

**PENGARUH KEMAMPUAN MENGAJAR GURU DAN FASILITAS
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS V DI SDIT INSAN UTAMA YOGYAKARTA
2017/2018**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi sarjana 1 pada jurusan pendidikan bahasa Arab

Oleh:

PUTRI ARBIATI NUGRAHAINI

20140820023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2018**

إقرار الطالبية

أنا الموافقة الأدناه :

الاسم : فوتري أربية نوغرجين

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣

الموضوع : تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصض الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا (٢٠١٧ - ٢٠١٨)

أقرر بأن هذه الرسالة التي احضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لحصول درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا، تحت العنوان: تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في طلاب الصض الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا (٢٠١٧ - ٢٠١٨) احضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. و إذا ادعي أحد مستقيلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمّدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠١٨

الباحثة


فوتري أربية نوغرجين

٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمته الطّالبة:

الاسم : فوتري أريية نوغرحين

رقم القيّد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣:

الموضوع : تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة

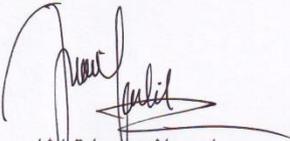
العربية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا ٢٠١٧ / ٢٠١٨

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخلت فيه بعض التعديلات و
الاصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كئيّة تعليم اللّغات
للمناقشة و إتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانة (S1).
والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠١٨

مشرف البحث


راجي الفطيبة الماجستير

١٩٨٨.٤١٩٢.١٥١.١٩٣.٣٢

تقرير لجنة المناقسة

لقد تمّت المناقسة لهذا البحث العلمي الذي قدّمته الطالبة :

الاسم : فوتري أربية نوغريين

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٢٣

الموضوع : تأثير قدرة تعليم المعلم و مرافق التعلم على دافع التعلم اللغة العربية في

طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما يوكياكرتا

٢٠١٨ / ٢٠١٧

قد قرّرت اللجنة بنجاحها و استحقاقها على درجة سرجانة في قسم تعليم اللّغة العربية

لجنة المناقسة

التوقيع

الوظيفة

الإسم

١. راجي الفضيلة الماجستير رئيس المناقسة
٢. راجي الفضيلة الماجستير المناقس الأول
٣. محمّد مهاجر الماجستير المناقس الثاني

يوكياكرتا، ٨ أغسطس ٢٠١٨

رئيس كلية تعليم اللّغة العربية



الدكتور سورياتنو

١٩٧٣.٦٢.١٠.١.١٩٣.٠٢

ABSTRAK

Putri Arbiati Nugrahaini, 2018. Pengaruh Kemampuan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta, 2017 – 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis pengaruh kemampuan mengajar guru terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta; (2) menganalisis pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta; (3) menganalisis pengaruh kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar secara bersama – sama terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* karena penelitian ini dilakukan pada suatu peristiwa yang telah terjadi kemudian dirunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut tanpa memberikan *treatment* atau *manipulation*. Pelaksanaan penelitian dilakukan di SDIT Insan Utama Yogyakarta pada bulan Mei sampai dengan bulan Juli 2018. Subjek penelitian ini terdiri dari 84 siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh positif kemampuan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai *t* hitung sebesar 4,063 yang lebih besar dari nilai *t* tabel yaitu sebesar 1,989 dan sig sebesar 0,000 yang lebih kecil dari nilai signifikansi alpha 5% yaitu 0,05; (2) ada pengaruh positif fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai *t* hitung sebesar 3,618 yang lebih besar dari nilai *t* tabel yaitu sebesar 1,989 dan sig sebesar 0,001 yang lebih kecil dari nilai signifikansi alpha 5% yaitu 0,05; (3) ada pengaruh positif kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar secara bersama – sama terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai *F* hitung sebesar 6,470 yang lebih besar dari nilai *F* tabel yaitu sebesar 3,15 dan sig sebesar 0,002 yang lebih kecil dari nilai signifikansi alpha 5% yaitu 0,05;

Kata Kunci : *Kemampuan mengajar guru, fasilitas, motivasi*

1. PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah bahasa yang sudah digariskan oleh Allah SWT untuk menjadi bahasa ritual peribadatan sebagai alat pemersatu umat di seluruh dunia. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan ia merupakan salah satu bahasa internasional yang banyak dipergunakan di dunia Islam. Oleh karena itu, mempelajari bahasa Arab menjadi hal yang sangat penting.

Belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan individu untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru yang diwujudkan dalam bentuk perubahan tingkah laku yang relatif permanen dan menetap disebabkan adanya interaksi individu dengan lingkungan belajarnya. Pengertian tersebut menekankan pada adanya proses dalam belajar yang dilakukan individu untuk mengadakan perubahan dalam bentuk perubahan tingkah laku dengan jalan menjalin interaksi dengan lingkungan.¹

Motivasi berpangkat dari kata “motif” yang dapat diartikan daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.²

Dalam kegiatan belajar mengajar, apabila ada seorang siswa, misalnya tidak berbuat sesuatu yang seharusnya dikerjakan, maka perlu diselidiki sebab-sebabnya. Sebab-sebab itu biasanya bermacam-macam, mungkin ia tidak senang, mungkin sakit, lapar, ada problem pribadi dan lain-lain. Hal ini berarti pada diri anak tidak terjadi perubahan energi, tidak terangsang afeksinya untuk melakukan sesuatu, karena tidak memiliki tujuan atau kebutuhan belajar. keadaan semacam ini perlu dilakukan daya upaya yang dapat menemukan sebab-musababnya kemudian mendorong seseorang siswa itu untuk mau melakukan pekerjaan yang seharusnya dilakukan, yakni belajar. Dengan kata lain, siswa perlu diberikan rangsangan agar tumbuh motivasi pada dirinya. Atau singkatnya, perlu diberikan motivasi.³

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah pengaruh peranan guru. Sebagai direktur belajar, tugas dan tanggungjawab guru menjadi lebih meningkat yang ke dalamnya termasuk fungsi-fungsi guru sebagai perencana pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil belajar, sebagai motivator belajar, dan sebagai pembimbing⁴.

Kemampuan mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh bagi motivasi belajar siswa. Kemampuan mengajar guru tampak dari kemampuan guru menciptakan suasana kelas yang kondusif, cara menyampaikan materi pelajaran, dan sebagainya. Guru yang mampu mengajar dengan baik juga dapat dilihat dari penerapan metode, strategi atau pendekatan dalam pembelajaran yang bervariasi yang menjadikan siswa tidak mudah bosan dan memudahkan siswa menguasai materi pelajaran. Guru hendaknya memberikan model

¹ Muhammad Irham – Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016) hlm. 116-117

² Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 102

³ Sardiman, A.M., *Ibid.*, hlm. 74-75

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2015), hlm. 98

pengajaran yang menyenangkan karena hal ini dapat memberikan pengaruh positif terhadap siswa.

Selain kemampuan mengajar guru, fasilitas belajar juga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan.⁵ Gedung sekolah misalnya sebagai tempat yang strategis bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satu persyaratan untuk membuat suatu sekolah adalah pemilikan gedung sekolah yang di dalamnya ada ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang perpustakaan, ruang tata usaha, auditorium, dan halaman sekolah yang memadai. Semua bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan anak didik.

Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan formal yang menyertakan pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa kelas I sampai dengan siswa kelas VI. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas V, yaitu kelas yang akan menjadi objek penelitian ini, bahwa semangat siswa dalam mempelajari bahasa Arab masih sangat kurang. Pembelajaran yang disampaikan guru juga tidak diperhatikan dengan baik oleh siswa, siswa tidak fokus dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dan kondisi kelas yang tidak kondusif. Hal ini dapat disebabkan karena motivasi siswa yang kurang dalam mempelajari bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Arab, serta bagaimana pengaruh kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.

2. METODE

Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1) Kuesioner (Angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁶

2) Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Menurut Nasution, wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal, jadi semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.⁷

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015) hlm. 183-184

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 199

⁷ Sudaryono, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 216

3) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengetahui profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Insan Utama Yogyakarta. Dokumentasi meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan dengan penelitian.

4) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpul data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga obyek-obyek alam yang lain.⁸

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Siswa

Hasil yang diperoleh dari perhitungan analisis deskriptif motivasi belajar siswa adalah dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Kategori	Interval skor	Frekuensi	Persentase (%)
Rendah	$X < 47,3$	8	10%
Sedang	$47,3 \leq X \leq 63,7$	47	56%
tinggi	$X > 63,7$	29	34%
Jumlah		84	100

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat bahwa 10% atau 8 siswa memiliki motivasi belajar yang rendah, 56% atau 47 siswa memiliki motivasi belajar yang sedang, dan 34% atau 29 siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas V SDIT Insan Utama Yogyakarta cenderung sedang.

2) Regresi Linier Sederhana dengan Menggunakan Uji-t

Bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan mengajar guru terhadap motivasi belajar dan pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.

- Pengaruh Kemampuan Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	28,539	7,919		3,604	,001
	kemampuan	,435	,107	,409	4,063	,000

a. Dependent Variable: motivasi

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa besarnya sig pada variabel kemampuan mengajar guru adalah sebesar 0,000 dan thitung pada variabel kemampuan

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 203

mengajar guru adalah sebesar 4,063, dengan begitu dapat dilihat bahwa $\text{sig} < 0,05$ dan $\text{thitung} > \text{ttabel}$ ($0,000 < 0,05$ dan $4,063 > 1,989$). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis pertama (H1) diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar guru dan motivasi belajar.

- Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25,415	9,419		2,698	,008
	fasilitas	,568	,157	,371	3,618	,001

a. Dependent Variable: motivasi

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa besarnya sig pada variabel fasilitas belajar adalah sebesar 0,001 dan thitung pada variabel fasilitas belajar adalah sebesar 3,618, dengan begitu dapat dilihat bahwa $\text{sig} < 0,05$ dan $\text{thitung} > \text{ttabel}$ ($0,001 < 0,05$ dan $3,618 > 1,989$). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis kedua (H2) diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar.

3) Regresi Linier Berganda dengan Menggunakan Uji-F

Bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar secara bersama - sama terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1070,350	2	535,175	6,470	,002 ^a
	Residual	6699,603	81	82,711		
	Total	7769,952	83			

a. Predictors: (Constant), fasilitas, kemampuan

b. Dependent Variable: motivasi

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dilihat bahwa besarnya sig adalah sebesar 0,002 dan Fhitung adalah sebesar 6,470. Dengan begitu dapat dilihat bahwa $\text{sig} < 0,05$ dan $\text{Fhitung} > \text{Ftabel}$ ($0,002 < 0,05$ dan $6,470 > 3,15$). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga (H3) dapat diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar.

4. PENUTUP

1) Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Kemampuan Mengajar Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar bahasa Arab siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- Berdasarkan hasil perhitungan besarnya sig pada variabel kemampuan mengajar guru adalah sebesar 0,000 dan thitung sebesar 4,063 dengan begitu dapat dilihat bahwa sig < 0,05 dan thitung > ttabel (0,000 < 0,05 dan 4,063 > 1,989). Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.
- Berdasarkan hasil perhitungan besarnya sig pada variabel fasilitas belajar adalah sebesar 0,001 dan thitung sebesar 3,618 dengan begitu dapat dilihat bahwa sig < 0,05 dan thitung > ttabel (0,001 < 0,05 dan 3,618 > 1,989). Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.
- Berdasarkan hasil perhitungan besarnya sig pada variabel kemampuan mengajar guru adalah sebesar 0,002 dan thitung sebesar 6,470 dengan begitu dapat dilihat bahwa sig < 0,05 dan thitung > ttabel (0,002 < 0,05 dan 6,470 > 3,15). Maka terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas V di SDIT Insan Utama Yogyakarta.

2) Saran

- Bagi Sekolah
 - a. Dapat memberikan pengarahan atau memberikan pelatihan kepada guru untuk mengembangkan *skill* mengajar agar membuat pelajaran menjadi lebih menyenangkan, menarik dan bervariasi.
 - b. Menyediakan fasilitas belajar yang memadai agar siswa selalu nyaman saat dan akan mengikuti proses belajar.
 - c. Menjadikan bahasa Arab sebagai pelajaran pokok tidak hanya muatan lokal, agar waktu belajar lebih maksimal dan siswa lebih termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab.
- Bagi Guru
 - a. Guru menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.
 - b. Guru lebih memperhatikan motivasi belajar siswa dan selalu berusaha mengajar dengan metode yang menyenangkan.
- Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk meningkatkan motivasi belajar dengan cara :

 - a. Mencari materi dari buku atau referensi lain sebagai bahan acuan pembelajaran, sehingga pengetahuan yang didapat menjadi luas.
 - b. Membentuk kelompok belajar. Dengan belajar kelompok, siswa akan saling bertukar pengetahuan dan hasil yang dicapai lebih baik.
- Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti pada tingkat sekolah yang berbeda, baik di atas maupun di bawah. Serta meneliti lebih dalam mengenai faktor – faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar, selain kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Agustin, Mubiar. 2014. *Permasalahan Belajar dan Inovasi pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Barret, Jim dan Geoff Williams. 2002. *Tes Bakat Anda*. Jakarta: Gaya Media Pratama
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, Edisi Keempat. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- <https://www.google.com/search?q=spss+indonesia&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab>
- Irham, Muhammad dan Novan Arfy Wiyani. 2016. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Mustafa, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Musrifah, Umi. 2015. *Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang*. Skripsi. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang
- Republik Indonesia. *Undang – Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudaryono. 2017. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo persada.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman, Muhammad Idris. 2016. *Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Badar DDI Parepare Sulawesi Selatan*. Jurnal. Parepare
- Budiyanto, Wawan. 2012. *Pengaruh Motivasi Belajar, Persepsi Siswa tentang Kemampuan Mengajar Guru, dan Fasilitas Belajar di Sekolah terhadap Prestasi Belajar (Kasus pada Siswi Kelas XII Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta)*. Tesis. Yogyakarta