

الباب الأول

مقدمة

أ. خلية البحث

المعلمون المربون المتخصصون بمهمتهم الأساسية هي التعليم والتدريس، والتوجيه وأيضا التدريب والتقدير وتقييم الطلاب على مستوى التعليم الرسمي في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي، والثانوي.

المعلم ينفذ دورا مهما جدا في تحديد كمية ونوعية التعليم. ولذلك، ينبغي على المعلم التفكير والخطة لتحسين فرص التعلم للطلاب وتحسين نوعية التعليم.¹

في اشارة الى قانون جمهورية إندونيسيا عدد ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠، والفقرة (١)، على أن اختصاص المعلمين المشار إليها في المادة ٨ يشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني.

يجب أن يكون المعلم في واجباتهم كالمعلمين هي المعرفة حول الكيفية التي ينبغي بها تعليم الأطفال. المعلمون ليسوا فقط من ذوي المهارات في تقديم المواد التعليمية، ولكن من المطالبون أيضا لتطوير الشخصية للطفل، وتطوير مزاج الطفل، وكذلك ضمير الطفل. والقدرة التربوية من المعلمين يجب أن يمتلكها. لأنها هي العلم الذي يدرس كيفية توجيه الطفل، وكيفية التعامل مع الطلاب، ما هي مهمة المربين في تعليم الأولاد، ما هو الغرض من تعليم الأطفال. التربية هي نظرية شاملة، أزمة موضوعية وتطوير مفاهيم الطبيعة البشرية، وطبيعة الطفل، وطبيعة الغرض من التعليم وطبيعة العملية التعليمية.

¹ Drs. Daryanto dan drs. Mulyo, ST, M.Pd, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2012), hlm. 1

واحدة من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي الكفاءة التربوية. من الناحية المثالية المعلمين الذين لديهم الكفاءة التربوية بحاجة إلى إتقان فيما يالي: فهم البصيرة أو القاعدة التعليمية، فهم المتعلمين، تطوير المناهج / المنهج، تعلم التصميم ، تعليم وتعلم حوارى ، تقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم. مع هذه الكفاءة التربوية من المتوقع أن المعلم يمكن إدارة التعلم جيدا وكذلك إجراء التعليم الفعال.

العربية باعتبارها لغة حية، سواء الكلاسيكية والحديثة ذات فائدة وأهمية قصوى في مجال الدين والعلوم والثقافة و في تعزيز وتنمية وطنية، حتى العلاقات الدولية. يمكن أن ينظر إليه من تعاليم القرآن والحديث بالعربية التي تستخدم التوجيهية للبشرية. في ثقافة العلم، فإنه يمكن أن ينظر في التاريخ دور اللغة العربية في إنقاذ علم وفيلسوفة اليونان التي تضر بدنيهم، ووفقا للأوروبيين. من النظر في أهمية دراسة اللغة العربية، فإنه ليس من المستغرب أن الدول العربية وغير العربية اهتمام خاص لمصالح لغة التي أنزلت للبشرية هو التطوير والحفاظ على وجودها. واحدة من الإهتمامات هي إقامة المدارس الدينية، وكذلك الدورات لمعرفة والاستكشاف ولفهم العربية.²

مهارة القراءة هي من بين أهم المواد التعليمية، والطلاب الذين يتفوقون في القراءة. وأنها تتفوق أيضا في غيرها من المواضيع. القراءة هي النشاط.³

المدرسة العالية محمّدية³ يواكرتا التي لها خصائص خاصة ومزاياها التي يتم فيها تدريس المعرفة الدينية من الإسلام، و كيموهاماديباهان والعربية (ISMUBA). نظام التعليم تكاملية شاملة--من المتوقع أن تنتج الخريجين الذين كانوا يسيطرون العلوم العامة والإسلام، كيموهاماديباهان، فضلا عن اللغة العربية جيدا.

² Yusuf Al-Qardlawi, *Metode dan Etika Pengembangan Ilmu perspektif Sunnah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 43.

³ Abd. Wahab Rosyidi, M. Pd dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN – MALIKI press, 2011). hlm 95

بعد الملاحظة في اليوم الخامس التاريخ ١٥ فبراير ٢٠١٨ الساعة ١٣.١٠-١٣.٥٠ هناك العديد من العقبات أو المشاكل في الممارسة للتعلم باللغة العربية، كما تعرض معلموا اللغة العربية أن الطلاب من المدرسة العالية المحمدية ٣ يوجياكرتا من مختلف المناطق والخلفية التعليمية. بعضها من المدرسة الثانوية الحكومة والبعض الآخر من المدرسة الثانوية. إن بيئي التعليم الرسميتين المختلفتين ، سيكون لها بالتأكيد تأثيرات مختلفة على قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية.

هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دورًا مهمًا في جعل الطلاب و يفهمون عن الموضوعات التي يتم تدريسها. لا سيما في مهارة القراءة من الخطاب العربي الذي هو جزئيا وفقا للطلاب صعبة في القراءة، والترجمة، وفهم من العربية إلى الإندونيسية. علاوة على ذلك، مدرس اللغة الأجنبية معقد للغاية في المادة التي يعلمها. المهمة الرئيسية للمدرس أو المعلم هي تسهيل تعلم الطلاب. لإنجاز هذه المهمة، يجب ألا يكون المعلمين قادرين على توفير بيئة تعليمية مثيرة ومبتكرة فحسب، بل يمكنهم أيضًا إنشاء تعلم لا ينسى. كما قال الأستاذ عريف يعنى مدرس اللغة العربية في الفصل الحادية العشر لديه صعوبة تذكر في التعامل مع قدرة المتعلمين المختلفين ، وخاصة في تدريس الطلاب غير الخلفية الدينية لأن معظمهم يجدون صعوبة في قراءة الخطاب وفهمه في الدرس العربي.

يجب أن تثار القضايا أعلاه لمزيد من التحقيق للعثور على الحقائق الحقيقية. بالنسبة لنجاح تعلم الطلاب يتعلق بدور المعلم الكفاءة في تعليم اللغة العربية، المعلمون الأكفاء سيكون أكثر قدرة على إدارة الصف، وبالتالي على الطلاب. بالموضوع "تأثير الكفاءة التربوية على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

ب. أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث السابق ذكرها رأت الباحثة أن تحديد المسألة يحتوي على بعض المسائل وتحتاج إلى البحث وهي ما يلي:
١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا؟
 ٢. ما مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا؟
 ٣. كم تؤثر الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

- مؤسسا على ما ذكره الباحثة في تحديد المسألة, فأهداف البحث التي تقصدها في بحثه وهي ما يلي:
١. لمعرفة كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.
 ٢. لمعرفة ما مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في اللغة العربية في الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.
 ٣. لمعرفة كم تؤثر الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعية بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

١. الأهمية النظرية : يوفر بديلا للمعلم اللغة العربية في إعطاء دفعة جيدة في عملية تعلم اللغة العربية.
٢. الأهمية الواقعية :
- للمدرس، هذا البحث من المتوقع أن تكون مفيدة في تحسين أداء المعلمين من حيث الكفاءة التربوية من المعلمين.

- للباحثة، من المتوقع أن يضيف هذا البحث منحة دراسية للكتاب تتعلق بالكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية قبل الذهاب مباشرة إلى عالم العمل في أداء واجبات كمعلم.

هـ. هيكل البحث

كما لمناقشة منهجية في هذه الأطروحة ويتألف من خمسة فصول: الباب الأول: مقدمة خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، استعراض للمؤلفات، و المناقشة و علم تصنيف.

الباب الثاني: الإطار النظري الذي يبحث عن تعريف الكفاءة التربوية و مهارة القراءة، التي سوف يكون مرجعا في تحليل الباب الرابع و التعريف عن المدرسة. الباب الثالث: منهجية البحث تتكون من تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات علي الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية محمديّة ٣ يواكرتا وتأثيره على مهارة القراءة في الفصل الحادية العشر الطبيعية. الباب الخامس: يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات.

و. البحوث السابقة

إنّ هذا الموضوع الذي كتبها الباحثة ليس موضوعا جديدا على الإطلاق في هذا الحال، وقد كتبت الرسائل الكثيرة في هذا الموضوع منها ما يلي:

الأوّل، البحث العلمي فريدة العينية (Faridatul Ainiyah) طالبة قسم تعليم اللغة العربية، دروس التربية الإسلامية ، الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الإندونيسية سنن كاليجاجا يوكياكارتا، للسنة ٢٠١٤، بالموضوع "الكفاءة التربوية للمعلمين في تحسين الدافع لتعلم اللغة العربية طالب مدرسة إبتيدائية دار السلام بدون المنطقة سوبه (Subah)، وصاية على العرش باتيغ (Batang)، جاوا وسطي". وهذه أطروحة ومن المتوقع أن تحدد كيف الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، عما إذا كان اختصاص التي تؤثر على دوافع التعلم للطلبة في مدرسة الإبتدائية دار السلام تقريبا، ثم البيانات

المقدمة وتحليلها في شكل نوعي من أجل يمكن أن يقدم وصفاً مفصلاً لنتائج هذه البحوث ذات الصلة. مع نتائج الدراسة أن الكفاءة التربوية للمعلمين يتضمن فهم المتعلمين والتخطيط والتقييم للتعليم التعليمي اعتبر "جيد".

الثاني، البحث العلمي عبد الرشيد (*Abdul Rosyid*) طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الإندونيسية سنن كاليجا يوكياكارتا، للسنة ٢٠١٣، بالموضوع "التربوية اختصاص المعلم العربية مجموعة الخلفية غير العربية التعليم في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ماجوووهارجو يوكياكارتا" هذا البحث لتحديد الكفاءة التربوية أن المعلم لديه خلفية عدم العربية- التعليم في تعلم اللغة العربية، وتشمل: الكفاءة في فهم المتعلمين، تصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم التعلم (اختبار التكويني) والكفاءة في تطوير إمكانات التي يملكها المتعلمين. هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام منهج الكيفي. من نتائج هذه الدراسة أن الكفاءة التربوية للمعلمين من أصل عربي من التعليم غير العربية على جوانب فهم المتعلمين، وتصميم تعلم اللغة العربية، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم مخرجات التعلم العربية (اختبار التكويني)، وإمكانات تطوير متعلمي اللغة العربية لا يزال "أقل جيد".

الثالث، مجالات من مستمين قاتح (*Mustamin Fattah*) STAIN سامارندا بالموضوع "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية مدرسة العالية ساماريندا" هو المجالات الكاتب يريد أن يعرف كيف مستوى الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية في المدارس الدينية عاليه ساماريندا. أما بالنسبة للغرض من هذا البحث معرفة مستوى كفاءة مدرسي اللغة التربوية في مدرسة عليا. هذا البحث الوصفي الكمي عن طريق اختيار خمسة من العينات من ١١ مدارس ثانوية إسلامية القطاعين العام والخاص في ساماريندا. تقنيات جمع البيانات في هذه البحث باستخدام ثلاث تقنيات، وهي: الملاحظة والمقابلات والاستبيانات تقييم إدراكي الكفاءة المعلم التربوية العربية على أساس مع نتائج ٣.٩٣، مما يعني "جيد تصنيفها".

الرابع، البحث العلمي أحمد عريف هداية (*Ahmad Arif Hidayat*) طالب قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الإندونيسية سنن كاليجا

يوكياكارتا، للسنة ٢٠١٦، بالموضوع "المهنية المعلم اللغة العربية من حيث الكفاءة التربوية في مدرسة الثانوية المهال Pleret بانتول" توضح هذه الأطروحة كيف مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية من حيث الكفاءات التربوية التي تشمل المهارات: فهم الأساس النظري لتعليم وتطوير البرامج وتنفيذ هذه العملية، وكذلك تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية. وكان هذا البحث هو الكيفي. تقنية لجمع البيانات عن الملاحظات والمقابلات، وجمع الوثائق. ونتائج البحوث أن يكون المعلمين لديهم الكفاءة التربوية كانت جيدة بما فيه الكفاية في التخطيط والتنفيذ، والتعلم، ولكن في الممارسة العملية في الفصول الدراسية لا تزال بعض أوجه القصور التي تحتاج إلى معالجة مثل طريقة التدريس. لتجنب التشابه في مجال البحوث، والكاتب وشرح الموقف والاختلاف مع البحوث أخرى، يؤكد الباحث علي تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في مهارة القراءة.