

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث من نوع البحث الوصفي بطريقة النوعية والأسلوب الكمية كعنصر مكمل

باستخدام نموذج من التصميم التجريبي.¹

البحث الكمي هو طريقة الاختبار بعض النظريات بطريق دراسة العلاقات بين المتغيرات. يتم

قياس المتغير حيث أن البيانات يتكون من الأرقام التي يمكن تحليلها على أساس الإجراءات

الإحصائية.²

تصميم البحث لهذا البحث تستعمل مجموعة الواحدة من الاختبار الأول و الاختبار الآخر

(*The One Group Pratest Posttest*) تصميم التجريبي أجريت في مجموعة واحدة دون مجموعات

المقارنة. كيفية هذا المنهج إعطاء العلاج القياس (الاختبار الأول) لمعرفة نتيجة العلاج الأول

قبل تطبيق الأسلوب، وبالتالي، إعطاء العلاج القياس (الاختبار الآخر) مرة أخرى لمعرفة تحديد

نتيجة بعد تطبيق الأسلوب، ذلك يمكن أن يعرف آثار من التجريبي على وجه اليقين. خطط لهذا

النموذج هي³

(الاختبار الأول) <i>pretest</i>	العلاج <i>treatment</i>	(الاختبار الآخر) <i>posttest</i>
O ₁	X	O ₂

¹ M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal. 25-26

² Dr. Jualihsyah Noor, S.E., M.M, *Metode Penelitian*, (Jakarta: KENCANA Prenada Media Group, 2011) hal.38

³ Prof. DR. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 15

الوصف:

O₁: الاختبار الأول (*pretest*)

X: العلاج (*treatment*)

O₂: الاختبار الآخر (*posttest*)

ب. إجراء البحث

في هذه الفكرة تريد الباحثة أن تبين الخطوات أو كيفية عملية لهذا البحث, فتلك الخطوات

فيما يلي :

١. تذهب الباحثة الي الميدان في التاريخ ٧ من نوفمبر ٢٠١٧ لمعرفة أحوال الطلاب و

الطالبات حينما في المدرسة. من ناحية الدراسة و الحياة اليومية, و ما أشبه ذلك من

مقابلتها برئيس المدرسة و المدرّسة اللغة العربية. فالباحثة هنا تسأل عن كيفية لنيل

الإذن لعملية البحث في تلك المدرسة.

٢. في يوم التالي, اتبعت الباحثة بدخول الفصل لمعرفة احوال الطلاب فصل الرابع عند

التعلّم اللغة العربية. فمن هنا وجدت الباحثة المشكلة عن قراءة الأحروف الهجائية. بعد

معرفة الباحثة معرفة تامّة عن أحوال الطلاب فصل الرابع بمدرسة ابتدائية محمّدية وما

فيها, فتبدأ الباحثة عملية هذا البحث, يعني تطبيق اسلوب البرقي, لتسهيل الطلاب صف

الرابع لقراءة الأحروف اللغة العربية.

٣. بعد قبول هذا الموضوع البحث في التاريخ ٢٣ من فبراير ٢٠١٨ بدأت الباحثة بإجراء

البحث. و في يوم الأوّل للبحث, تدخل الباحثة غرفة الرابع لتعطي اختبار القبلي لطلاب فصل الرابع. فمن هنا الباحثة تنال نتيجة الطلاب قبل العلاج.

٤. في يوم التالي, دخلت الباحثة الي فصل الرابع في الساعة منتصف الواحدة لتعليم اللغة العربية بموضوع الضمائر حتي ساعة الواحدة و الربع باستمرار تطبيق أسلوب البرقي, حتي ساعة الثانية تماما. و الباحثة تدخل فصل الرابع لتعليم اللغة العربية و تطبيق أسلوب البرقي قدر أربعة مرّات.

٥. بعد أن تعليم الباحثة قدر أربعة مرّات, و زّعت الباحثة ورقة الإختبار البعدي لمعرفة نتائج الطلاب بعد العلاج هذا الأسلوب.

٦. وبعد انتهاء التعلّم مع الطلاب, تقابل الباحثة برئيس المدرسة التي سمي بالمعلّم اللغة العربية.

٧. ومن هذه الدراسة تجريبية لفصل الرابع بتطبيق أسلوب البرقي تأخذ الباحثة بيانات البحث, فقامت الباحثة بتحليل البيانات.

ج. أدوات البحث

فأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث يعني بشكل الإختبار. الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي. والسؤال يتكون من خمس عشرة (١٥) سؤالاً.

د. مجتمع البحث و عينة البحث

مجتمع البحث لهذا البحث التي سيتم تطبيقها على طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم بعدد ١٥ طالبا. عينة البحث هي جزء من عدد التي تمتلكها هذه الفئة من المجتمع البحث. تقنية أخذ العينات بأسلوب العينات الاحتمالية. أما بالنسبة للطريقة المستخدمة العينة *Paired sample* البسيطة الذي أخذه من أعضاء المجتمع بشكل عشوائي دون النظر الى الطبقات التي توجد في عدد المجتمع^٤.

هـ. تحديد مصادر البيانات

المقصود من مصادر البيانات في هذا البحث من حيث يمكن الحصول على البيانات، إذا كان البحث باستخدام الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، فإما مصادر البيانات هو المفهومين، و أولئك الذين يستجيبون على أسئلة البحث، إما أسئلة الكتابية والشفوية. ينقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

١. الأول البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة مباشرة.

٢. والبيانات الثناوية

فالبيانات الثناوية هي حصول البيانات من قبل الباحثين من المصادر الموجودة.

فالمصادر البيانات في هذا البحث يستخدم البيانات الأساسية، التي حصله الباحثة مباشرة.^٥

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 15-16

و. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات في البحوث أمر ضروري. وجمع البيانات مهمة, لا يمكن تجنبها أو القضاء عليها في الدراسة. لذلك، هناك تقنيات البحث الذي يتعين القيام به كالملاحظة بالمشاركة، وإجراء مقابلات متعمقة مع المخبرين / موضوعات البحث، وجمع الوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة إلى المكان الذي سيتم فحصها دون استخدام أي أدوات كان. الأنشطة المضطلع بها عندما مراقبة يراقب نشاط الطلاب في ذلك الوقت من بداية تعلم اللغة العربية.

بوجود المراقبة المباشرة، الباحثة، سوف تحصل على معلومات موثوقة ودقيقة. وعندما قبل الملاحظات, وجد الباحثة الادعاءات سوف ينبغي تفويتها عند القيام بالملاحظة المباشرة. آراء العمل من المجيبين، الأنشطة في الفصول الدراسية أثناء الملاحظة، و الباحثة تجد مسألة النقاط المضيفة الادعاءات المزعومة لها المؤقتة.

٢. المقابلات

تستخدم المقابلات لمعرفة المعلومات من مختلف الأطراف لتعزيز الادعاءات مؤقتة ، وإجابة على الأسئلة التي يحتاجها أثناء الدراسة. أثناء المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة, قيام بمديري المدرسة والمعلمة للغة العربية لمواضيع. ويتم المقابلة شفويا وجها بوجه لقاء فردي.

ومن المقابلات مع كل الأطراف المذكورة أعلاه، فإن الباحثة تحصل على المعلومات الأساسية حول هذا الموضوع، والقدرة الأساسية لهذا الموضوع، وتعرف كيفية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية محمدية رينجينانوم بويولالي وكذلك بعض المعلومات الأخرى.⁶

٣. الوثائق

الوثائق هي أداة للحصول على بيانات مباشرة من مكان بشكل، بما في ذلك الصور ومقاطع الفيديو وتقارير النشاط، والكتب ذات الصلة من خلال توثيق الأنشطة البحثية. بوسيلة الوثائق ستكون أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة من الصور أو الفيديو أثناء البحث.^٧

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث لهذا التحليل باستخدام الإختبار. إختبار القبلي و إختبار البعدي.

١. الاختبار

قد استخدم الاختبار القبلي لقياس قدرة جودة الطلاب فصل الرابع لإبتدائية و لاختبار البعدي لقياس النتائج بعد تطبيقي أسلوب البرقي. بذلك، بعد نيل نتيجة لمرحلة ما قبل الاختبار وبعد الاختبار، فتحصل الباحثة على البيانات الإحصائية التي سيتم استخدامها لحساب النسبة المئوية للنتائج النهائية لهذا البحث.

⁶ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: RAJAWALI PERS, 2017)hal. 216-217

⁷ Ibid.,219

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الموثوقية

يستخدم موثوقية لاختبار صحة هو شرط الصك لأنه يمكن أن يعتقد الاختبارات ممكن مقبولا وتصديقا إذا كان النتيجة تظل متسقة عند اختباره مستملة مرات عديدة.^٨ فالصيغة الذي مستخدمة هنا يعني

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_1^2} \right]$$
$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

- r_{11} = Reliabilitas Instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma^2$ = Jumlah butir pertanyaan
 σ_1^2 = Vaarians total

⁸ Eko Putro widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2016)hal.,148- 151

فالمعيار لتفسير مستوى الاختبار الموثوقى على النحو التالي:

جدول ١.٣ نظام القياسي

ذات فعالية عالية	١٠٠ - ٨١,٠
ذات فعالية	٨٠,٠ - ٦١,٠
ذات فعالية منخفضة	٦٠,٠ - ٤١,٠
منخفضة	٤٠,٠ - ٢١,٠
غير منخفضة	أقل من ٢٠,٠

(أ) ذات فعالية عالية : ٠,٨١ - ٠,١

(ب) ذات فعالية : ٠,٨٠ - ٠,٦١

(ت) ذات فعالية منخفضة : ٠,٤١ - ٠,٦٠

(ث) منخفضة : ٠,٢١ - ٠,٤٠

(ج) أقل من ٢٠,٠ : غير منخفضة

٢. اختبار الصدق

البيانات الجيدة هي التي تتطابق مع الواقع الفعلي و بيانات الثابتة. البيانات المناظرة تسمى بيانات صالحة و صادقة. فالصيغة الذي مستخدمة هنا يعني^٩

^٩ Ibid.,128

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (N \sum Y)^2\}}}$$

X = Skor yang diperoleh subjek dari seluruh item

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item

$\sum X$ = Jumlah skor dalam distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam distribusi Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

N = Banyaknya responden

قال أريكونتو عام ٢٠٠٨:٧٥ ، يوجد معامل الارتباط دائماً بين ١,٠٠ إلى ١,٠٠+ و

معامل سلبي يظهر بعكسه، إماً المعامل الموجب يظهر الفجوة لتفسير *interpretasi* معامل

الارتباط كما يلي:

بين ١,٠٠ - ٨,٠٠ ، صحة عالية جداً

بين ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ ، صلاحية عالية

بين ٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠ ، صلاحية كافية

بين ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠ ، صلاحية منخفضة

بين ٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠ ، تكون الصلاحية منخفضة جداً

جدول ٢.٣ نتائج الصدق

بيان السؤال	وصف الصلاحية Validitas	معامل الارتباط Koefisian Korelasi	نمرة
الصدق	كافية	٤٥,٠	.١
الصدق	كافية	٥٦,٠	.٢
الصدق	كافية	٤٦,٠	.٣
الصدق	كافية	٥١,٠	.٤
الصدق	منخفضة	٣٨,٠	.٥
الصدق	عالية	٦٧,٠	.٦
الصدق	كافية	٦٠,٠	.٧
الصدق	كافية	٥٣,٠	.٨
الصدق	منخفضة	٣٦,٠	.٩
الصدق	كافية	٤٢,٠	.١٠
الصدق	عالية	٧٠,٠	.١١
الصدق	كافية	٥٥,٠	.١٢
الصدق	كافية	٤٣,٠	.١٣
الصدق	كافية	٥٩,٠	.١٤

إستنادا إلى الجدول أعلاه يوجد سؤالين له نتائج *الصلاحية* بمعامل الارتباط المنخفضة يعني سؤال برقم ٥ و ٩. و يوجد عشرة سؤالا نتائج *الصلاحية* بمعامل الارتباط كافية وهم سؤال برقم ١٤, ١٣, ١٢, ١٠, ٨, ٧, ٤, ٣, ٢, ١. ثم يوجد سؤالين كذلك التي له نتائج *الصلاحية* بمعامل الارتباط عالية يعني سؤال برقم ٦ و ١١.

٣. نتائج التجربة

نتائج التجارب التي أجراها الباحثة في ٢٧ فبراير ٢٠١٨ باستمرار الحصول على البيانات التي حصلها الباحثة يمكن تفسيرها على شكل أرقام.

صلاحية هذا البند تم الحصول على صلاحية عناصر الاختبار من ربط درجة كل طالب بالنتيجة الكلية باستخدام أسلوب ارتباط المنتج. *produk moment pearson* ونتيجة لدرجة النتيجة هي على النحو التالي:

٤. تحليل البيانات الموثوق

في معالجة البيانات يتم حساب الاختبار موثوق باستخدام صيغة ألفا كرونباخ *alpha* (*Cronbach (a – Cronbach* . استنادا إلى حسابات الباحثة باستخدام المعادلة يمكن أن يعرف

معامل الارتباط هو $r_{11} = 0.62$ ، إذا نفرّق بالمستوى المعياري المعامل الاعتمادية أعلاه يمكن أن مستوى الموثوقية المذكور مرتفع¹⁰.

٥. فروض البحث

وكان الفروض في هذه الدراسة هو وجود التأثير من استخدام أسلوب البرقي علي وجه التعلم

مهارة القراءة . والصيغة المستخدمة على النحو التالي:

جدول ٣.٣ نتائج فروض البحث

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-3.49333	1.74129	.44960	-4.45763	-2.52904	-7.770	14	.000

أ. نتائج فروض البحث

¹⁰ Eko putro widoyoko, *Evaluasi Progrm Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2016) hal. 152

قد وضع العلاج من فروض البحث بمقارنة القيمة في الجدول هناك اختبار العينات المزدوجة من نتائج \sum المزدوجة من الجدول *Paired Samples Test* (*t- tes samle berpasangan*) على تجهيز البيانات المذكورة أعلاه مع مستوى الخطأ (0,05). على افتراض إذا السيق $\sum > 0.05$ إذا H_a غير مقبول و H_0 مقبول ، ثم وعكسه بالعكس إذا السيق $\sum < 0.05$ ، قبول H_a و H_0 غير مقبول. وسيتم تقديم فروض البحث فرضية أن الأبحاث قد تمت صياغتها السابقة ما يلي:

ب. فرضية بديلة H_a

هناك مقارنات بين نتائج تعلم الطلاب من تطبيق أسلوب البرقي في فصل الرابع مدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم .

ج. فرضية الصفر H_0

ليس هناك مقارنات بين نتائج تعلم الطلاب من تطبيق أسلوب البرقي في فصل الرابع مدرسة الابتدائية محمّدية رينجينانوم.¹¹

استناداً إلى نتائج عملية معالجة البيانات *t- test* باستعمال SPSS 20,0 أعلاه, على أن نتائج سيق $\sum = 0,000$ إذا السيق $\sum < 0.05$ ، قبول H_a و H_0 غير مقبول. إذا يوجد إرتقاء القدرة الطلاب من قبل اعطاء العلاج حتى بعد اعطاء العلاج البرقي. من جدول أعلاه يبين علي

¹¹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta) hal, 220-221

فروض البحث بأن H_a مقبول و H_0 غير مقبول. في فصل الرابع مدرسة الإبتدائية محمّدية رينجينانوم .

٦. مؤشرات النجاح

مؤشرات النجاح لهذا البحث يعني وجود ارتقاء الطلاب في تعلّم همارة القراءة بعد استخدام الطريقة البرقي وتطبيقها في حياة اليومية. وكان التعلّمهم يزيد أعلى من ذي قبل تطبيق الأسلوب البرقي في التعلّم.