

**EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
BAHASA ARAB: STUDI EKSPERIMEN DI SISWA KELAS VII  
D SMP MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA SEMESTER  
GENAP TAHUN AJARAN 2017-2018**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi starata 1 pada jurusan pendidikan bahasa arab

Oleh:

**RENI FITRIA**

**20140820020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2018**

## إقرار الطالبة

أنا الموافقة أؤدنها:

الاسم : ربي فطرية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني السنّة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية تعليم اللّغات جامعة محمدية بوكياكرتا، و عموانها: فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي الثاني السنّة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧

أحضرتها وكتبها بتفصي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلية تعليم اللّغات جامعة محمدية بوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحثة  
ربي فطرية  
٦٠٠٠  
ND3AEF66257766  
METERAI  
TEMPEL

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠

## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطّالبة:

الاسم : ريني فطرية

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠:

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة

تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ بوكياكرتا للفصل الدراسي

الثاني السنّة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والاصلاحات حتى لا

مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا

للمناقشة و إتمام التّراسة والحصول على درجة سرجانة.

بوكياكرتا، ٤ مايو ٢٠١٨

مشرف البحث



محمد اقبال الماحسته

١٩٨١.٩٢٢٢.١٧.٤١٩٣.٤.

## تقرير لجنة المناقسة

لقد تمت المناقسة لهذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة:

الاسم : ربني فطرية  
رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٠ :

الموضوع : فعالية طريقة التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة العربية: دراسة  
تجريبية في الصف السابع (د) بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا للفصل الدراسي  
الثاني السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

قد قرّرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية

لجنة المناقسة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
١. محمد إقبال الماجستير	رئيس المناقسة	
٢. محمد إقبال الماجستير	المناقس الأول	
٣. عارف حميني الماجستير	المناقس الثاني	

يوكياكرتا، ١٤ مايو  
رئيس كلية تعليم اللغة العربية  
  
الدكتور سوز يانتو

١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠٢

## **ABSTRAK**

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh seseorang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Terdapat empat aspek keterampilan bahasa yaitu: keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca diperlukan metode pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan bahasa khususnya keterampilan membaca adalah metode pembelajaran kooperatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, (2) mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di kelas VII D SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan jenis penelitian pre experiment one group pretest posttest design. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan metode observasi, wawancara, kuisioner, tes dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab peneliti menggunakan uji T-hitung.

Peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif dengan tipe yang berbeda pada setiap pertemuannya. Melihat pada nilai rata-rata yang meningkat setelah diterapkan metode dan hasil perhitungan angket menyatakan bahwa siswa sangat setuju metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab. Adapun hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 20.0, terlihat bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

Kata kunci: metode pembelajaran, pembelajaran kooperatif, keterampilan membaca

## 1. PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh seseorang untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, emosi, dan keinginan. Dalam mempelajari bahasa terdapat empat aspek keterampilan bahasa yaitu: keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Siswa di tuntut agar dapat menguasai keempat keterampilan tersebut.

Usaha untuk meningkatkan keterampilan membaca diperlukan metode pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik. Penguasaan materi dan metode pembelajaran merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki oleh guru sebab kedua kompetensi tersebut akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar, guru yang hanya menguasai materi tidak menjamin bahwa dirinya mampu mentransfer ilmu kepada peserta didik, Karena sekarang ini banyak orang pintar menguasai materi justru mengalami kesulitan dalam menyampaikan ilmunya.

Berbagai metode pembelajaran bahasa arab mulai tercipta karena banyaknya orang yang beranggapan bahwa bahasa arab adalah bahasa asing yang sulit untuk dipelajari sehingga menurunnya minat peserta didik untuk mempelajarinya.

Metode Pembelajaran kooperatif merupakan metode yang sering digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran di sekolah-sekolah. Dalam pembelajaran kooperatif siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok sehingga bisa saling bertukar pengetahuan serta bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta banyak siswa belum menguasai keterampilan membaca bahasa arab. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya latar belakang siswa yang belum pernah belajar bahasa arab, dan pemilihan metode yang kurang tepat.

Untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan metode yang variatif, variatif berarti menggunakan aneka ragam metode agar pembelajaran tidak membosankan. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif memungkinkan guru memberikan perhatian lebih terhadap siswa sehingga dapat menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa ataupun siswa dengan siswa. Pembelajaran kooperatif memacu kepada belajar kelompok siswa, dengan demikian siswa lebih aktif belajar, memiliki rasa tanggung jawab yang besar dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

## 2. METODE

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode penelitian kuantitatif. penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan .

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah pre eksperimen dan menggunakan one group pretest posttest design. Rancangan kelompok tunggal dengan menerapkan pretest posttest merupakan rancangan eksperimen yang hanya diterapkan pada satu kelompok dengan memberi perlakuan pretest kemudian mengamati efeknya atau posttest pada variabel terikat.

Adapun beberapa metode yang akan dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

### 1) Observasi

Observasi (observation) atau pengamatan merupakan cara pengumpulan data dengan jalan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Kegiatan tersebut bisa berkenaan dengan cara mengajar guru, belajar siswa, dan lain sebagainya. Observasi dapat dilakukan dengan partisipatif ataupun nonpartisipatif.

### 2) Kuisioner (angket)

Angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk mendapatkan informasi yang harus dijawab responden secara bebas sesuai dengan pendapatnya. Pertanyaan tersebut ada yang terbuka, ada yang tertutup dan ada juga yang berstruktur.

### 3) Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu.

Teknik wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu wawancara terstruktur artinya peneliti telah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tertulis untuk mendapatkan informasi dari narasumber. Adapun narasumber dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab dan kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

### 4) Tes

Dalam penelitian ini menggunakan pre test yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai kemudian post test dilaksanakan setelah guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Test tersebut digunakan untuk mengukur kemampuan membaca bahasa arab siswa.

### 5) Studi Dokumenter

Studi dokumenter merupakan cara pengumpulan data melalui dokumen-dokumen tertulis maupun gambar. Peneliti menggunakan

metode tersebut untuk mengumpulkan data seperti sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru dan peserta didik.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **a. Penerapan Pembelajaran Kooperatif**

##### **1) Pertemuan Pertama**

Pada pertemuan pertama peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe grup investigation, dalam menerapkan metode tersebut siswa dituntut untuk memiliki kemampuan yang baik dalam komunikasi dan prosen belajar secara berkelompok.

##### **2) Pertemuan Kedua**

Pada pertemuan kedua, peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif tipe make a match. Metode Pembelajaran kooperatif make match atau mencari pasangan merupakan salah satu metode alternative yang dapat diterapkan kepada siswa. Dalam penerapan metode pembelajaran make a match siswa diminta untuk mencari pasangan kartu yang mereka miliki sebelum batas waktunya, Kartu tersebut bisa berupa pertanyaan atau jawaban.

Adapun perlengkapan yang diperlukan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif model make a match adalah kartu yang berisi pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan tersebut. Kartu merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alat untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa.

##### **3) Pertemuan ketiga**

Pada pertemuan ketiga Peneliti menerapkan Pembelajaran kooperatif tipe grup investigation. Metode pembelajaran kooperatif tipe grup investigation menuntut siswa agar berperan secara langsung dan mendiskusikan tugas yang diberikan guru kepada masing-masing kelompok.

##### **4) Pertemuan keempat**

Pada pertemuan keempat peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe theasure clues, dengan metode tersebut siswa dituntut untuk saling bekerjasama dan berkreasi.

#### **b. Hasil uji t hitung**

Untuk mengetahui efektifitas metode pembelajaran kooperatif dlam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab peneliti menggunakan uji t-test, Pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dilakukan dengan cara membandingkan nilai siq yang terdapat pada tabel paired samples test (t-test sampel berpasangan). Pada pengolhan data diatas dengan nilai taraf kesalahan (0,05) dengan asumsi apabila nilai siq > 0,05 maka Ha ditolak dan Ho diterima, dan sebaliknya apabila nilai siq < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak.



**Tabel 2.12**  
**Uji t-test**

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-14,808	9,642	1,891	-18,702	-10,913	-7,831	25	,000

Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 20.0, terlihat bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

#### **4. PENUTUP**

##### **a. Kesimpulan**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif di kelas guru menjelaskan materi pelajaran sesuai yang terdapat pada buku, guru menggunakan tipe pembelajaran kooperatif yang berbeda pada setiap pertemuannya untuk menghindari kebosanan siswa. Pada pertemuan pertama guru menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe student investigation, pertemuan kedua tipe make a match, pertemuan ketiga, grup investigation dengan tugas yang berbed tiap kelompoknya, pertemuan keempat menggunakan metode tipe teashure clues. Dengan membentuk kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab setiap individu dalam menyelesaikan tugas.

Setelah peneliti menerapkan metode pembelajaran kooperatif nilai rata-rata siswa pada pembelajaran keterampilan membaca siswa meningkat dan Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 20.0, terlihat bahwa nilai  $sig = 0,000$ . Nilai  $sig < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Jadi, pembelajaran kooperatif efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

##### **b. Saran**

- 1) Bagi guru bahasa arab , agar lebih variatif dalam memilih metode yang akan diterapkan ketika proses pembelajaran berlangsung, guna meningkatkan keterampilan berbahasa siswa khususnya keterampilan membaca bahasa arab.

- 2) Bagi kepala sekolah, agar membantu dengan menyediakan media yang diperlukan untuk mengembangkan pembelajaran bahasa arab dan agara membantu meningkatkan keterampilan berbahasa arab dengan mewajibkan siswa berbicara bahasa arab sehingga bahas arab menjadi bahasa yang wajib diterapkan di sekolah
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan referensi agar termotivasi untuk menyempurnakan penelitian ini dengan menggunakan metode atau media pembelajaran yang lain untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab.

## Daftar Pustaka

علي, الضوء عوض الكريم. ٢٠١٨. *مقالة في الدورة اللغوية تحت العنوان "تعليم*

*اللغة العربية لغير الناطقين بها"*. يوكياكرتا: بمعهد محمدية الإسلامي

يوكياكرتا.

عطا, إبراهيم محمد. ١٩٩٦. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة:

مكتبة النهضة المصرية.

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto. Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ayu Ning Rohyana, 2016. *Efektifitas penerapan metode Cooperative Learning type Team Assisted Individualization untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs At-Tauhid Sidoresmo Surabaya*. skripsi PBA UIN Sunan Ampel.

Budiawan, 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Qira'ah Siswa Kelas XI di MAN Gandekan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2013*. Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga.

Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Eli, 2015. *Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif Nu 10 Krenceng, Kejobong, Purbalingga*. Skripsi PBA IAIN Purwokerto.

- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jaelani. A. Pembelajaran Kooperatif Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Guru MI*. Syekhnurjati .ac.id, 2015
- M. Nizalul Falih, 2013. *Profesionalisme Guru Bahasa Arab Dalam Peningkatan Maharoh Qiro'ah Di MTSN Ngawen Gunung Kidul*. Skripsi PBA UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Fathul Dan Nailur Rahmawati. 2012. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ngalimun. 2014. *Straegi Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- S. Dahlia. Urgensi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI. *Journal.stainkudus .ac.id*. 2016
- Wahab, Abdul. Rosyidi. 2009. *Media pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN-Malang Press.