

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. دور المشرف في البرامج اللغوية

لا يقلّ من أربعة برامج الجارية في مسكن اللغوي يُقام بها المشرفون لتحسين كفاءة الطّلاب في اللغة (العربيّة و الإنجليزيّة):

أ) أسبوع اللغة

لقد قرّر النّظام في مسكن اللغة بوجود الطّلاب التّكلم و التّحدّث باللغة العربيّة أو الإنجليزيّة. و قسّم المشرفون إلى أربعة الأسابيع لكلّ شهر، و للغة العربيّة كانت واجبة أن تُستعمل بها الطّلاب في أسبوع الثّاني و الرّابع، و للغة الإنجليزيّة كانت واجبة أن تُستعملها الطّلاب في أسبوع الأوّل و الثّالث. يُمنع على كلّ طالب في مسكن اللغة أن يتكلّم و يتحدّث بغير العربيّة و الإنجليزيّة و ممنوع بشدّة أن يتكلّم و يتحدّث الطّلاب باللغة المنطقيّة، و سيُقام العقوبة لمن خلف النّظام. هذا النّظام جارية للطّلاب مسكن اللغة بعد دخولهم في المسكن، أما خارج المسكن فهذا النّظام لا يجري كما هو، بمعنى أنّ هذا النّظام أو العقوبة ليست جارية للطّلاب حين خروجهم من المسكن.

لهذه البرمجة، كان الدّور من المشرفين مهمّ جدّا في مساعدة الطّلاب بالتّكلم و التّحدّث بتلكما اللغتان. لبدّ للمشرفين أن يُراقبون الطّلاب في تكلمهم بتلكما

اللغتان, لتصحيح الخطاءات و الزلات أو في تنبيههم عن أمر الوجوب التكلّم و التحدّث باللغة العربيّة أو الإيجليزيّة.

لتسهيل المشرفينو مساعدتهم في هذا الأمر, اختار المشرفون بعض الطّلاب ليساعدهم في أمر اللغة في مسكن اللغوي. يساعد لطلّاب المشرفين في تنبسه الطّلاب عن أهميّة أمر اللغة و في أداء محكمة اللغة للطلّاب المخالفين النّظام اللغة في مسكن اللغوي.

لكنّ في الواقع أنالنّظام تارة لا يجري كما هو, بمعنى أنّ الطّلاب بعضهم يتكلّم باللغة الإيجليزيّة و لو كان في أسبوع العربيّة. ذلك الحال يقع بسبب الطّلاب لم يحصل على المفردات للغة العربيّة الكثيرة من قبل, فجعل الطّلاب أمهر و أكثر حفظهم للمفردات الإيجليزيّة. لكنّ نظر المشرف عن ذلك الحال لا بأس به و ترك الطّلاب مع ذلك الحال لأنّه أحسن من أن يتكلّم الطّلاب باللغة المنطقيّة أو الإندويسيّا.

(ب) المحادثة الصّباحيّة

أقام المشرفون مسكن اللغة مع طّلابهم المحادثة الصّباحيّة كل يوم السّبت صباحا بعد نهاية صلاة الصّبح, فهذا الحوار الصّباحي يُقسّم إلى قسمين, المحادثة الصّباحيّة المستخدم بالإيجليزيّة و الحوار الصّباحيالمستخدم بالعربيّة. و الوقت للمحادثة الصّباحيّة المستخدم بالإيجليزيّة سيُقام في أسبوع الأوّل و الثّالث من الشّهر, و أما المحادثة الصّباحيّةالمستخدم بالعربيّة سيُقام في أسبوع الثّاني و الرّابع من الشّهر, كما هو النّظام لبرمجة أسبوع اللغة.

لكنّ نظراً لقلّة الكفاءة و المهارة الطّلاب صفّ السّابع ه كالمبتدئين في تعليم اللغة العربيّة و لحرص الأستاذ إسماعيل مرزوقي كمشرف لصفّ السّابع ه لتحسين كفاءة طّلابه في اللغة العربيّة فزاد الأستاذ المحادثة الصّباحيّة في كل صباح يوم الأربعاء، فيكون القيام للمحادثة الصّباحيّة لصفّ السّابع ه مرّتين في كل الأسبوع، لكنّ لهذا البرمجة مخصصة للغة العربيّة، و يُرجى منه زيادة مهارة الطّلاب في اللغة العربيّة و خاصة في مهارة الكلام اللغة العربيّة.

من ملاحظة الباحث أنّ هذه البرمجة استعمل المشرف كتاب المحادثة لمعهد دار السّلام كونتور فونوركو (Pondok Modern Darussalam Gontor). و موضوع الكتاب "حديث كلّ يوم"، المعلق: مشرف اللغة لمعهد دار السّلام كونتور ٢٠١٤، و المطبّع: مطبّع دار السّلام الطّباعة و النّشر. و يشمل الكتاب على الحدوث اليومي، موضوعاً و موضوع المترجم إلى اللغة العربيّة و الإنجليزيّة و الإندونيسيّا، مثل:

الفراق بعد اللقاء

س : أهلاً يا أخي، كيف حالك؟ يا للمفاجأة!

ج : إنّي بخير و أنت إلى أين تذهب؟

س : أنا ذاهب إلى الأستاذ.

ج : أيّ خدمة؟

س : أريد أن أجمع الواجبات.

ج : حسناً، لكّني ذاهب الآن، عندي موعد.

PARTING

A : Hello, How are you friend? What a coincidence!

B : Just fine. Where are you going now?

A : I'm going to teacher's room.

B : For what?

A : I want to submit my homework.

B : well, but I must be go now. I have an appointment.

PAMITAN

A : Hello, Bagaimana kabarmu kawan? Tak sangka jumpa dengamu kawan.

B : Baik-baik saja. Anda mau apa sekarang?

A : Saya akan ke kamar ustadz.

B : Untuk apa?

A : Saya ingin mengumpulkan tugas (PR)

B : Bik, tapi saya harus pergi sekarang, saya adaa janji.

هاهو من مثال المحادثة المكتوبة في كتاب المحادثة لمعهد دار السلام كونتور

فونوركو. و ذلك الكتاب المستخدمة لمادة المحادثة في مسكن اللغوي بمدرية

المعلمين محمدية يوكياكرتا.

في القيام هذه البرمجة الحوار الصباحي خطوات التي استخدمها المشرفون في

آدائها:

(١) بدأ الأستاذ الحوار الصباحي بعد نهاية الذكر في صلاة الصبح باختيار

المكان في إحدى الزاوية ملعب المسكن و جمع الطلاب فيها بحمل الكرّاسة

و القلم لكتابة المفردات.

- (٢) ثم يُقسِّم الطّلاب إلى أربعة صفوف المترتبة.
- (٣) فتح الأستاذ اللقاء بالسّلام و السؤال عن أحوال الطّلاب.
- (٤) قرأ الأستاذ الموضوع المختار للحوار الصّباحي في ذلك الصّباح و وضّح الأستاذ المعنى أو المقصود من ذلك الموضوع.
- (٥) ثمّ بدأ الأستاذ في قراءة الحوار و طلب منه الطّلاب بتكرار ما قرءه من الحوار. فكرّر الأستاذ الحوار مرّتين و كذلك الطّلاب.
- (٦) ثمّ سأل الأستاذ عن فهم الطّلاب لذلك الحوار و فتح الأستاذ مجال السؤال عن المفردات الغريبة في الحوار فأجاب.
- (٧) طلب الأستاذ الطّلاب بالتواضع بينهم لحصول الرّفيق لتطبيق المحادثة.
- (٨) فطلب الأستاذ لكل الطّلاب بالتجربة و تطبيق الحوار مع رفيقه، كما تكلم و المخاطب، و تبادل بينهما إلى أن يطابق الحوار مرّتين.
- (٩) و مع ذلك، دار الأستاذ الطّلاب لسماع الحوار الجارية بين الطّلاب، و لتصحيح الخطاءات و الزّلات، واحدا بواحد، حتى تيقن الأستاذ بأنّ الطّلاب قد فهموا و استطاعوا لتطبيق الحوار عن الموضوع المختار.
- (١٠) بعد أن تيقن الأستاذ بأنّ الطّلاب فهموا و استطاعوا لتطبيق الحوار عن الموضوع المختار. نبّه الأستاذ الطّلاب بتربية الصّفوف لمرة الثانية.
- (١١) ثمّ طلب الأستاذ الطّلاب بتجهيز الكراسية لكتابة المفردات المذكورة.
- (١٢) ذكر الأستاذ ثلاث مفردات و ترجمتها.
- (١٣) سأل الأستاذ الطّلاب عن الوضوح المفردات المذكورة.

١٤) طلب الأستاذ الطّالاب أن يحفظ المفردات المذكورة.

١٥) و في الإختتام البرمجة, نبّه الأستاذ عن الأهمية للغة, و السّلام.

ت) التعليم

أقام المشرفون التعليم كل يوم بعد صلاة المغرب إلى ما قبل صلاة العشاء إلا في العطلة. ففي ذلك المجال التعليم ملأ المشرفون أحيانا بإعطاء النّصائح أو إلقاء القصّة أو تعليم اللغة أو تسميع حفظ القرآن و غير ذلك من الأعمال التعليم المسكني.

ولتعليم اللغة أقامها المشرفون أقلها مرّة في الأسبوع, لأنّ التعليم المخصوصة عن اللغة العربية أو الإنجليزّيّة قد أدّها المدرسة في مجال التعليم في الفصل و هنال المقرّر خاصّة و الأستاذ المعين لتعليمها. أما تعليم اللغة في المسكن فقد يكون الزيادة أو المراجعة ممّا تعلّموها الطّالاب في الفصل.

في القيام هذه البرمجة التّعليم اللغة (اللغة العربيّة) خطوات التي استخدمها المشرفون في أدائها:

١) فتح الأستاذ مجال التعليم اللغة بالسّلام و كلام المقدّمة بكلمة الشّكر و

الصّلاة على النّبي و السّؤال عن أحوال الطّالاب في صحّتهم و في

استعدادهم في المشاركة التّعليم.

٢) بدأ الأستاذ قبل أداء التعليم بتنبههم لمرة الأخرى عن الأهميّة اللغة

العربيّة و دراستها

٣) ذكر الأستاذ الطّالِب عن المفردات التي كانت الطّالِب يكتبونها، فكتبها
الأستاذ المفردات في السّبورة مع الترجمة و المعنى من المفردات المكتوبة.
٤) وضّح الأستاذ عن الأحكام و مرتبة المفردات المكتوبة بتدخيل المفردات
إلى الجملة المفيدة.

٥) سأل الأستاذ عن المقدار المهم الطّالِب و فتح لهم مجال السّؤال.

٦) أجاب الأستاذ أسئلة الطّالِب.

٧) اختتم الأستاذ اللقاء بالدعاء ثم السّلام.

لكن للأسف، هناك التّقصان في هذا تعليم اللغة، و هو بأنّ هذا تعليم
اللغة لم يُوجد و لم يحصل المشرف على كتاب المقرّر لقيام التعليم، فيكون
التعليم لم يكن مرتبًا بموضوع المعين.

ث) تعويد الإستماع إلى الكلام العربي

أقام المشرفون برمجة تعويد الإستماع كلام العربيّة ثلاث مرّات في كلّ أسبوع،
أقامت هذه البرمجة في الصّباح يوم الأحد و الثلاثاء و الأربعاء. يرجى من هذه
البرمجة هي التعويد للطّالِب في استماع الكلام المستخدمة باللغة العربيّة.
لهذه البرمجة أقامها المشرفون بإعطاء النّصائح بقراءة الأحاديث الصحيحة
و شرح المقصود منها باللغة العربيّة بوسيلة المكبّر الصّوت حتى يُسمع بها جميع
الطّالِب في مسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا.

٢. الإختبار الشّفهي

قام المشرف الإختبار الشفهي لمعرفة قدر الطّلاب في مهارة الكلام, فهذا الإختبار أمر المشرف الطّلاب ليُجعل فقرة واحدة تُكتب فيها عن الأحوال أو القصّة المتعلّقة بمسكن اللغوي, و سيحفظها الطّلاب لتكون مادة في اختبارهم الشفهي, و أعطى المشرف الطّلاب وقتا لصناعتها قدر الأسبوع.

في هذا الإختبار له معيار في إعطاء النّتيجة, فمعيار للنّتيجة يتكوّن من خمس ناحية, و هي قواعد اللغة, الفصاحة, صحّة النّطق, صحّة المعاني, و الفهم. فلكل النّاحية لها النّتيجة ٢٠%.

ب. تدقيق فروض البحث

١. من نتائج الإختبار الشفهي للطّلاب

الجدول ٤,١ نتائج الإختبار الشفهي للطّلاب

النتيجة	الإسم	الرقم
٩٥	Aditya Panca Arya Wardhana	١
٩٦	Amin Rama Satriya	٢
٩٧	Arkan Musyarrif Firas	٣

٩٧	Athallah Hanin Alfarizi	٤
٩٨	Aufa Athaillah Pase	٥
٩٦	Aufa Ibnu Sulthoni	٦
٩٩	Dien Farrel Zoltan Arsyad	٧
٩٠	Fadhel Azzam Muhammad	٨
٩٩	Fanhas Uwaisy	٩
٨٦	Firos Athobharaani	١٠
٩٩	Halmar Zaidan Rais	١١
٩٩	Hifdil Adib Ikhsan	١٢
٩٨	Hilmy Muwafaq' Adman	١٣
١٠٠	Iqbal Imaduddin	١٤
١٠٠	Izzudin Al Qossam Anas	١٥
٩٨	Muhammad Alifia Fathan Nugraha	١٦
١٠٠	Muhammad Dzaky Jamaluddin	١٧

99	Muhammad Farhan Maulana	18
80	Muhamad Idul Akbar Rabani	19
100	Muhammad Rafif 'Abqory	20
98	Muhammad Salman Januar Syah	21
97	Muammad Tegar Jauhar Kholili	22
100	Muhammad Tsaqif Hilmy	23
96	Nurrudin Ashshidiqy Rahman	24
98	Qori Izul Haq	25
100	Raihan Izdihar Rauf	26
97	Rauuf Nazal Adi Saputra	27
97	Siriel Wafa Nuriel Fahri	28
98	Sulthon Hanan Akhnaf	29
99	Yudistira Brigas Wohingati	30
99	Zarkasy Bilal Arafat	31

المعادل التراكمي	٩٧,٠٩٦
------------------	--------

٢. من نتائج الإستهبيان

الجدول ٤,٢ أجوبة الطّلاب عن المزايا في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في

اللغة العربيّة لطّالِب الصّفّ السّابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين

المحمّديّة يوكياكرتا للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال	الإجابة	المقدار لإجابة الطّالِب	المعدل لإجابة الطّالِب
داوم المشرف بدفع الطّالِب للتحديث باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح.	موافق بشدّة	٢٣	%٩٥
	موافق	٨	
	متردّد	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
داوم المشرف بتحذير الطّالِب على من لا يتكلّم باللغة العربيّة.	موافق بشدّة	٥	%٧٠
	موافق	١٣	
	متردّد	٧	
	غير موافق	٥	

	غير موافق بشدة	١	
		٣١	
جدّ المشرف بدوام التّكلم باللغة العربيّة مع الطّلاب.	موافق بشدة	٢١	%٩١
	موافق	٧	
	متردّد	٢	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		٣١	
أعطى المشرف مفردات اللغة العربيّة الكثيرة إلى الطّلاب.	موافق بشدة	٢٠	%٩٢
	موافق	١٠	
	متردّد	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		٣١	
أقام المشرف برنامج المحادثة كلّ أسبوع روتينياً.	موافق بشدة	١٧	%٨٩
	موافق	١١	
	متردّد	٣	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	

		٣١	
أقام المشرف برنامج التعليم بعد صلاة المغرب روتينياً.	موافق بشدّة	١٦	%٨٦
	موافق	١١	
	متردّد	٢	
	غير موافق	٢	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
وضّح المشرف البيانات جيّد و سهولة الفهم في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التعليم بعد صلاة المغرب.	موافق بشدّة	١٤	%٨٨
	موافق	١٦	
	متردّد	١	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
داوم المشرف فتح مجال السّؤال للطلّاب في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التعليم بعد صلاة المغرب.	موافق بشدّة	١٥	%٨٨
	موافق	١٤	
	متردّد	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	

داوم المشرف بإجابة السؤال من الطلاب في كل قيام البرامج المحادثة أو التعليم بعد صلاة المغرب.	موافق بشدة	٢١	%٩٢
	موافق	٩	
	متردّد	-	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		٣١	
داوم المشرف على الحماسة عند قيام عملية البرامج اللغوية في مسكن اللغوي.	موافق بشدة	١٧	%٩٠
	موافق	١٣	
	متردّد	-	
	غير موافق	١	
	غير موافق بشدة	-	
		٣١	
داوم المشرف باهتمام الطلاب و تحذير لمن لا يهتمّ جيّدا في مشاركة البرامج اللغوية في مسكن اللغوي.	موافق بشدة	٨	%٨٢
	موافق	١٨	
	متردّد	٥	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدة	-	
		٣١	
	موافق بشدة	١٨	%٩٢

أقام المشرف البرامج اللغوية في مسكن اللغوي بالجيّد.	موافق	١٣	
	متردّد	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
البرامج اللغوية المؤدّية في مسكن اللغوي مدافعة للطلّاب في تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربيّة.	موافق بشدّة	١٤	%٨٨
	موافق	١٥	
	متردّد	٢	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
البرامج اللغوية المؤدّية في مسكن اللغوي مساعدة للطلّاب في تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربيّة.	موافق بشدّة	٢١	%٩٤
	موافق	١٠	
	متردّد	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	
حصل الطّلاب المنافع الكثيرة من قيام المشرف	موافق بشدّة	٢٢	%٩٤
	موافق	٩	

عملية البرامج اللغوية في مسكن اللغوي.	متردّد	-	
	غير موافق	-	
	غير موافق بشدّة	-	
		٣١	

الجدول ٤,٣ أجوبة الطّالّاب عن النّقائص في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لطّالّاب الصّفّ السّابع هـ في المسكن اللغوي بمدرسة المعلمين

المحمّديّة يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨

السؤال	الإجابة	المقدار لإجابة الطّالّاب	المعدل لإجابة الطّالّاب
لا يداوم المشرف بدفع الطّالّاب للتحدّث باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح.	موافق بشدّة	-	٢٤%
	موافق	-	
	متردّد	-	
	غير موافق	٧	
	غير موافق بشدّة	٢٤	
		٣١	
	موافق بشدّة	١	٤٦%

لا يداوم المشرف بتحذير الطلاب على من لا يتكلم باللغة العربية.	موافق	٤	٣١
	متردّد	٦	
	غير موافق	١٢	
	غير موافق بشدّة	٨	
لا يجدّ المشرف بدوام التّكلم باللغة العربيّة مع الطلاب.	موافق بشدّة	-	٣١
	موافق	-	
	متردّد	٣	
	غير موافق	٦	
	غير موافق بشدّة	٢٢	
لا يعطي المشرف مفردات اللغة العربيّة الكثيرة إلى الطلاب.	موافق بشدّة	-	٣١
	موافق	-	
	متردّد	١	
	غير موافق	٦	
	غير موافق بشدّة	٢٤	
	موافق بشدّة	-	٣١
	موافق	١	
	موافق بشدّة	-	%٢٨
	موافق	١	%٢٥
	موافق بشدّة	-	%٣٢
	موافق	١	

أقام المشرف برنامج المحادثة كلّ أسبوع غير بروتيبيّ.	متردّد	١	٣١
	غير موافق	١٣	
	غير موافق بشدّة	١٦	
		٣١	
أقام المشرف برنامج التّعليم بعد صلاة المغرب غير بروتيبيّ.	موافق بشدّة	-	%٣١
	موافق	٢	
	متردّد	-	
	غير موافق	١١	
	غير موافق بشدّة	١٨	
		٣١	
وضّح المشرف البيانات ليس بجيّد و سهولة الفهم في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب.	موافق بشدّة	-	%٣٠
	موافق	١	
	متردّد	-	
	غير موافق	١٢	
	غير موافق بشدّة	١٨	
		٣١	
لا يداوم المشرف فتح مجال السؤال للطلّاب في كلّ قيام	موافق بشدّة	-	%٣٠
	موافق	-	
	متردّد	٢	

البرامج المحادثة أو التعليم بعد صلاة المغرب.	غير موافق	١١	
	غير موافق بشدّة	١٨	
		٣١	
لا يداوم المشرف بإجابة السؤال من الطلاب في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التعليم بعد صلاة المغرب.	موافق بشدّة	-	%٢٨
	موافق	١	
	متردّد	١	
	غير موافق	٨	
	غير موافق بشدّة	٢١	
		٣١	
لا يتحمّس المشرف عند قيام عملية البرامج اللغوية في المسكن اللغوي.	موافق بشدّة	-	%٣٠
	موافق	-	
	متردّد	-	
	غير موافق	١٥	
	غير موافق بشدّة	١٦	
		٣١	
لا يهتمّ المشرف الطلاب و يُحدّر لمن لا يهتمّ جيّدا في	موافق بشدّة	١	%٣٥
	موافق	-	
	متردّد	٣	
	غير موافق	١٣	

مشاركة البرامج اللغوية في مسكن اللغوي.	غير موافق بشدة	١٤	
		٣١	
لا يُقيم المشرف البرامج اللغوية في مسكن اللغوي بالجيد.	موافق بشدة	-	%٢٨
	موافق	١	
	متردّد	-	
	غير موافق	١٠	
	غير موافق بشدة	٢٠	
	٣١		
البرامج اللغوية المؤدية في مسكن اللغوي غير مدافعة للطلاب في تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربية.	موافق بشدة	-	%٣٢
	موافق	١	
	متردّد	١	
	غير موافق	١٣	
	غير موافق بشدة	١٦	
	٣١		
البرامج اللغوية المؤدية في مسكن اللغوي لا يُساعد الطلاب في تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربية.	موافق بشدة	-	%٢٦
	موافق	١	
	متردّد	-	
	غير موافق	٧	
		٢٣	

	غير موافق بشدة	٣١	
لا يحصل الطلاب المنافع الكثيرة من قيام المشرف عملية البرامج اللغوية في مسكن اللغوي.	موافق بشدة	-	%٢٥
	موافق	١	
	متروك	-	
	غير موافق	٥	
	غير موافق بشدة	٢٥	
		٣١	

ج. نتائج البحث

١. من الإختبار الشفهي

من نتائج الإختبار القائمة في الجدول ٤,١ عن نتائج الإختبار الشفهي لابد

للباحث أن يجعل معيارا في تحليل النتائج, فجعل الباحث معيارا لتحليل النتائج كما

يلي^١:

للنتيجة ٨٠ - ١٠٠ = ممتاز

للنتيجة ٦٦ - ٧٩ = جيد جدا

للنتيجة ٥٥ - ٦٥ = جيد

للنتيجة ٤٠ - ٥٤ = مقبول

للنتيجة ٣٠ - ٣٩ = راسب

^١Nur Fuad Budiyanto, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan *Mahārah Al-Kalām* Siswi Kelas VII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠٠٩/٢٠١٠", Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun ٢٠١٠ tidak diterbitkan.

فمن نتائج الإختبار القائمة في الجدول ٤,١ عننتائج الإختبار الشفهي, و استطاع الباحث أن يحصل الخلاصة أن النتيجة لمعادل التراكهي من الإختبار الشفهي القائمة للطلاب صف السابع ه مدرسة المعلمين في مسكن اللغوي للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يحصل الطلاب على الدرجة "جيد جدا" بمعادل التراكهي ٩٧,٩٦.

٢. من الإستبيان

من الإستبيان الإيجابي في الجدول ٤,٢ عن المزايا في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب صف السابع ه في مسكن اللغوي بمدرسة المعلمين محمديّة يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ يحصل على النتيجة كما يلي:

(أ) من أسئلة "داوم المشرف بدفع الطلاب للتحديث باللغة العربية على شكل جيد و صحيح", تحصل على النتيجة ٩٥%. فدلّت على أن الطلاب يوافقون بشدّة.

(ب) من أسئلة "داوم المشرف بتحذير الطلاب على من لا يتكلم باللغة العربية" تحصل على النتيجة ٧٠%. فدلّت على أن الطلاب يوافقون.

(ج) من أسئلة "جدّ المشرف بدوام التكلّم باللغة العربية مع الطلاب" تحصل على النتيجة ٩١%. فدلّت على أن الطلاب يوافقون بشدّة.

(د) من أسئلة "أعطى المشرف مفردات اللغة العربية الكثيرة إلى الطلاب" تحصل على النتيجة ٩٢%. فدلّت على أن الطلاب يوافقون بشدّة.

هـ) من أسئلة "أقام المشرف برنامج المحادثة كلّ أسبوع روتينيًا" تحصل على

النتيجة ٨٩%. فدلّت على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

و) من أسئلة "أقام المشرف برنامج التّعليم بعد صلاة المغرب روتينيًا" تحصل

على النتيجة ٨٦%. فدلّت على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

ز) من أسئلة "وضّح المشرف البيانات جيّد و سهولة الفهم في كلّ قيام البرامج

المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٨٨%. فدلّت

على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

ح) من أسئلة "داوم المشرف فتح مجال السّؤال للطّلاب في كلّ قيام البرامج

المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٨٨%. فدلّت

على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

ط) من أسئلة "داوم المشرف بإجابة السّؤال من الطّلاب في كلّ قيام البرامج

المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٩٢%. فدلّت

على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

ي) من أسئلة "داوم المشرف على الحماسة عند قيام عمليّة البرامج اللغويّة في

مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٩٠%. فدلّت على أنّ الطّلاب يوافقون

بشدّة.

ك) من أسئلة "داوم المشرف باهتمام الطّلاب و تحذير لمن لا يهتمّ جيّدًا في

مشاركة البرامج اللغويّة في مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٨٢%.

فدلّت على أنّ الطّلاب يوافقون بشدّة.

ل) من أسئلة "أقام المشرف البرامج اللغوية في مسكن اللغوي بالجيد" تحصل

على النتيجة ٩٢%. فدلّت على أنّ الطلاب يوافقون بشدّة.

م) من أسئلة "البرامج اللغوية المؤدية في مسكن اللغوي مدافعة للطلاب في

تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربية" تحصل على النتيجة ٨٨%. فدلّت

على أنّ الطلاب يوافقون بشدّة.

ن) من أسئلة "حصل الطلاب المنافع الكثيرة من قيام المشرف عملية البرامج

اللغوية في مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٩٤%. فدلّت على أنّ

الطلاب يوافقون بشدّة.

س) من أسئلة "حصل الطلاب المنافع الكثيرة من قيام المشرف عملية البرامج

اللغوية في مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٩٤%. فدلّت على أنّ

الطلاب يوافقون بشدّة.

من الإستبيان السلبي في الجدول ٤,٣ عن التّقائص في دور المشرف في تحسين

مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب صفّ السّابع هـ في مسكن اللغوي بمدرسة

المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨ يحصل على النتيجة كما

يلي:

أ) من أسئلة "لا يداوم المشرف بدفع الطلاب للتحدّث باللغة العربية على شكل

جيد و صحيح" تحصل على النتيجة ٢٤%. فدلّت على أنّ الطلاب غير

موافقون.

- ب) من أسئلة "لا يداوم المشرف بتحذير الطّلاب على من لا يتكلم باللغة العربية" تحصل على النتيجة ٤٦%. فدلّت على أنّ الطّلاب يتردّدون
- ج) من أسئلة "لا يجدّ المشرف بدوام التّكلم باللغة العربية مع الطّلاب" تحصل على النتيجة ٢٨%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- د) من أسئلة "لا يعطي المشرف مفردات اللغة العربية الكثيرة إلى الطّلاب" تحصل على النتيجة ٢٥%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- ه) من أسئلة "أقام المشرف برنامج المحادثة كلّ أسبوع غير روتيني" تحصل على النتيجة ٣٢%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- و) من أسئلة "أقام المشرف برنامج التّعليم بعد صلاة المغرب غير روتيني" تحصل على النتيجة ٣١%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- ز) من أسئلة "وضّح المشرف البيانات ليس جيّد و سهولة الفهم في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٣٠%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- ح) من أسئلة "لا يداوم المشرف فتح مجال السّؤال للطّلاب في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٣٠%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.
- ط) من أسئلة "لا يداوم المشرف بإجابة السّؤال من الطّلاب في كلّ قيام البرامج المحادثة أو التّعليم بعد صلاة المغرب" تحصل على النتيجة ٢٨%. فدلّت على أنّ الطّلاب يغير موافقون.

ي) من أسئلة "لا يتحمّس المشرف عند قيام عمليّة البرامج اللغويّة في المسكن

اللغوي" تحصل على النتيجة ٣٠%. فدلت على أنّ الطّلاب غير موافقون.

ك) من أسئلة "لا يهتمّ المشرف الطّلاب و يُحدّر لمن لا يهتمّ جيّدا في مشاركة

البرامج اللغويّة في مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٣٥%. فدلت على أنّ

الطّلاب غير موافقون.

ل) من أسئلة "لا يُقيم المشرف البرامج اللغويّة في مسكن اللغوي

بالجيّد" تحصل على النتيجة ٢٨%. فدلت على أنّ الطّلاب غير موافقون.

م) من أسئلة "البرامج اللغويّة المؤدّبة في مسكن اللغوي غير مدافعة للطّلاب في

تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربيّة" تحصل على النتيجة ٣٢%. فدلت

على أنّ الطّلاب غير موافقون.

ن) من أسئلة "البرامج اللغويّة المؤدّبة في مسكن اللغوي لا يُساعد الطّلاب في

تحسين مهارة كلامهم في اللغة العربيّة" تحصل على النتيجة ٢٦%. فدلت

على أنّ الطّلاب غير موافقون.

س) من أسئلة "لا يحصل الطّلاب المنافع الكثيرة من قيام المشرف عمليّة البرامج

اللغويّة في مسكن اللغوي" تحصل على النتيجة ٢٥%. فدلت على أنّ

الطّلاب غير موافقون.

و من نتائج الإستبيان السّابق، استطع الباحث أن يحصل بعض الإستنباط منها.

و من بعض الإستنباط كما يلي:

أ) من الإستبيان الإيجابي في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب صفّ السّابع هـ في مسكن اللغوي بمدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨:

تدلّ على أنّ النّتيجة الأعلى من أسئلة "كان المشرف يثيرني دائما لأنّ أستطيع التّكلم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح". هذه الأسئلة تحصل على النّتيجة ٩٥% (يوافقون بشدّة), فدلتّ على أنّ المشرف يثير على الدّوام للطلّابه بأنّ يستطيع الطّلاب التّكلم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح. و هذه مطابقة بنتيجة مقابلة الباحث مع طالب صفّ السّابع هـ , فإنّه يرى أنّ المشرف يثير طلّابه بأنّ يكون طلّابا ماهرين في التّكلم باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح في كلّ نهاية الدّراسة في التعليم أو في المحادثة.^٢

من جهة أخرى, تدلّ على أنّ النّتيجة الأدنى من أسئلة "كان المشرف يُنبّني دائما عندما لا أتكلّم باللغة العربيّة ". هذه الأسئلة تحصل على النّتيجة ٧٠% (يوافقون), فدلتّ على أنّ دور المشرف لم يكن تاما في تنبيه الطّلاب في التّكلم باللغة العربيّة. و هذه مطابقة بنتيجة مقابلة الباحث مع طالب صفّ السّابع هـ , فإنّه يرى أنّ المشرف لم يكن يداوم التنبيه للطلّابه حين لا يتكلم الطّلاب باللغة العربيّة.^٣

مقابلة طالب صفّ السّابع هـ الأخ ريجان إزدهار بمسكن اللغة مدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا, (يوكياكرتا: ٧ مايو ٢٠١٨ م)^٢

مقابلة طالب صفّ السّابع هـ الأخ زاركاشي بلال بمسكن اللغة مدرسة المعلمين محمّديّة يوكياكرتا, (يوكياكرتا: ٧ مايو ٢٠١٨ م)^٣

ب) من الإستبيان السّلي في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة لطلّاب صفّ السّابع هـ في مسكن اللغوي بمدرسة المعلّمين محمّديّة يوكياكرتا للسّنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٨:

تدلّ على أنّ النّتيجة الأعلى من أسئلة " لا يداوم المشرف بتحذير الطّلاب على من لا يتكلّم باللغة العربيّة ". هذه الأسئلة تحصل على النّتيجة ٤٦% (يتردّدون)، فدلتّ على أنّ الطّلاب يتردّدون في إجابة الأسئلة (بين يوافقون و غير موافقون). بمعنى أنّ المشرف ينبّه الطّلاب في التكلّم باللغة العربيّة تارة و لا ينبّه الطّلاب تارة.

و من جهة أخرى، تدلّ على أنّ النّتيجة الأدنى من أسئلة "لا يداوم المشرف بدفع الطّلاب للتحدّث باللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح". هذه الأسئلة تحصل على النّتيجة ٢٤% (غير موافقون). هذه النّتيجة مطابقة بنتيجة الإستبيان للمزايا في دور المشرف في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربيّة. لأنّها تحصل على نتيجة ٩٥% (يوافقون بشدّة) و بالمعنى أنّ حصول النّتيجة من أسئلة "كان المشرف يثيرني دائما لأن أستطيع بالتكلّم اللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح" معاكس بحصول النّتيجة من أسئلة "كان المشرف لا يثيرني لأن أستطيع بالتكلّم اللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح". فتدلّ على أنّ الطّلاب يوافقون بأنّ المشرف يثير الطّلاب دائما لأن يستطيعون بالتكلّم اللغة العربيّة على شكل جيّد و صحيح.