

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الإستنتاج

بعد أن قامت الباحثة ببحثها عن فعالية طريقة التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة العربية حصلت على نتائج البحث و الاقتراحات, و أما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١. في تطبيق التعلم التعاوني لطلاب الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا, شرحت مدرسة مادة مناسبة بالموضوع الذي الوارد في الكتاب, وتستخدم المدرسة أنواعًا مختلفة من التعلم التعاوني في كل اللقاء لتجنب الملل من الطلاب. في اللقاء الأول استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب تحقيق الفريق الطلاب (*grup investigation*), في اللقاء الثاني استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المطابقة (*make a match*), في اللقاء الثالث استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب تحقيق الفريق الطلاب (*grup investigation*), في اللقاء الرابع استخدمت الباحثة طريقة التعلم التعاوني بأسلوب (*theasure clues*). بتشكيل الفريق في عملية التعليم زيادة الإحساس بالمسؤولية لكل فرد في إكمال المهمة. و أما نتيجة إستبانة أنّ الطلاب يوافقون على طريقة التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة.

٢. بعد أن انتهت الباحثة من إجراء البحث فعالية طريقة التعلم التعاوني لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣

يوكياكرتا، نظر إلى ارتفاع متوسط نتيجة الطلاب قبل تطبيق هذه طريقة بعد تطبيقه. أن متوسط الطلاب قبل تطبيق هذه طريقة ٥٨,٧ , وبعد تطبيقه ٧٢,٨. وقامت الباحثة في تحليلها بنتيجة ٠,٠٠٠. أصغر من نتيجة ٠.٠٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية و قبول الرضية البديلة. و بيان منها أن طريقة التعلم التعاوني فعاليا لترقية مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا.

#### ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، رجت بها أن يكون هذ البحث نافعاً لتطور طريقة عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا. وأما الاقتراحات كما يلي:

١. لرئيسة المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا أن يساعد بزيادة الوسائل و الأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية و أن تساعد في ترقية مهارة اللغة العربية بأمر الطلاب لتحدث باللغة العربية حتي تكون هذه اللغة لغة الواجبة.
٢. لمدرسة اللغة العربية، أن يكون أكثر تنوعاً في اختيار أساليب التي سيتم تطبيقها عند إجراء عملية التعليم، من أجل ترقية مهارات اللغة خاصة في ترقية مهارة القراءة العربية.

٣. لطلاب بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا أن يهتمون المادة اللغة العربية التي شرحت مدرسة في الفصل و و يدرسه كل يوم بالجهد, حتي يستطيعون أن يفهمون الناص القراءة و فهم القرآن الكريم و الحديث الشريف.
٤. أن يكون هذا البحث مرجعا حتى زيادة رغبة في إكمال هذا البحث باستخدام الطريقة أو الوصيلة التعليم الأخرى لترقية مهارة القراءة العربية و اهتمام في تنظيم الوقت لأن تطبيق الطريقة التعليم تحتاج وقتا طويلا.