

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

كنهاية لهذه البحث، الاستنتاجات التي يمكن أن تقدم كإجابة أسئلة البحث استناداً إلى نتائج تحليل بيانات البحث على "تأثير الكفاءة التربوية للمعلم على مهارة القراءة للصف الحادي العشر الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا" فيما يلي:

١. عموماً تجري عملية التعليم اللغة العربية في الصف الحادي العشر الطبيعية ٣ في مدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا تفي بالفعل المؤشرات: (أ) تبدأ التعليم الفعال (ب) اتقان الموضوع جيداً (ج) تطبيق استراتيجيات التعلم/نهج فعالة (د) قدرة على الاستفادة من موارد التعلم/وسائل الإعلام في التعليم (هـ) قدرة على تعزيز المشاركة النشطة للطلاب (و) قدرة على إنهاء التعلم بفعالية. ولكن من الناحية العملية، لا تزال هناك أوجه قصور في جوانب طريقة التدريس يعني استخدام المعلم طريقة المحاضرات و الأسئلة والإجابة، ثمّ عدم استخدام الوسائط التعليمية في هذه الحالة، يستخدم المعلم بالوسائل التعليمية إلا في شكل السبورة والمعلمة.

٢. واحدة من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعليم المتعلمين والذي يشمل فهم المتعلمين وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم مخرجات التعلم وتطوير المتعلمين لتحقيق إمكانات مختلفة. يتم تقييم الكفاءة التربوية في هذا البحث من تصور الطلاب. الإدراك الجيد سيعطي نتيجة إيجابية لمهارة القراءة. إحدى الأدوات التي استخدمت الباحثة لتوزيع الاستبيان للطلاب مع المستجيبين أي ٣٤ طالباً في الصف الحادي

العشر الطبيعية . مع النتائج الاستبيان بأن مستوى الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا دخلت في "الفئة عالية".

٣. استنادًا إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط (regresi linear sederhana)، أنّ البحث هناك تأثيرًا تربويًا للمعلم العرب على مهارة القراءة لدي الطلاب. من نتائج البحث التي حصلت على قيمة أهمية $0.0003 > 0.0005$ ، حجم مساهمة الكفاءة التربوية من المعلمين تجاه الطلاب مهارة القراءة في الصف الحادي العشر الطبيعية ٣ بالمدرسة المحمدية العالية ٣ يوكياكرتا فإنه يتبين من معامل (determinasi R^2) يعني 0.00247 وهذا يعني أن قراءة الطالب مهارات يمكن أن يتحقق بسبب الكفاءة التربوية التي من 24.7% و الباقي 75.3% متأثر بعوامل أخرى خارج من هذا البحث. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً مهماً على المعلم في مهارة القراءة للطلاب الحادي العشر الطبيعي ٣ بالمدرسة العالية المحمدية ٣ يوكياكرتا.

ب. الاقتراحات

لمدرسة المحمدية العالية ٣ يوكياكرتا :

١. مواصلة تحسين الجودة، فضلاً عن كمية من المشورة والأدوات التي تدعم عملية التعلم
- مدرس اللغة العربية :
١. تعزيز الإبداع والفعالية في عملية التعلم من أجل جذب انتباه واهتمام للطلاب في عملية التعلم
٢. الحاجة إلى تحقيق أقصى العائد من جميع أشكال وسائل الإعلام، الأساليب، الوسائل والبنى التحتية بغية تيسير التعلم باللغة العربية. خاصة بالنسبة لمهارات القراءة حاجة المعلمين لمحاولة مع وسائل الإعلام الأخرى حيث أن الطلاب لا يميلون إلى الملل أثناء الدراسة
٣. الحفاظ على حد كفاءة تربوية جيدة التي تملكها بالفعل معلمي اللغة العربية

للباحثين اللاحقة:

للباحثين الذين يرغبون في مواصلة البحث نفسه، اقترح النظر في النظرية التي ستستخدم في المتغير التابع، كتأثير على الكفاءة التربوية لجميع المهارات، مثل مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.