

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. منهجية البحث

١. نوع البحث

في هذا البحث إستخدمت الباحثة بنوع البحث (Causal) الارتباط الكمي. تبين (Arikunto) أن بحث الارتباط هو "البحث الذي أجراه الباحثون لمعرفة مستوى العلاقة/النفوذ بين اثنين أو أكثر من المتغيرات، دون إجراء أي تغييرات أو إضافات أو التلاعب بالبيانات التي هو موجود بالفعل".

وهذا من أن الباحثة تقوم بالبحث حول تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على مهارة القراءة في الصف الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.



معلومات :

X: المتغير المستقل هو الكفاءة التربوية للمعلمين

Y: المتغير التابع هو مهارة القراءة

٢. زمن البحث

أجرى البحث من ٦ أبريل - ٤ مايو ٢٠١٨ في الصف الحادية العشر الطبيعي ٣

بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.

٣. أدوات البحث

للحصول على البيانات من الميدان في هذه البحث، استخدم الباحث بالملاحظة

والاستبيانة والمقابلة والتوثيق، والاختبار.

● الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول الظواهر المختلفة، عمّا في الوضع الفعلي وفي حالات الاصطناعية لتحقيق أهداف معينة<sup>1</sup>. استخدام الأسلوب لجمع البيانات المكونة من خلال الملاحظة المباشرة أو مراجعة في المواقع الميدانية. في هذه الحالة، مراقبة الباحثة مباشرة إلى الفصل الحادي العشر الطبيعي بالمدرسة العالية محمديّة ٣ يويكرتا.

● الاستبانة (Questionnaire)

الاستبانة هي تقنية أو وسائل لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يطرح الباحث الأسئلة مباشرة مع المشارك) وتسمى الأداة أو أداة جمع البيانات أيضا استبانة يحتوي على عدد من الأسئلة التي يجب على المستجيب الإجابة أو الرد عليها. سواء كان حل المقابلة، يمكن شكل الأسئلة أن تكون أنواع مختلفة، وهي أسئلة مفتوحة، أسئلة منظمة والأسئلة المغلقة. الاستبانة (Questionnaire) هي قائمة الأسئلة المقدمة للآخرين على استعداد للرد (المجيب) وفقا لطلب المستخدم. وبعبارة أخرى، فإن الاستبانان عن قائمة من الأسئلة البحثية.

الجدول ١. نقاط الاستبانة الكفائة التربوية

الرقم	المتغير الفرعي	مؤشر	<i>Favorable</i> (رقم البند)	<i>Unfavorable</i> (رقم البند)	عدد العناصر
١	القدرة على إدارة التعليم	أ. القدرة على خلق تعلم حوارى وذى معنى ب. القدرة على تسليم المواد بالجيد والصحيح	١٠٣٠٥	٢٠٧٠١٠	٦
٢	فهم الطلاب	القدرة على فهم الذكاء والإبداع والإعاقة الجسدية	٤٠٨٠٩٠٢٦	١٦٠٢٣	٦

<sup>1</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Produser*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 153

			والتطوير المعرفي		
٨	٢٥	١٢،١٣،١٤،١٥، ٢٨،٢٢،٣٠	القدرة على جعل الإعداد <i>RPP</i> ، واستخدام التكنولوجيا، وتطبيق في التعلم	تخطيط وتنفيذ التعليم	٣
٦	-	١٧،١٨،١٩،٦، ٢٧،٢٤	القدرة على تنفيذ الاختبارات اليومية، <i>UTS</i> ، و <i>UAS</i>	تقييم نتائج التعليم	٤
٤	١١	٢٠،٢١،٢٩	القدرة على توجيه الطلاب في الأنشطة اللامنهجية ، والعلاج ، وتقديم المشورة	تطوير الطلاب	٥
٣٠			مجموع		

#### • المقابلة

المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. من رأي (Nasution) (٢٠٠٣، ١١٣)، المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي، هي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.<sup>٢</sup> تقنية المقابلة المستخدمة هي مقابلة منظمة لمعلم اللغة العربية ميموانكاراي في مدرسة العالية محمديّة ٣ يوياكرتا. ومع ذلك، إذا كانت النتائج المتصورة أقل مرضية، ثم يستخدم الباحث نوع من نوع المقابلة يعني مقابلة غير منظم.

#### • التوثيق

التوثيق هو يهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، تشمل الكتب ذات الصلة، تقارير، اللوائح، والأنشطة، والصور، الأفلام الوثائقية، البيانات البحثية ذات الصلة. يمكن أن تكون الوثائق في شكل نص أو صور أو أعمال ضخمة لشخص. الوثائق في شكل كتابة مثل السجلات اليومية، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والتنظيم، والسياسة. وثائق في شكل صور، مثل الصور، والصور الحية، والرسومات

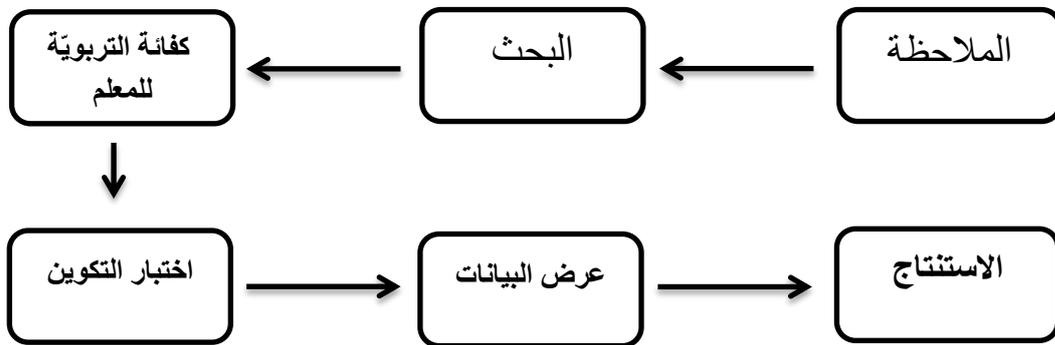
2 Dr. Sudaryono, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 216

وغيرها. وثائق في شكل أعمال مثل الفن، والتي يمكن أن تكون الصور والمنحوتات والأفلام، وغيرها.<sup>٣</sup>

#### • الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها أفراد أو مجموعات. موما يتم تعريف اختبار كأداة تستخدم لقياس المعرفة أو السيطرة على وجوه القياس إلى مجموعة من المحتويات أو مواد محددة. والاختبار هو أداة قياس أو إجراء يستخدم في إطار القياس والبحث.<sup>٤</sup> والاختبار هو اختبار تكويني، وهو اختبار يجري في نهاية مناقشة موضوع / موضوع، ويهدف إلى تحديد المدى الذي تم تشغيل عملية التعلم كما هو مخطط لها. وأجرت الباحثة اختبارا التكويني مرتين على التوالي.

#### ٤. إجراء البحث



#### ٥. مصادر البيانات

من رأي (Suharsimi Arikunto) مصدر البيانات في البحث هو موضوع البيانات التي تم الحصول عليها. مصادر البيانات يمكن أن يكون الناس، الكائنات، الملاحظات / الوثائق وغيرها. مصدر البيانات التي حددها الباحث هو أن مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية مرتبطان مباشرة بتنفيذ التعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، أجرت الباحثة مقابلات مع

3 Ibid, hlm. 219

4 Ibid, hlm. 218

مدير المدرسة ومعلم واحد فقط، لأنه كان قادراً على تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلاب استخدمت الباحثة عينة من جميع السكان من ٣٤ طالباً.

## ٦. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الكمي و الكيفي. الكيفي لتحليل الحياة الاجتماعية بوصف العالم الاجتماعي من وجهة نظر أو تفسير للفرد (المخبر). وبعبارة أخرى، في شكل من أشكال البحث الكيفي لفهم كيفية نظرة الفرد، تفسير أو وصف العالم الاجتماعي. الكمي هو الأسلوب الذي يهدف لوصف ظاهرة أو الظواهر الاجتماعية كمية أو تحليل الظاهرة الاجتماعية أو الظواهر التي تستخدم المنطق الاستنباطي في شكل النظام في حياة الإنسان، عن طريق الفصل بين العالم الاجتماعي إلى مكونات يسمى المتغير التجريبي.<sup>٥</sup>

استخدمت التحليل الكيفي لإجابة أسئلة البحث النمرة الأولى و الثانية. أما الكمي لإجابة أسئلة البحث النمرة الثالثة لمعرفة كم تؤثر الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في الفصل الحادي العشر الطبيعية في المدرسة العالية محمدية ٣ يواكرتا.

## ب. تطبيق البحث الوصفي

تطبيق البحث الوصفي هو مراقبة وتحليل اللغة العربية في الصف الحادي العشر الطبيعية في المدرسة العالية محمدية ٣ يواكرتا علي تعلم الكفاءة التربوية للمعلمين عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق.

أما تحليل البيانات الكيفي عن طريق جمع البيانات اللازمة، وتنظيم البيانات إلى وحدة التي يمكن إدارتها، والملاحظة الدقيقة عليها، والبحث والعثور على ما هو مهم وما هو ليس بمهمة، ثم استخلاص النتائج.

---

5 Ibid , hlm.92

## أ. تطبيق البحث الكمي

أدوات مستخدمة في هذا البحث هو الاختبار التكويني والاستبيان الخاص بإدراك الكفاءة التربوية للمدرس والذي يستخدم لمعرفة مدى كفاءة المعلم التربوي في عملية تعليم اللغة العربية، وكشف مدى التأثير بين الكفاءة التربوية للمعلمين مع مهارة القراءة.

١. اختبار الصدق والثقة

هناك معياران يجب الوفاء بهما بواسطة أداة قياس، أي اختبار الثقة والصدق عالية أو كافية وفقًا للأحكام. اختبار الثقة هي الجودة التي توضح القدرة (*consistency*) (*ekuevalens*) أو يتم استقرار القياس. اختبار الصدق هو الجودة التي تطابق الملاءمة بين جهاز القياس مع الهدف المقاس أو ما ينبغي قياسه.

• الصيغة المستخدمة لاختبار الثقة :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum a_i^2}{a_t^2} \right)$$

معلومات :

الصلاحية أدوات	$r_{11}$
العدد من الأسئلة و الحبوب	$k$
عدد من الاختلافات من الحبوب	$\sum a_i^2$
التباين الكلي	$a_t^2$

## الجدول ٢. معايير معامل الثقة

معلومات	النتيجة
غير موثوق	$(\alpha) > 0,50$
ثقة	$(\alpha) 0,50 - 0,70$
ثقة مرتفع	$(\alpha) 0,70 - 0,90$
ثقة ممتاز	$(\alpha) < 0,90$

• الصيغة المستخدمة لاختيار الصدق

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

$$r_{xy} = \text{تقدير موثوقية الاختبار الشامل}$$

$$X = \text{عشرات المكتسبة من جميع البنود}$$

$$Y = \text{إجمالي النتيجة المكتسبة من جميع العناصر}$$

$$\sum X = \text{مقدار درجة x في توزيع}$$

$$\sum Y = \text{مقدار درجة y في توزيع}$$

$$\sum X^2 = \text{عدد المربعات في توزيع نقاط}$$

$$\sum Y^2 = \text{عدد المربعات في توزيع نقاط}$$

$$N = \text{عدد المجيبين عدد}$$

استخدامت الباحثة البيانات الرياضية ١٥٠٠ spss. وبعد الحصول على البيانات،

وسوف تقوم الباحثة بإدخال النتائج البيانات spss في مقياس (likert).

مبدأ مقياس (ليكرت) (unidemonstiaonal) هو الاعتقاد بأن جميع البيانات و

ينبغي قياس نفس الشيء. الخامسة من المقاييس تعطي الأوزان علي النحو التالي:

أسئلة سلبية		أسئلة إيجابية	
١ =	لا أوافق بشدة	٥ =	أوافق بشدة
٢ =	لا أوافق	٤ =	أوافق
٣ =	لا أعرف	٣ =	لا أعرف
٤ =	أوافق	٢ =	لا أوافق
٥ =	أوافق بشدة	١ =	لا أوافق بشدة

كيفية حساب الصنف مقياس ليكرت (Likert)

Rumus: T x Pn

معلومات :

T = مجموع عدد المجيبين الذين اختبروا

Pn = الخيار النتيجة أرقام ليكرت

• تفسير درجة الحساب

من أجل الحصول علي نتائج التفسير يجب أن تكون معرفة أولاً:

Y = أعلى درجة ليكرت X عدد المستطلعين

X = أدلي درجة ليكرت X عدد المستطلعين

$$\text{Rumus indeks \%} = \text{total skor} / Y \times 100$$

• ما قبل الاستنتاج

قبل أن تحصل عليها القيام به يجب أن نعرف أيضا الفاصل الزمني (المدى البعيد)

وتفسير ولكي تعرف الدرجات المئوية مع طريقة إيجاد الفاصل الزمني نقاط في المائة. (I)

• صيغة الفاصل الزمني

$$I = 100 / \text{Jumlah Skor (Likert)}$$

I = 100 / مجموع نقاط (i)

= 100 / 5

= 20

نتيجة = 20 (i)

(هذا الفاصل الزمني هو المسافة من أدني 0% إلي أعلى 100%)

هذه المعايير أيضا نقاط استناداً إلي الفاصل الزمني:

○ 0% - 19,99% = لا أوافق بشدة

○ 20% - 39,99% = لا أوافق

- 40% - 59,99% = لا أعرف
- 60% - 79,99% = متفق عليه
- 80% - 100% = أوافق بشدة

ثم نتيجة للصيغة المذكورة أعلاه، سوف تعرف نتيجة لحساب مقياس ليكرت

.(skala likert)

## ٢. اختبار الكفاءات التربوية

للحصول على بيانات حول كيفية الكفاءة التربوية للمعلم العربي بالمدرسة محمدية العالية ٣ يوجياكارتا باستخدامت الباحثة تعليمات (Microsoft Excel). حيث أن البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان ثم حسابها وعرضها في شكل رسوم بيانية.

عدد الفصول = ٤

Range (R) = أقصى قيمة - أدنى قيمة

= ١٥٠ - ٣٠

Interval = R / K

= ٣٠ = ٤ / ١٢٠

الجدول 3. فئات تصورات الكفاءات التربوية للمدرس

Interval	فئات
١٥٠ - ١٢٠	جيد جدا
١١٩ - ٩٠	جيد
٨٩ - ٦٠	حسن
٥٩ - ٣٠	مقبول

بعد حصلت النتيجة استخدمت الباحثة الرموز (Mean) و (Standar hipotetik) فيها يلي:

$$\varepsilon (I \max = Imin) \sqrt{1} = (Mhip) \quad \varepsilon (Xmax - Xmin) \frac{1}{2} = (SDhip)$$

$$66 = 22 (1 + 5) \frac{1}{2} = (Mhip) \quad 12.7 = (22-11.0) \frac{1}{2} = (SDhip)$$

يتم الحصول عليها من القسم على النحو التالي:

$$1. \text{ عالية } 80.7 < X = SD \ 1 + Mean < X =$$

$$2. \text{ متوسطة } 80.7 < X > 51.3 = SD \ 1 + Mean < X > SD \ 1 - Mean =$$

$$3. \text{ منخفضة } 51.3 > X = SD \ 1 - Mean > X =$$

بعد معرفة قيمة الفئة العالية والمتوسطة والمنخفضة ، سيتم حسابها بواسطة الصيغة

(persentase) على النحو التالي:

$$P = f/N \times 100$$

لذلك، يمكن تفسير نتائج تحليل عرض الكفاءة التربوية للمعلم على النحو التالي:

الجدول ٤. فئات الكفاءة التربوية للمعلم

فئات	معايير	الفاصلة	Interfal	%
عالية	$X > Mean + 1 SD$	$80.7 < X$	27	79.4%
متوسطة	$Mean - 1 SD < X > Mean + 1 SD$	$80.7 < X > 51.3$	7	20.6%
منخفضة	$X < Mean - 1 SD$	$51.3 > X$	-	0%
الجملة			34	100%

٣. مهارة القراءة

هذا البحث تأخذ فقط مجموع تراكمي من قيمة الاختبارات التكوينية المرتبطة بمهارة

القراءة التي أجرت بها الباحثة في الأسابيع الأولى والأخيرة عند البحث.

#### ٤. اختبار الحالة الطبيعية والانحدار الخطي البسيط

قبل الباحثة الانحدار الخطي الحرفية (*Regresi Linear Sederhana*) اختبار المتطلبات الأساسية (*Uji Prasyarat*) أي اختبار الحياة الطبيعية (*Uji Normalitas*) مع مساعدة حساب (*SPSS 15 for windows*). اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يجري بهدف تقييم توزيع البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات.

تحليل الانحدار الخطي من نموذج الانحدار الخطي البسيط فقط الذي ينطوي على متغير مستقل ( $X$ ) مع مساعدة حساب (*SPSS 15 for windows*) وسيتم تحليل نموذج متغيرات العلاقة مع معادلة الانحدار.

$$Y = a + bX$$

معلومات :

$Y$  = قيمة تقدير متغير المنضم (مهارة القراءة)

$A$  = قيمة ثابتة

$B$  = الانحدار معامل

$X$  = المتغير المستقل

أخذت الباحثة الاستنتاج بالنظر إلى قيمة أهمية مع قواعد تأكيد كاذبة كما يلي:

(١) إذا كان ( $Sig > ٠,٠٠٠١$ ): تأثير أو ارتباط هام جدا

(٢) إذا كان ( $Sig > ٠,٠٠١$  و  $Sig < ٠,٠٠٥$ ): تأثير أو ارتباط هام

(٣) إذا كان ( $Sig < ٠,٠٠٥$ ): تأثير أو ارتباط غير هام

٧. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من: كائن أو موضوع يحتوي على نوعية وخصائص معينة حددها الباحثون دراسة ثم سحبت استنتاجه. (*kurniawan, ٢٠١٢*). وفي البحث، مجتمع الذي أخذته من فصل واحد يعني الفصل الحادية العشر الطبيعية في مدرسة العالية محمّدية ٣ يوكياكرتا من ٣٧ طالبا.

العينة هي بعض من خصائص المجتمع الذين يرغبون في البحث. أمّا يتعلق بعدد العينة التي يمكن اتخاذها، ثمّ قاعدة الباحث من رأي (Suharsimi Arikunto) يقول "إذا كان مبحث البحث هو أقل من ١٠٠ شخص ثم أفضل اتخاذ كل ذلك، فإن البحث هو السكان". ومع ذلك، إذا كان هذا المبحث هو أكثر من ١٠٠ شخص، يجوز أخذ العينة ١٠%، ٢٠%، ٢٥%، أو أكثر.

وبالنظر إلى عدد المواد التي تمت دراستها أقل من ١٠٠ شخص، استخدم الباحث البحوث السكانية التي تعني موضوع البحث وهو جميع الفصل الحادية العشر الطبيعية في مدرسة العالية محمدية ٣ يواكرتا التي تصل إلى ٣٧ طالبا.