول رسوله المذكور في الأحاديث.

اللغة العربية في تنمية إقتصاد الأمة العربية لها دور مهم وموقعها الاستراتيجي، بسبب توقّر البترول والمناجم التي تجعل البلاد العربية بلادا كبيرا و بلادا تتجه إليها العالم فيها في مجال الاقتصاد والسياسة في العالم، و هذا يدافع المنافسة بين البلدان في العالم في دراسة اللغة العربية لكلتا المصلحتين المذكورتين.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Baasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang:UIN-Malik Press, ٢٠١٣), Hlm. ١

<sup>٢</sup>(الزخرف:٣)

<sup>٣</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), Hlm. ٤

وهكذا بدأت العديد من المدارس في مختلف أنحاء العالم تشعر بالحاجة إلى اللغة العربية ووضع مواضيعها كأحد الموضوعات التي تُدرس, كذلك في بلادنا إندونيسيا. بدايةً من مجال التعليم لمستوى الإبتدائي إلى المستوى الجامعي, بدأ في فتح و تعليم اللغة العربية فيه.

في إندونيسيا, أكبر مجتمعا مسلمون, لذلك كثير من المدارس الرسمية أو الخاصة, و خاصة المدارس الإسلامية, كالمدارس الدينية, و المعاهد الإسلامية, كاد جميعها تجعل مادة اللغة العربية واجبة لوجودها و معلّمة. بل قد يكون هناك بعض المعاهد الإسلامية التي جعلت اللغة العربية كإحدى اللغات التي يجب أن تُستخدم في الأنشطة اليومية, سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجها.

عند مجال تعليم اللغة الأجنبية لديها أربع مهارات مترابطة وأصبحت عنصرا أساسيا لتعلّمها, هناك أربع مهارات, و هي مهارة الاستماع, و مهارة الكلام, و مهارة القراءة, و مهارة الكتابة.<sup>٤</sup> مهارة الكلام تكون أهمّ المهارات في اللغة و أصبحت جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية,<sup>٥</sup> لأنّ تعلّم اللغة الأجنبية مع إتقان مهارة الكلام و تطبيقها بالمباشرة و الحصول على دور جيد من المشرف سوف يجعل ذلك التعلم سهلا و مثيرا للاهتمام و ممتعا.

---

<sup>٤</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٢٩

<sup>٥</sup>Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malik Press (Anggota IKAPI), ٢٠١٢), hlm. ٨٨

مدرسة المعلمين المحمّديّة يوكياكرتا هي مدرسة تُطبّق نظام المدرسة المسكنية. المسكن اللغوي (مسكن أبو بكر الصديق) من أحد المساكن التي تجعل اللغة العربية و الإنجليزية لغة أساسية معلّمة.

في كلّ الأنشطة اللغوية في هذا المسكن، المشرف يكون مدربًا له دور كبير ومهمّ في جعل كل تعلم اللغة الماشية مثيرا للاهتمام و سهلا وممتعا. حتى إنّه قادر على حل الفكرة القائلة أنّ تعلم اللغة العربية مُملاً و غير مثيرا للاهتمام و صعب في تعلّمها.

للطلّاب المبتدئين، خاصّة لطلّاب الصّف السّابع الذين دخلوا إلى المستوى الأول في مدرسة المعلمين المحمّديّة يوكياكرتا، يكون تعلّم اللغة العربية و التعوّد على التكلم بها في كل الأنشطة اليومية من الأمر الجديد الذي ربّما معظمهم لم يكن يفعله، أو بل يمكن بأنّ اللغة العربية هي اللّغة التي لم يتعلّمها من قبل قطّ، ذلك بسبب الخلفية التعليمية في الإبتدائية التي ليس هناك درس اللغة العربية التي تُعلّم فيها.

لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلّابه، فالمشرف له دور مهمّ و محتاج في المسكن، لأنّ المشرف هو المدبّر لطلّابه في كل الأنشطة داخل المسكن، و المشرف هو الذي يصاحب طّلابه في المسكن حتى ٢٤ ساعة تقريبا في كل يوم.

نستطيع أن نقول بأنّ دور المشرف في المسكن مهم جدّا و محتاج لنجاح كل الأنشطة فيه، و كذلك الأنشطة اللغوية فيه، خاصة الأنشطة في تحسين مهارة الكلام للطلّاب، لأنّ بغير وجود الدور و التدبير الجيد سيأتي بعض المشاكل و تكون الأنشطة اللغوية غير كافية.

من عرض خلفية المشكلة المذكورة سابقا, يشعر الباحث بالحاجة الماسّة إلى إجراء بحث يتعلّق بالدور الذي يفعله المشرف في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية للطلّاب الصفّ السّابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا.

#### ب. تحديد المشاكل

نظرا إلى خلفية البحث و المسألة الأساسية المذكورة, فأراد الباحث أن يحدّد بحثه إلى الأسئلة الآتية:

١. كيف دور المشرف في تحسين مهارة الكلام عند طلّاب الصفّ السّابعه في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا ؟

٢. كيف مستوى النّجاح من دور المشرف في تحسين مهارة الكلام عند طلّاب الصفّ السّابعه في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا ؟

#### ج. أهداف البحث

أمّا الأهداف من هذا البحث هي فيما يلي:

١. معرفة دور المشرف في تحسين مهارة الكلام عند طلّاب الصفّ السّابعه في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا.

٢. معرفة مستوى النّجاح من دور المشرف في تحسين مهارة الكلام عند طلّاب الصفّ السّابعه في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين المحمّديّة يوكياكرتا.

#### د. فوائد البحث

من هذا البحث, يتمنى الباحث حصول الفوائد الكثيرة لنفس الباحث و الآخرين. أمّا

الفوائد من هذا البحث أي, فيما يلي:

## ١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث, زيادة المعرفة و العلم الذان يتعلّقان باللغة العربية للقراء.

## ٢. الفوائد التطبيقية

### أ) للباحث

زيادة المعرفة المتعلقة بإعطاء الدور الجيد و المؤثر لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب, و لأنّ الباحث سوف يكون مدرّسا في المستقبل إن شاء الله.

### ب) للمشرف

لزيادة المعرفة و التقويم عن النقصان في إعطاء الدور لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب.

### ت) للمدرسة

لمساعدة المدرسة في تعظيم دور المشرف لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب.

### هـ. حدود البحث

#### ١. زمان البحث

سيجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

#### ٢. مكان البحث

هذا البحث يُعقد في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين المحمدية يوكياكارتا

#### و. الدراسة المكتبية

إجتنابا من وجود التقليد في الكتابة و لمقارنة الباحث في كتابة هذا البحث, أجرى الباحث لبحوث السابقة في مكتبة جامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا, و وجد الباحث بعض البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث هي:

١. البحث الذي كتبه نور فؤاد بوديانطواطالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تحت الموضوع "محاولة المدرّس في تحسين مهارة الكلام لطلّاب الصّفّ السّابع كارانج موجو, غونونج كيدول, يوكياكرتا سنة الدّراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠".

في هذا البحث, تكلم الباحث عن المحاولة الفعّالية بالمدرّس في عملية التعليم و التعلّم داخل الفصل لتحسين مهارة كلام طلّاب الصّفّ السابع بمدرسة الثّانويّة الحكوميّة كارانج موجو, غونونج كيدول, يوكياكرتا السنة الدّراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ و الفرق من هذا البحث يبحث الباحث أي بأنّ هذا البحث يبحث في محاولة المدرّس, فأما الباحث هنا سيبحث في دور المشرف, و لنعرف بأنّ المشرف و المدرّس لهما الفرق بينهما, أما المدرّس هو المرّي و المعلم للطلّاب داخل الفصل, فأما المشرف هو المرّي و المعلم للطلّاب خارج الفصل أي في مسكن الطّلاب.

٢. البحث الذي كتبه حسني أرومطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية تحت الموضوع "إبتكار المدرّسة (المشرفة) في ترقية أثار في تعليم اللغة العربية لطلّاب الصّفّ السّابع بمدرسة المعلّمات المحمّدية يوكياكرتا السنة الدّراسيّة ٢٠١٤/٢٠١٥"

---

<sup>1</sup>Nur Fuad Budiyo, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Siswi Kelas VII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠", Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠١٠ tidak diterbitkan.

في هذا البحث, تكلمت الباحثة عن إبداع المدرّسة لحلّ المسائل في إستقرار الدافع في تعلّم اللغة العربية عند طّلاب الصّف الثّامن بمدرسة المعلّمت المحمّديّة يوكياكرتا.<sup>٧</sup>

٣. البحث الذي كتبه محمّد عمّار صادق قطالبي قسم تعليم اللغة العربية بكلّية التربية تحت الموضوع "دور البيعة اللغوية في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطّلاب المعهد العصري جياويلور, جياويغوبانج, كونينجانج جاوى الغربية"

في هذا البحث, يبحث الباحث في دور البيئة اللغوية في مساعدة تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية و العوامل الدافعة و المُعزّقل مهارة الكلام في اللغة العربية لطّلاب و الطّالبات معهد العصري جياويلور, جياويغوبانج, كونينجانج جاوى الغربية.<sup>٨</sup>

٤. البحث الذي كتبه نور جنّة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلّية التربية تحت الموضوع "محاولة المحاضر العربي (النّاطق الأصلي) في تحسين مهارة الكلام لطّلاب كلّية التربيّة و التعليم السنة الدراسيّة ٢٠٠٩/٢٠١٠ في مركز اللغات, و الثّقافات, و الديانات بجامعة سونان كاليجاغا الإسلاميّة الحكوميّة يوكياكرتا".

---

<sup>٧</sup>Khusni Arum, "Kreativitas Guru (Musyrifah) Dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VIII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun ٢٠١٤/٢٠١٥", Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠١٥ tidak diterbitkan.

<sup>٨</sup>Mohammad Amar Shodiq, "Peranan Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat" Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠١٣ tidak diterbitkan.

في هذا البحث, بحث الباحث فيالمحاولة التي استخدمها المحاضر العربي أي الناطق الأصلي لطلّابه في مساعدة تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية بمركز اللغات و الثقافات و الدياناتجامعة سونان كاليجاالإسلامية الحكومية يوكياكرتا.<sup>٩</sup> جعل الباحث من البحوث العلمية المذكورة سابقادراسة مكتبية, و قد تمّ إتقان البحث من البحوث السابقة بأنّ هذا البحث له فرق و لم يبحث من قبل. و في هذا البحث سيبحث الباحث في دور المشرف المرّبي لطلّابه داخل المسكن لتحسين مهارة الكلام في اللغة العربية للصفّ السّابع ه الثانوي بمدرسة المعلمين المحمّدية يوكياكرتا.

#### ز. نظام البحث

للتسهيل في فهم المحتويات من هذا البحث العلمي الذي سيقام إجراءه, سيشرح الباحث و يقسّم البحث إلى خمسة أبواب:  
الباب الأوّل, في هذا الباب يكتب الباحث عن المقدمة التي تضمّن فيها (١) خلفية البحث من المشاكل المبحوث, (٢) تحديد المشاكل التي ستكون أساسا لهذا البحث, (٣) أهداف من كتابة و القيام بهذا البحث, (٤) فوائد البحث, من ناحية النظريّة و التطبيقية, (٥) حدود البحث المتعلقة بزمان البحث, و مكان البحث, (٦) الدّراسة المكتبية التي تضمّنت فيها عن البحوث السابقة التي لها المساوات في متغيّر البحث و الشّرح عن الفروق بين البحوث السابقة و الذي بيقام بها, (٧). نظام البحث الذي يتضمّن فيه عن خطة لهذا البحث

---

<sup>٩</sup>Nur Jannatin, "Upaya Dosen *Native Speaker* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Al Kalām) Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Tahun Akademik ٢٠٠٩/٢٠١٠ Di Pusat Bahasa, Budaya Dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta" Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠١٠ tidak diterbitkan.



الباب الثاني, في هذا الباب يبحث الباحث عن الإطار النظري التي تضمنت فيها الشرح

من كل متغير كالأساس من المبحوث الذي سيقام بها.

الباب الثالث, في هذا الباب يبحث الباحث عن منهجية البحث التي سيستخدمها

الباحث في قيام هذا البحث.

الباب الرابع, في هذا الباب يبحث الباحث عن الوصفي و تحليل البيانات, المتضمن

فيها النتيجة من البحث و التقديم المناسب بمدخل البحث.

الباب الخامس, في هذا الباب يضع الباحث عن النتائج و الخلاصة من البحث, و

إعطاء المدخلات.