

L

A

M

P

I

R

A

N

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Materi Pokok : *Hajimemashite & watashi no yume*  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (XI lintas minat Bahasa Jepang)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan ungkapan cara mendeskripsikan bagaimana cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun. Mengidentifikasi cara mendeskripsikan suatu kondisi rumah secara tepat dan santun</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.</li> <li>• <b>Menganalisa bagaimana cara mendeskripsikan cara memperkenalkan diri ( C4 )</b></li> </ul>
4.1 Mendramatisasikan ungkapan mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun. Mendeskripsikan juga tentang bagaimana menanyakan identitas diri kepada orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat memberi dan menerima informasi terkait mendeskripsikan cara memperkenalkan diri dan bertanya mengenai identitas diri kepada orang lain.</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait cara memperkenalkan diri</li> <li>• <b>Mempresentasikan mengenai pendeskripsian cara memperkenalkan diri dan bertanya mengenai identitas diri kepada orang lain.</b></li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengucapkan huruf bahasa Jepang dengan lafal yang tepat.
2. Menuliskan huruf Jepang dengan tepat.
3. Mendeskripsikan cara memperkenalkan diri dengan tepat.
4. Mengungkapkan identitas diri kepada orang lain secara tepat dan santun
5. Memperkenalkan diri secara tepat
6. Menuliskan deskripsi identitas diri secara tepat
7. Menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai konteks.
8. Mengidentifikasi bunyi ujaran dengan tepat sesuai konteks.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Ungkapan salam (おはようございます、こんにちは、こんばんは、またあした、さようなら)

Konsep :

- (1) はじめまして、わたしは〇〇です  
わたしは〇〇です  
〇〇からきました  
どうぞよろしくおねがいします。
- (2) しつれいですが、おなまえは？

Prosedur : Langkah – langkah mendeskripsikan identitas diri kepada orang lain mengenai nama, status, dan asal. Bagaimana cara menanyakan nama kepada orang lain.

Meta Kognitif : Mempresentasikan tentang cara memperkenalkan diri dengan santun dan tepat

- Fungsi Sosial  
Menyadari tentang keragaman budaya (toleransi)
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan  
Pengetahuan: kosakata untuk memaparkan cara memperkenalkan diri  
Keterampilan: Memaparkan identitas diri dengan menggunakan bahasa Jepang
- Topik  
Deskripsi kondisi rumah sebagai bagian dari informasi secara tepat dan santun dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Roll Play, Diskusi

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

#### 2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Kartu acak huruf *hiragana*

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X, ( Sakura, Nihongo Kira kira ) JF,Diknas 2009, 2017
- ❖ Kamus Bahasa Jepang , Kenji Matsura
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
授業の流れ / Alur pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
導入 :	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati situasi yang ada di foto (kapan, dimana, siapa, atau sedang apa). (perorangan)</li><li>• Kemudian mendiskusikan dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul></li></ul>
Literasi	<p>みてかんがえましょう</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ini adalah suasana kelas di sekolah Jepang. Apa yang sedang dibicarakan?</li><li><input type="checkbox"/> Interaksi apa yang dilakukan siswa kepada temannya yang lain pada saat pelajaran berlangsung, saat istirahat atau di dalam kelas?</li><li><input type="checkbox"/> Apa yang sering diucapkan oleh guru kepada para siswa?</li><li><input type="checkbox"/> Di bab sebelumnya siswa sudah mempelajari persalamatan, apakah siswa selalu mempraktikkan dengan teman atau guru?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ul style="list-style-type: none"><li>★ Poin Arahkan: Bertukar makanan dengan teman 「これ、いいですか」「どうぞ」「ありがとう」dll), bawah kanan: 「見てください」「読んでください」dll</li></ul></li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>hajimemashite &amp; watashi no yume</i></li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Mengajukan pertanyaan.<ul style="list-style-type: none"><li>*) <i>Bagaimanakah saat seseorang bertanya mengenai identitas diri ?</i></li></ul></li></ul>

## Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## 授業の流れ/ Alur pembelajaran : Kegiatan Inti ( 70 Menit )

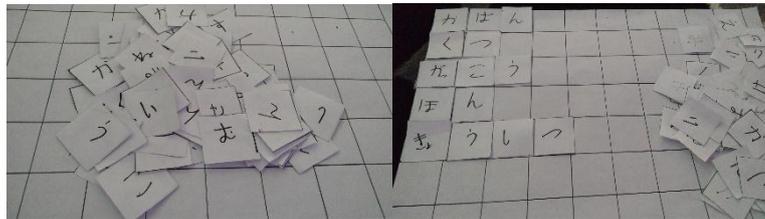
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan</b> ( 導入 )</p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li><li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li><li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li><li>▪ Guru mendata kehadiran siswa</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait salam dan jati diri dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (Gambar ilustrasi foto )</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang diambil dari foto salah satu kegiatan saat bertemu guru baik situasi diIndonesia maupun di Jepang</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengamati situasi yang ada di foto (bagaimana kondisi saat seseorang hendak memperkenalkan dirinya). (perorangan)</li><li>● Kemudian <b>mendiskusikan</b> dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian みてかんがえましょう Hal apa saja yang kita tanyakan saat hendak menanyakan identitas diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan identitas diri</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Cara memperdengarkan audio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak saja. (tanpa tulisan)</li><li>2. Siswa menyimak saja (perlihatkan tulisan)</li><li>3. Guru menyebutkan dengan acak, siswa diminta untuk menunjuk gambar atau menyebutkan angka dari gambar yang dimaksud.</li><li>4. Siswa mendengar dan ucap ulang.</li><li>5. Siswa menyebutkan bahasa Jepang dari gambar yang ditunjuk guru. (atau, siswa menyebutkan salah satu kata, siswa lain menyebutkan nomor gambar)</li><li>6. Siswa menulis jawaban di buku. Siswa saling mencocokkan dengan teman di dekatnya.</li><li>7. Perdengarkan sekali lagi, sambil dicek bersama.</li></ol>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Sebelum memperdengarkan audio, siswa diminta mengkonfirmasi situasi dan hubungan orang dalam gambar.</p> <p>Di dalam audio, 2 orang melakukan percakapan mengenai deskripsi menanyakan identitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permisi, siapa nama anda?</li> <li>2. Perkenalkan nama saya smith</li> </ol> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : bagaimana saat akan memaparkan status pekerjaan, dll kepada orang lain ?</p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama foto yang ada. Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian 「みて かんがえましょう」.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>1. Peserta didik diperlihatkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara</p> <p>Contoh Percakapan sederhana :</p> <p>A: おはようございます。はじめまして、わたしは00です。がくせいです。バリからきました。どうぞよろしくおねがいします。</p> <p>B: おはようございます。はじめまして、わたしはリナです。がくせいです。こちらこそよろしくおねがいします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah diperlihatkan percakapan sederhana, guru memerintahkan murid untuk mengamati percakapan tersebut secara sesakma</li> <li>❖ Setelah proses pengamatan selesai, guru menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam memahami konteks percakapan yang sudah diperlihatkan</li> <li>❖ Setelah guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, tibalah untuk peserta didik melakukan kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya</li> </ul> <p>Langkah-langkah kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan murid untuk membuat percakapan sederhana dari contoh percakapan yang telah diperlihatkan dengan teman sebangkunya</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan percakapan sederhana seperti apa yang mereka buat dengan teman sebangkunya</li> <li>• Setelah para peserta didik sudah membuat percakapan secara sederhana dengan teman sebangkunya, guru mempersilahkan beberapa kelompok</li> </ul>

- yang ditentukan secara acak untuk meragakannya di depan kelas
- Mengevaluasi materi percakapan yang sudah diberikan kepada siswa dengan cara menguraikan terdapat kosakata dan tata bahasa apa saja yang terdapat dalam contoh percakapan yang telah diperlihatkan

Setelah guru mengajarkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara menggunakan bahasa Jepang, tahap selanjutnya guru memberikan latihan mengenai kosakata bahasa Jepang terkait kosakata yang telah diperlihatkan kepada siswa guna mengetahui apakah para peserta didik benar-benar paham akan kosakata yang terdapat pada materi *hajimemashite* dan *watashi no yume*.

2. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok kecil untuk memainkan media permainan acak huruf *hiragana* guna meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengingat kosakata.



Langkah-langkah persiapan memainkan media permainan acak huruf *hiragana* adalah sebagai berikut :

- Mempersilahkan siswa untuk berhitung dari 1-5 untuk menentukan kelompok secara acak dengan teman sekelasnya.
- Memberikan potongan-potongan kecil huruf *hiragana* berupa kartu yang sudah diacak
- Mengkondisikan apakah masing-masing kelompok sudah siap memulai permainan dan menerima kartu *hiragana* yang sudah diacak
- Jika semua sudah terkondisi, tiba waktunya untuk memainkan permainan acak huruf *hiragana*

Langkah-langkah kegiatan memainkan media permainan acak huruf *hiragana* adalah sebagai berikut :

- Guru memperlihatkan kembali kosakata-kosakata yang akan dijadikan pertanyaan dalam permainan huruf acak *hiragana*
- Setelah usai memperlihatkan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berupa ilustrasi secara lisan dan mempersilahkan siswa bekerja sama untuk menyusun huruf hiragana yang sudah diacak menjadi sebuah kosakata yang tepat sesuai pertanyaan yang diberikan
- Setelah peserta didik sudah bekerja sama dalam menyusun kosakata dengan menggunakan media permainan acak huruf *hiragana*, guru membahas dan mendiskusikan jawaban yang tepat bersama peserta didik
- Kegiatan tahap terakhir dari media permainan acak huruf *hiragana* adalah mengulas kosakata apa saja yang sudah didapat oleh para peserta didik pada hari ini dengan cara memberikan pertanyaan terkait kosakata secara lisan
- Setelah usai kegiatan mengenai kosakata yang menggunakan media permainan acak huruf *hiragana*, pengajar memerintahkan murid untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya terkait kosakata apa saja

	<p>dan fungsi kosakata yang digunakan saat hendak memperkenalkan diri menggunakan bahasa Jepang</p>
<p>授業の流れ/ atau alur pembelajaran : Kegiatan Penutup : 10 Menit</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar meminta/menunjuk salah satu siswa secara acak guna merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Siswa memikirkan fungsi pola kalimat dan maknanya yang disampaikan oleh siswa lain</li> <li>• Bila terdapat kesalahan, pengajar hanya bertanya bagaimana pendapat siswa lain</li> <li>• Pengajar hanya memberikan contoh kalimat sejenis untuk memancing siswa berpikir</li> <li>• Setelah selesai kegiatan refleksi, siswa diminta untuk merangkum atau meringkas materi-materi apa saja yang telah didapatkan selama pelajaran berlangsung</li> <li>• Setelah siswa selesai membuat rangkuman terkait materi pelajaran hari ini, siswa dijelaskan sedikit gambaran terkait tema yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Ketua kelas diminta untuk mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya sebuah pelajaran</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Materi Pokok : *Tanjoubi*  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (XI lintas minat Bahasa Jepang)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan ungkapan cara mendeskripsikan bagaimana cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• <b>Menganalisa bagaimana cara mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara ( C4 )</b></li> </ul>
4.1 Mendramatisasikan ungkapan mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun, menyebutkan hari kepada lawan bicara dan sebaliknya yaitu menanyakan ulang tahun kepada lawan bicara maupun menanyakan hari kepada lawan bicara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat memberi dan menerima informasi terkait cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• <b>Mempresentasikan mengenai pendeskripsian cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</b></li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengucapkan huruf bahasa Jepang dengan lafal yang tepat.
2. Menuliskan huruf Jepang dengan tepat.
3. Mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara..
4. Mengungkapkan Ulang tahun kepada orang lain secara tepat dan santun
5. Memaparkan hari secara tepat
6. Menuliskan tanggal ulang tahun beserta hari secara tepat
7. Menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai konteks.
8. Mengidentifikasi bunyi ujaran dengan tepat sesuai konteks.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Ungkapan menanyakan informasi ulang tahun (おたんじょうびはいつですか)

Konsep :

- (3) 00さんのたんじょうびはいつですか。  
わたしのたんじょうびは00です。
- (4) あなたのたんじょうびはいつですか。  
わたしのたんじょうびは00です。

Prosedur : Langkah – langkah mendeskripsikan ulang tahun kepada orang lain mengenai tanggal, bulan, dan tahun. Bagaimana cara menanyakan ulang tahun kepada orang lain.

Meta Kognitif : Mempresentasikan tentang cara memaparkan ulang tahun dengan santun dan tepat

- Fungsi Sosial  
Menyadari tentang keragaman budaya (toleransi)
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan  
Pengetahuan: kosakata untuk memaparkan ulang tahun  
  
Keterampilan: Memaparkan ulang tahun dengan menggunakan bahasa Jepang
- Topik  
Deskripsi kondisi rumah sebagai bagian dari informasi secara tepat dan santun dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Roll Play, Diskusi

### F. Media Pembelajaran

#### 3. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

#### 4. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Kartu acak huruf *hiragana*

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X, ( Sakura, Nihongo Kira kira ) JF,Diknas 2009, 2017
- ❖ Kamus Bahasa Jepang , Kenji Matsura
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
授業の流れ / Alur pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
導入 :	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati situasi yang ada di foto (kapan, dimana, siapa, atau sedang apa). (perorangan)</li><li>• Kemudian mendiskusikan dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul></li></ul>
Literasi	<p>みてかんがえましょう</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ini adalah suasana kelas di sekolah Jepang. Apa yang sedang dibicarakan?</li><li><input type="checkbox"/> Interaksi apa yang dilakukan siswa kepada temannya yang lain pada saat pelajaran berlangsung, saat istirahat atau di dalam kelas?</li><li><input type="checkbox"/> Apa yang sering diucapkan oleh guru kepada para siswa?</li><li><input type="checkbox"/> Di bab sebelumnya siswa sudah mempelajari persalamatan, apakah siswa selalu mempraktikkan dengan teman atau guru?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ul style="list-style-type: none"><li>★ Poin Arahkan: Bertukar makanan dengan teman 「これ、いいですか」「どうぞ」「ありがとう」dll), bawah kanan: 「見てください」「読んでください」dll</li></ul></li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>tanjyoubi</i></li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Mengajukan pertanyaan.<ul style="list-style-type: none"><li>*) <i>Bagaimanakah saat seseorang bertanya mengenai hari ulang tahunmu ?</i></li></ul></li></ul>

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### 授業の流れ/ Alur pembelajaran : Kegiatan Inti ( 70 Menit )

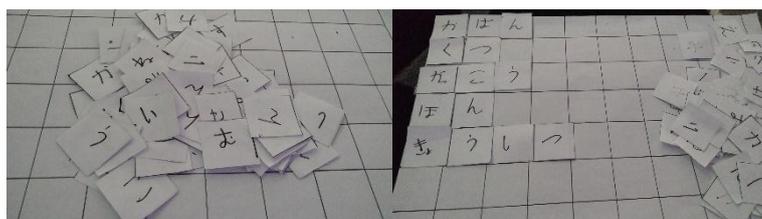
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan</b> ( 導入 )</p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li><li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li><li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li><li>▪ Guru mendata kehadiran siswa</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait salam dan jati diri dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (Gambar ilustrasi foto )</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang diambil dari foto salah satu kegiatan saat bertemu guru baik situasi diIndonesia maupun di Jepang</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengamati situasi yang ada di foto (bagaimana kondisi saat seseorang hendak memperkenalkan dirinya). (perorangan)</li><li>● Kemudian <b>mendiskusikan</b> dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian みてかんがえましょう</p> <p>Hal apa saja yang kita tanyakan saat hendak menanyakan Ulang tahun kepada lawan bicara secara tepat dan santun</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan Ulang tahun</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Cara memperdengarkan audio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Siswa menyimak saja. (tanpa tulisan)</li><li>9. Siswa menyimak saja (perlihatkan tulisan)</li><li>10. Guru menyebutkan dengan acak, siswa diminta untuk menunjuk gambar atau menyebutkan angka dari gambar yang dimaksud.</li><li>11. Siswa mendengar dan ucap ulang.</li><li>12. Siswa menyebutkan bahasa Jepang dari gambar yang ditunjuk guru. (atau, siswa menyebutkan salah satu kata, siswa lain menyebutkan nomor gambar)</li><li>13. Siswa menulis jawaban di buku. Siswa saling mencocokkan dengan teman di dekatnya.</li><li>14. Perdengarkan sekali lagi, sambil dicek bersama.</li></ol>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Sebelum memperdengarkan audio, siswa diminta mengkonfirmasi situasi dan hubungan orang dalam gambar.</p> <p>Di dalam audio, 2 orang melakukan percakapan mengenai deskripsi ulang tahun.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ulang tahun karina kapan ?</li> <li>4. Ulang tahun saya 15 januari</li> </ol> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : bagaimana saat akan memaparkan hari ulang tahun kepada lawan bicara ?</p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama foto yang ada. Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian 「みて かんがえましょう」.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>1. Peserta didik diperlihatkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara</p> <p>Contoh Percakapan sederhana :</p> <p>A: カリナさんのたんじょうびはいつですか。</p> <p>B : わたしのたんじょうびはいちがつじゅうごにちです。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah diperlihatkan percakapan sederhana, guru memerintahkan murid untuk mengamati percakapan tersebut secara sesakma</li> <li>❖ Setelah proses pengamatan selesai, guru menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam memahami konteks percakapan yang sudah diperlihatkan</li> <li>❖ Setelah guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, tibalah untuk peserta didik melakukan kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya</li> </ul> <p>Langkah-langkah kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan murid untuk membuat percakapan sederhana dari contoh percakapan yang telah diperlihatkan dengan teman sebangkunya</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan percakapan sederhana seperti apa yang mereka buat dengan teman sebangkunya</li> <li>• Setelah para peserta didik sudah membuat percakapan secara sederhana dengan teman sebangkunya, guru mempersilahkan beberapa kelompok yang ditentukan secara acak untuk meragakannya di depan kelas</li> <li>• Mengevaluasi materi percakapan yang sudah diberikan kepada siswa</li> </ul>

dengan cara menguraikan terdapat kosakata dan tata bahasa apa saja yang terdapat dalam contoh percakapan yang telah diperlihatkan

Setelah guru mengajarkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara menggunakan bahasa Jepang, tahap selanjutnya guru memberikan latihan mengenai kosakata bahasa Jepang terkait kosakata yang telah diperlihatkan kepada siswa guna mengetahui apakah para peserta didik benar-benar paham akan kosakata yang terdapat pada materi *tanjoubi*.

2. Peserta didik dibentuk ke dalam kelompok kecil untuk memainkan media permainan acak huruf *hiragana* guna meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengingat kosakata.



Langkah-langkah persiapan memainkan media permainan acak huruf *hiragana* adalah sebagai berikut :

- Mempersilahkan siswa untuk berhitung dari 1-5 untuk menentukan kelompok secara acak dengan teman sekelasnya.
- Memberikan potongan-potongan kecil huruf *hiragana* berupa kartu yang sudah diacak
- Mengkondisikan apakah masing-masing kelompok sudah siap memulai permainan dan menerima kartu *hiragana* yang sudah diacak
- Jika semua sudah terkondisi, tiba waktunya untuk mempermainkan permainan acak huruf *hiragana*

Langkah-langkah kegiatan memainkan media permainan acak huruf *hiragana* adalah sebagai berikut :

- Guru memperlihatkan kembali kosakata-kosakata yang akan dijadikan pertanyaan dalam permainan huruf acak *hiragana*
- Setelah usai memperlihatkan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berupa ilustrasi secara lisan dan mempersilahkan siswa bekerja sama untuk menyusun huruf hiragana yang sudah diacak menjadi sebuah kosakata yang tepat sesuai pertanyaan yang diberikan
- Setelah peserta didik sudah bekerja sama dalam menyusun kosakata dengan menggunakan media permainan acak huruf *hiragana*, guru membahas dan mendiskusikan jawaban yang tepat bersama peserta didik
- Kegiatan tahap terakhir dari media permainan acak huruf *hiragana* adalah mengulas kosakata apa saja yang sudah didapat oleh para peserta didik pada hari ini dengan cara memberikan pertanyaan terkait kosakata secara lisan
- Setelah usai kegiatan mengenai kosakata yang menggunakan media permainan acak huruf *hiragana*, pengajar memerintahkan murid untuk mendiskusikan dengan teman sekelompoknya terkait kosakata apa saja dan fungsi kosakata yang digunakan saat hendak memperkenalkan diri

menggunakan bahasa Jepang

授業の流れ/ atau alur pembelajaran : Kegiatan Penutup : 10 Menit

- Pengajar meminta/menunjuk salah satu siswa secara acak guna merefleksikan kegiatan pembelajaran
- Siswa memikirkan fungsi pola kalimat dan maknanya yang disampaikan oleh siswa lain
- Bila terdapat kesalahan, pengajar hanya bertanya bagaimana pendapat siswa lain
- Pengajar hanya memberikan contoh kalimat sejenis untuk memancing siswa berpikir
- Setelah selesai kegiatan refleksi, siswa diminta untuk merangkum atau meringkas materi-materi apa saja yang telah didapatkan selama pelajaran berlangsung
- Setelah siswa selesai membuat rangkuman terkait materi pelajaran hari ini, siswa dijelaskan sedikit gambaran terkait tema yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya
- Ketua kelas diminta untuk mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya sebuah pelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Kelas Kontrol

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Materi Pokok : *Hajimemashite & watashi no yume*  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (XI lintas minat Bahasa Jepang)

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan ungkapan cara mendeskripsikan bagaimana cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun. Mengidentifikasi cara mendeskripsikan suatu kondisi rumah secara tepat dan santun</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun.</li> <li>• <b>Menganalisa bagaimana cara mendeskripsikan cara memperkenalkan diri ( C4 )</b></li> </ul>
4.1 Mendramatisasikan ungkapan mendeskripsikan cara memperkenalkan diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun. Mendeskripsikan juga tentang bagaimana menanyakan identitas diri kepada orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat memberi dan menerima informasi terkait mendeskripsikan cara memperkenalkan diri dan bertanya mengenai identitas diri kepada orang lain.</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait cara memperkenalkan diri</li> <li>• <b>Mempresentasikan mengenai pendeskripsian cara memperkenalkan diri dan bertanya mengenai identitas diri kepada orang lain.</b></li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengucapkan huruf bahasa Jepang dengan lafal yang tepat.
2. Menuliskan huruf Jepang dengan tepat.
3. Mendeskripsikan cara memperkenalkan diri dengan tepat.
4. Mengungkapkan identitas diri kepada orang lain secara tepat dan santun.
5. Memperkenalkan diri secara tepat.
6. Menuliskan deskripsi identitas diri secara tepat.
7. Menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai konteks.
8. Mengidentifikasi bunyi ujaran dengan tepat sesuai konteks.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Ungkapan salam (おはようございます、こんにちは、こんばんは、またあした、さようなら)

Konsep :

- (5) はじめまして、わたしは00です  
わたしは00です  
00からきました  
どうぞよろしくおねがいします。
- (6) しつれいですが、おなまえは？

Prosedur : Langkah – langkah mendeskripsikan identitas diri kepada orang lain mengenai nama, status, dan asal. Bagaimana cara menanyakan nama kepada orang lain.

Meta Kognitif : Mempresentasikan tentang cara memperkenalkan diri dengan santun dan tepat

- Fungsi Sosial  
Menyadari tentang keragaman budaya (toleransi)
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan  
Pengetahuan: kosakata untuk memaparkan cara memperkenalkan diri  
Keterampilan: Memaparkan identitas diri dengan menggunakan bahasa Jepang
- Topik  
Deskripsi kondisi rumah sebagai bagian dari informasi secara tepat dan santun dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Roll Play, Diskusi

### F. Media Pembelajaran

#### 5. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

#### 6. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Kartu acak huruf *hiragana*

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X, ( Sakura, Nihongo Kira kira ) JF,Diknas 2009, 2017
- ❖ Kamus Bahasa Jepang , Kenji Matsura
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
授業の流れ / Alur pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
導入 :	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati situasi yang ada di foto (kapan, dimana, siapa, atau sedang apa). (perorangan)</li><li>• Kemudian mendiskusikan dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul></li></ul>
Literasi	<p>みてかんがえましょう</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ini adalah suasana kelas di sekolah Jepang. Apa yang sedang dibicarakan?</li><li><input type="checkbox"/> Interaksi apa yang dilakukan siswa kepada temannya yang lain pada saat pelajaran berlangsung, saat istirahat atau di dalam kelas?</li><li><input type="checkbox"/> Apa yang sering diucapkan oleh guru kepada para siswa?</li><li><input type="checkbox"/> Di bab sebelumnya siswa sudah mempelajari persalamatan, apakah siswa selalu mempraktikkan dengan teman atau guru?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ul style="list-style-type: none"><li>★ Poin Arahkan: Bertukar makanan dengan teman 「これ、いいですか」「どうぞ」「ありがとう」dll), bawah kanan: 「見てください」「読んでください」dll</li></ul></li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>hajimemashite &amp; watashi no yume</i></li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Mengajukan pertanyaan.<ul style="list-style-type: none"><li>*) <i>Bagaimanakah saat seseorang bertanya mengenai identitas diri ?</i></li></ul></li></ul>

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### 授業の流れ/ Alur pembelajaran : Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Pendahuluan</b> ( 導入 )  Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li><li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li><li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li><li>▪ Guru mendata kehadiran siswa</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait salam dan jati diri dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (Gambar ilustrasi foto )</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang diambil dari foto salah satu kegiatan saat bertemu guru baik situasi diIndonesia maupun di Jepang</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengamati situasi yang ada di foto (bagaimana kondisi saat seseorang hendak memperkenalkan dirinya). (perorangan)</li><li>● Kemudian <b>mendiskusikan</b> dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian みてかんがえましょう Hal apa saja yang kita tanyakan saat hendak menanyakan identitas diri kepada lawan bicara secara tepat dan santun</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan identitas diri</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Cara memperdengarkan audio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>15. Siswa menyimak saja. (tanpa tulisan)</li><li>16. Siswa menyimak saja (perlihatkan tulisan)</li><li>17. Guru menyebutkan dengan acak, siswa diminta untuk menunjuk gambar atau menyebutkan angka dari gambar yang dimaksud.</li><li>18. Siswa mendengar dan ucap ulang.</li><li>19. Siswa menyebutkan bahasa Jepang dari gambar yang ditunjuk guru. (atau, siswa menyebutkan salah satu kata, siswa lain menyebutkan nomor gambar)</li><li>20. Siswa menulis jawaban di buku. Siswa saling mencocokkan dengan teman di dekatnya.</li><li>21. Perdengarkan sekali lagi, sambil dicek bersama.</li></ol>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Sebelum memperdengarkan audio, siswa diminta mengkonfirmasi situasi dan hubungan orang dalam gambar.</p> <p>Di dalam audio, 2 orang melakukan percakapan mengenai deskripsi menanyakan identitas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Permisi, siapa nama anda?</li> <li>6. Perkenalkan nama saya smith</li> </ol> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : bagaimana saat akan memaparkan status pekerjaan, dll kepada orang lain ?</p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama foto yang ada. Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian 「みて かんがえましょう」.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>1. Peserta didik diperlihatkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara</p> <p>Contoh Percakapan sederhana :</p> <p>A: おはようございます。はじめまして、わたしは00です。がくせいです。バリからきました。どうぞよろしくおねがいします。</p> <p>B: おはようございます。はじめまして、わたしはリナです。がくせいです。こちらこそよろしくおねがいします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah diperlihatkan percakapan sederhana, guru memerintahkan murid untuk mengamati percakapan tersebut secara seksama</li> <li>❖ Setelah proses pengamatan selesai, guru menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam memahami konteks percakapan yang sudah diperlihatkan</li> <li>❖ Setelah guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, tibalah untuk peserta didik melakukan kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya</li> </ul> <p>Langkah-langkah kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan murid untuk membuat percakapan sederhana dari contoh percakapan yang telah diperlihatkan dengan teman sebangkunya</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan percakapan sederhana seperti apa yang mereka buat dengan teman sebangkunya</li> <li>• Setelah para peserta didik sudah membuat percakapan secara sederhana dengan teman sebangkunya, guru mempersilahkan beberapa kelompok</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• yang ditentukan secara acak untuk meragakannya di depan kelas</li> <li>• Mengevaluasi materi percakapan yang sudah diberikan kepada siswa dengan cara menguraikan terdapat kosakata dan tata bahasa apa saja yang terdapat dalam contoh percakapan yang telah diperlihatkan</li> </ul> <p>Setelah guru mengajarkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara menggunakan bahasa Jepang, tahap selanjutnya guru memberikan latihan mengenai kosakata bahasa Jepang terkait kosakata yang telah diperlihatkan kepada siswa guna mengetahui apakah para peserta didik benar-benar paham akan kosakata yang terdapat pada materi <i>hajimemashite</i> dan <i>watashi no yume</i>.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mereview materi kosakata guna meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengingat kosakata dengan cara memberikan tes kecil secara lisan kepada peserta didik.</p>
<b>授業の流れ/ atau alur pembelajaran : Kegiatan Penutup : 10 Menit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar meminta/menunjuk salah satu siswa secara acak guna merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Siswa memikirkan fungsi pola kalimat dan maknanya yang disampaikan oleh siswa lain</li> <li>• Bila terdapat kesalahan, pengajar hanya bertanya bagaimana pendapat siswa lain</li> <li>• Pengajar hanya memberikan contoh kalimat sejenis untuk memancing siswa berpikir</li> <li>• Setelah selesai kegiatan refleksi, siswa diminta untuk merangkum atau meringkas materi-materi apa saja yang telah didapatkan selama pelajaran berlangsung</li> <li>• Setelah siswa selesai membuat rangkuman terkait materi pelajaran hari ini, siswa dijelaskan sedikit gambaran terkait tema yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Ketua kelas diminta untuk mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya sebuah pelajaran</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah : MAN 2 YOGYAKARTA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Materi Pokok : *Tanjoubi*  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (XI lintas minat Bahasa Jepang)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan ungkapan cara mendeskripsikan bagaimana cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• <b>Menganalisa bagaimana cara mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara ( C4 )</b></li> </ul>
4.1 Mendramatisasikan ungkapan mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun, menyebutkan hari kepada lawan bicara dan sebaliknya yaitu menanyakan ulang tahun kepada lawan bicara maupun menanyakan hari kepada lawan bicara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kalimat memberi dan menerima informasi terkait cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• Menanggapi permintaan informasi terkait cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</li> <li>• <b>Mempresentasikan mengenai pendeskripsian cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara</b></li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengucapkan huruf bahasa Jepang dengan lafal yang tepat.
2. Menuliskan huruf Jepang dengan tepat.
3. Mendeskripsikan cara memaparkan tanggal ulang tahun dan menyebutkan hari kepada lawan bicara..
4. Mengungkapkan Ulang tahun kepada orang lain secara tepat dan santun
5. Memaparkan hari secara tepat
6. Menuliskan tanggal ulang tahun beserta hari secara tepat
7. Menjawab pertanyaan dengan tepat sesuai konteks.
8. Mengidentifikasi bunyi ujaran dengan tepat sesuai konteks.

### D. Materi Pembelajaran

Fakta : Ungkapan menanyakan informasi ulang tahun (おたんじょうびはいつですか)

Konsep :

- (7) 00さんのたんじょうびはいつですか。  
わたしのたんじょうびは00です。
- (8) あなたのたんじょうびはいつですか。  
わたしのたんじょうびは00です。

Prosedur : Langkah – langkah mendeskripsikan ulang tahun kepada orang lain mengenai tanggal, bulan, dan tahun. Bagaimana cara menanyakan ulang tahun kepada orang lain.

Meta Kognitif : Mempresentasikan tentang cara memaparkan ulang tahun dengan santun dan tepat

- Fungsi Sosial  
Menyadari tentang keragaman budaya (toleransi)
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan  
Pengetahuan: kosakata untuk memaparkan ulang tahun  
  
Keterampilan: Memaparkan ulang tahun dengan menggunakan bahasa Jepang
- Topik  
Deskripsi kondisi rumah sebagai bagian dari informasi secara tepat dan santun dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Roll Play, Diskusi

### F. Media Pembelajaran

#### 7. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

#### 8. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus
- ❖ Kartu acak huruf *hiragana*

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X, ( Sakura, Nihongo Kira kira ) JF,Diknas 2009, 2017
- ❖ Kamus Bahasa Jepang , Kenji Matsura
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
授業の流れ / Alur pembelajaran : Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
導入 :	
Guru :	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li><li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>
Aperpepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li><li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati situasi yang ada di foto (kapan, dimana, siapa, atau sedang apa). (perorangan)</li><li>• Kemudian mendiskusikan dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul></li></ul>
Literasi	<p>みてかんがえましょう</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ini adalah suasana kelas di sekolah Jepang. Apa yang sedang dibicarakan?</li><li><input type="checkbox"/> Interaksi apa yang dilakukan siswa kepada temannya yang lain pada saat pelajaran berlangsung, saat istirahat atau di dalam kelas?</li><li><input type="checkbox"/> Apa yang sering diucapkan oleh guru kepada para siswa?</li><li><input type="checkbox"/> Di bab sebelumnya siswa sudah mempelajari persalamatan, apakah siswa selalu mempraktikkan dengan teman atau guru?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ul style="list-style-type: none"><li>★ Poin Arahkan: Bertukar makanan dengan teman 「これ、いいですか」「どうぞ」「ありがとう」dll), bawah kanan: 「見てください」「読んでください」dll</li></ul></li></ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>tanjyoubi</i></li><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>● Mengajukan pertanyaan.<ul style="list-style-type: none"><li>*) <i>Bagaimanakah saat seseorang bertanya mengenai hari ulang tahunmu ?</i></li></ul></li></ul>

### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

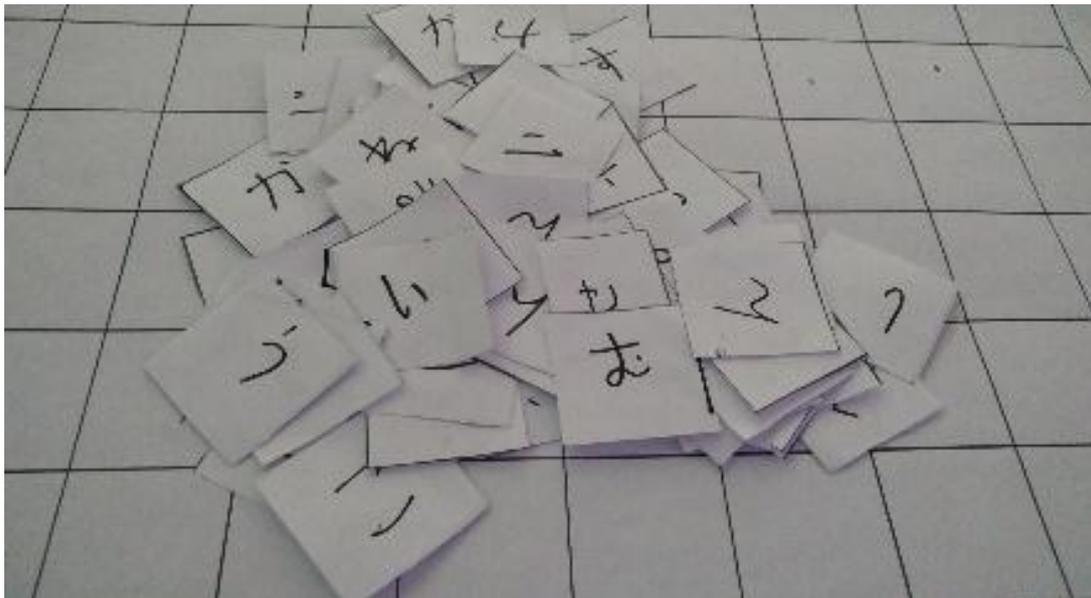
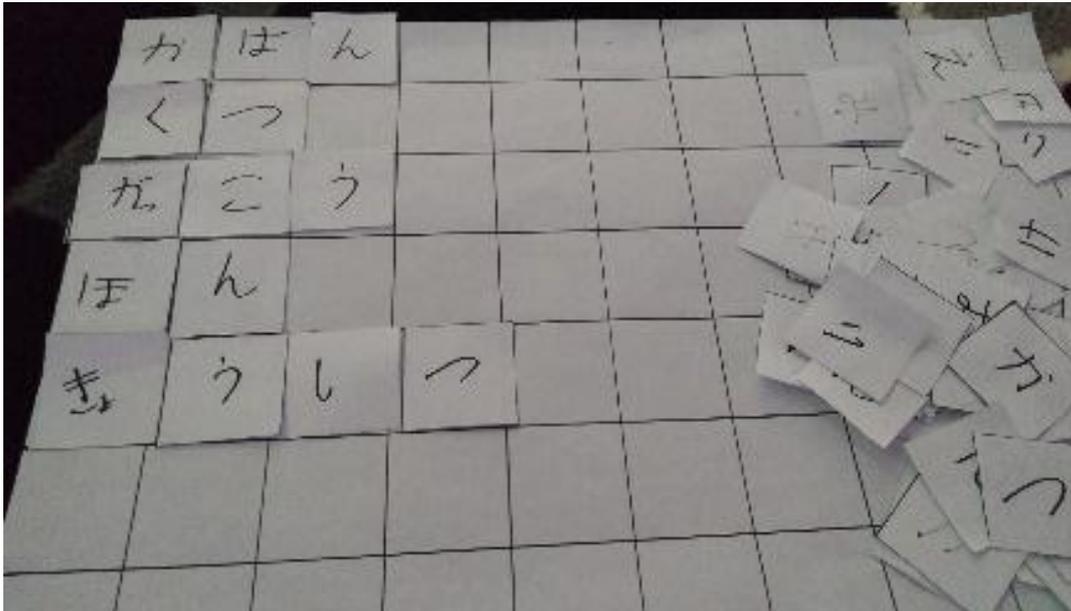
### 授業の流れ/ Alur pembelajaran : Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Pendahuluan</b> ( 導入 )</p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyapa peserta didik dengan memberi salam</li><li>▪ Ketua kelas menyiapkan dan memimpin berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (<b>PPK religious</b>)</li><li>▪ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan</li><li>▪ Guru mendata kehadiran siswa</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait salam dan jati diri dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (Gambar ilustrasi foto )</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang diambil dari foto salah satu kegiatan saat bertemu guru baik situasi diIndonesia maupun di Jepang</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengamati situasi yang ada di foto (bagaimana kondisi saat seseorang hendak memperkenalkan dirinya). (perorangan)</li><li>● Kemudian <b>mendiskusikan</b> dalam kelompok hal-hal yang berkaitan dengan informasi yang didapat dari foto sesuai redaksi yang ada. (pasangan atau kelompok)</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian みてかんがえましょう Hal apa saja yang kita tanyakan saat hendak menanyakan Ulang tahun kepada lawan bicara secara tepat dan santun</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait mendeskripsikan Ulang tahun</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Cara memperdengarkan audio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>22. Siswa menyimak saja. (tanpa tulisan)</li><li>23. Siswa menyimak saja (perlihatkan tulisan)</li><li>24. Guru menyebutkan dengan acak, siswa diminta untuk menunjuk gambar atau menyebutkan angka dari gambar yang dimaksud.</li><li>25. Siswa mendengar dan ucap ulang.</li><li>26. Siswa menyebutkan bahasa Jepang dari gambar yang ditunjuk guru. (atau, siswa menyebutkan salah satu kata, siswa lain menyebutkan nomor gambar)</li><li>27. Siswa menulis jawaban di buku. Siswa saling mencocokkan dengan teman di dekatnya.</li><li>28. Perdengarkan sekali lagi, sambil dicek bersama.</li></ol>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Sebelum memperdengarkan audio, siswa diminta mengkonfirmasi situasi dan hubungan orang dalam gambar.</p> <p>Di dalam audio, 2 orang melakukan percakapan mengenai deskripsi ulang tahun.</p> <p>7. Ulang tahun karina kapan ? 8. Ulang tahun saya 15 januari</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : bagaimana saat akan memaparkan hari ulang tahun kepada lawan bicara ?</p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama foto yang ada. Siswa diminta untuk membaca nyaring kalimat yang tertulis dalam bagian 「みて かんがえましょう」.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>1. Peserta didik diperlihatkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara</p> <p>Contoh Percakapan sederhana :</p> <p>A: カリナさんのたんじょうびはいつですか。 B : わたしのたんじょうびはいちがつじゅうごにちです。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah diperlihatkan percakapan sederhana, guru memerintahkan murid untuk mengamati percakapan tersebut secara sesakma</li> <li>❖ Setelah proses pengamatan selesai, guru menanyakan apakah terdapat kesulitan dalam memahami konteks percakapan yang sudah diperlihatkan</li> <li>❖ Setelah guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya, tibalah untuk peserta didik melakukan kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya</li> </ul> <p>Langkah-langkah kegiatan percakapan secara berpasangan dengan teman sebangkunya adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memerintahkan murid untuk membuat percakapan sederhana dari contoh percakapan yang telah diperlihatkan dengan teman sebangkunya</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan percakapan sederhana seperti apa yang mereka buat dengan teman sebangkunya</li> <li>• Setelah para peserta didik sudah membuat percakapan secara sederhana dengan teman sebangkunya, guru mempersilahkan beberapa kelompok yang ditentukan secara acak untuk meragakannya di depan kelas</li> <li>• Mengevaluasi materi percakapan yang sudah diberikan kepada siswa</li> </ul>

	<p>dengan cara menguraikan terdapat kosakata dan tata bahasa apa saja yang terdapat dalam contoh percakapan yang telah diperlihatkan</p> <p>Setelah guru mengajarkan contoh percakapan sederhana yang digunakan saat berkenalan dengan lawan bicara menggunakan bahasa Jepang, tahap selanjutnya guru memberikan latihan mengenai kosakata bahasa Jepang terkait kosakata yang telah diperlihatkan kepada siswa guna mengetahui apakah para peserta didik benar-benar paham akan kosakata yang terdapat pada materi <i>tanjoubi</i>.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mereview materi kosakata guna meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengingat kosakata dengan cara memberikan tes kecil secara lisan kepada peserta didik.</p>
<b>授業の流れ/ atau alur pembelajaran : Kegiatan Penutup : 10 Menit</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengajar meminta/menunjuk salah satu siswa secara acak guna merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Siswa memikirkan fungsi pola kalimat dan maknanya yang disampaikan oleh siswa lain</li> <li>• Bila terdapat kesalahan, pengajar hanya bertanya bagaimana pendapat siswa lain</li> <li>• Pengajar hanya memberikan contoh kalimat sejenis untuk memancing siswa berpikir</li> <li>• Setelah selesai kegiatan refleksi, siswa diminta untuk merangkum atau meringkas materi-materi apa saja yang telah didapatkan selama pelajaran berlangsung</li> <li>• Setelah siswa selesai membuat rangkuman terkait materi pelajaran hari ini, siswa dijelaskan sedikit gambaran terkait tema yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Ketua kelas diminta untuk mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya sebuah pelajaran</li> </ul>

## Contoh Media Permainan acak huruf *hiragana*



# Soal

## Soal *Pretest*

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar dan tepat pada pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban a, b, c, atau d ! (10 X 1)

1. Ungkapan yang pertama kali diucapkan saat hendak memperkenalkan diri adalah ?
  - a. ありがとうございます
  - b. はじめまして
  - c. おやすみなさい
  - d. またあした
  
2. おはようございます dalam bahasa Indonesia mempunyai arti ?
  - a. Selamat malam
  - b. Selamat siang
  - c. Selamat pagi
  - d. Selamat istirahat
  
3. Pegawai negeri sipil dalam bahasa Jepang adalah ?
  - a. こうむいん
  - b. いしや
  - c. せんせい
  - d. がくせい
  
4. Ungkapan yang digunakan untuk mengakhiri perkenalan diri adalah ?
  - a. ありがとうございます
  - b. またあした
  - c. どうぞよろしくおねがいします
  - d. いいえどういたしまして
  
5. こんにちは dalam bahasa Indonesia mempunyai arti ?
  - a. Selamat malam
  - b. Selamat istirahat
  - c. Selamat pagi
  - d. Selamat siang

6. Dokter dalam bahasa Jepang adalah ?
- かしゅ
  - いしや
  - せんせい
  - こうむいん
7. Ungkapan selamat istirahat dalam bahasa Jepang adalah
- おはようございます
  - こんばんは
  - おやすみなさい
  - こんにちは
8. かしゅ dalam bahasa Indonesia mempunyai arti ?
- Guru
  - Pegawai negeri sipil
  - Penyanyi
  - Dokter
9. Guru dalam bahasa Jepang adalah ?
- いしや
  - かしゅ
  - せんせい
  - こうむいん
10. Ungkapan sampai jumpa besok dalam bahasa Jepang adalah ?
- おやすみなさい
  - おはようございます
  - こんばんは
  - またあした

B. Lengkapi tabel kosakata di bawah ini dengan mengisi arti dari kosakata bahasa Jepang secara tepat ! (10 X 1)

Kosakata bahasa Jepang	Arti
げつようび	
いいえどういたしまして	
すいようび	
こちらこそよろしくおねがいします	
きんようび	
ありがとうございます	
もくようび	
がくせい	
かようび	
こんばんは	

## Kunci Jawaban Soal *Pretest*

### A. Pilihan Ganda

1. b
2. c
3. a
4. c
5. d
6. b
7. c
8. c
9. c
10. d

### B. Mencocokkan

1. Hari senin
2. Sama-sama
3. Hari rabu
4. Saya pun memohon bantuannya
5. Hari Jum'at
6. Makasih
7. Hari kamis
8. Siswa
9. Hari selasa
10. Selamat malam

Soal *Posttest*

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar dan tepat pada pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban a, b, c, atau d ! (10 X 1)

1. Ulang tahun dalam bahasa Jepang mempunyai arti ?
  - a. たんじょうび
  - b. ひづけ
  - c. ゆめ
  - d. あいさつ
  
2. よっか dalam bahasa Indonesia mempunyai arti ?
  - a. Tanggal 8
  - b. Tanggal 4
  - c. Tanggal 7
  - d. Tanggal 6
  
3. ようか dalam bahasa Indonesia mempunyai arti ?
  - a. Tanggal 8
  - b. Tanggal 4
  - c. Tanggal 7
  - d. Tanggal 6
  
4. Ungkapan selamat ulang tahun dalam bahasa Jepang adalah ?
  - a. おはようございます
  - b. おたんじょうびおめでとう
  - c. またあした
  - d. おやすみなさい
  
5. Cita-cita dalam bahasa Jepang adalah ?
  - a. ゆめ
  - b. あいさつ
  - c. ひづけ
  - d. おいわい
  
6. Tanggal 23 dalam bahasa Jepang adalah ?
  - a. Ni jyu san nichu
  - b. Ni jyu yokka
  - c. Ni jyu go nichu
  - d. Ni jyu roku nichu

7. San jyu ichi nichu dalam bahasa Indonesia adalah ?
- Tanggal 30
  - Tanggal 20
  - Tanggal 31
  - Tanggal 21
8. Hidzuke dalam bahasa Indonesia adalah ?
- Tanggal
  - Bulan
  - Minggu
  - hari
9. Penulisan *hiragana* ni jyu san nichu yang tepat adalah ?
- にじゅうさんにち
  - にじゅうざんにち
  - じゅうににち
  - じゅうさんにち
10. Penulisan *hiragana* ni jyu hachi nichu yang tepat adalah ?
- にじゅうしちにち
  - にじゅうはちにち
  - にじゅうしちにら
  - にじゅうはちにら

B. Lengkapilah tabel kosakata di bawah ini dengan mengisi arti dari kosakata bahasa Jepang secara tepat ! (10 X 1)

Kosakata bahasa Jepang	Arti
ついたち	
みっか	
いつか	
なのか	
ここのか	
じゅうよっか	
はつか	
にじゅうよっか	
とおか	
ふつか	

Kunci jawaban soal *Posttest*

A. Pilihan Ganda

1. a
2. b
3. a
4. b
5. a
6. a
7. c
8. a
9. a
10. b

B. Mencocokkan

1. Tanggal 1
2. Tanggal 3
3. Tanggal 5
4. Tanggal 7
5. Tanggal 9
6. Tanggal 14
7. Tanggal 20
8. Tanggal 24
9. Tanggal 10
10. Tanggal 2

# Angket

Isilah angket dibawah ini dengan memberi tanda (V) pada kolom iya atau tidak mengenai pernyataan di bawah ini !

No	Pertanyaan	Iya	Tidak
1	Saya menyukai hal-hal yang berbau tentang Jepang.		
2	Saya senang belajar bahasa Jepang karena Bahasa Jepang sangat menarik.		
3	saya senang belajar bahasa Jepang, namun saya mengalami kesulitan saat belajar bahasa Jepang.		
4	Kesulitan yang saya rasakan dalam belajar bahasa Jepang salah satunya adalah menghafalkan kosakata bahasa Jepang yang sangat banyak jumlahnya.		
5	Menurut saya kosakata bahasa Jepang itu sulit untuk dihapal dan dipahami.		
6	Saya tidak terlalu paham mengenai kosakata bahasa Jepang yang diajarkan, karena kurangnya media dalam pembelajaran.		
7	Saya belum pernah berlatih menghafal kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan media permainan acak huruf <i>hiragana</i> .		
8	Saya senang belajar kosakata melalui media permainan acak huruf <i>hiragana</i> .		
9	Menurut saya dengan menggunakan media permainan acak huruf <i>hiragana</i> dalam pembelajaran kosakata dapat membantu saya dalam meningkatkan pemahaman terhadap kosakata bahasa Jepang.		

10	Saya sangat terbantu dalam meningkatkan pemahaman kosakata bahasa Jepang dengan menggunakan media permainan acak huruf <i>hiragana</i> . Dikarenakan permainan dalam permainan acak huruf <i>hiragana</i> tersebut dapat melatih saya untuk bekerja sama, bersaing secara sportif, dan menumbuhkan rasa ingin tahu yang lebih.		
----	--	--	--

## Dokumentasi Penelitian







# Daftar Riwayat Hidup



Nama Lengkap : Kukuh Sasongko Aji  
Tempat dan Tanggal Lahir : Karawang, 14 September 1997  
Alamat : Perumahan Bintang Alam blok D19 Rt 28 Rw 12, Teluk  
Jambe Timur, Karawang Barat 41361  
E-mail : kukuh.sasongkoaji2@gmail.com  
Nomor Telepon/Hp : 0899-6625-024

## **Riwayat Pendidikan**

2014-2018 : Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa,  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
2011-2014 : Teknik Komputer Jaringan, SMK ROSMA  
2008-2011 : SMP Negeri 2 Karawang Barat  
2005-2011 : SD Negeri Teluk Jambe Timur