

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
METODE QIRA'ATI DAN IQRA'
DALAM PEMBELAJARAN BACA ALQURAN
DI TPQ AL-AMIN DAN TPQ AT-TAQWA
DESA SIPEDEANG BANJARNEGARA**



SKRIPSI

Oleh:

Fariza Nur Anisa

NPM: 20150720149

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

JUDUL
PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PENGGUNAAN
METODE QIRA'ATI DAN IQRA'
DALAM PEMBELAJARAN BACA ALQURAN
DI TPQ AL-AMIN DAN TPQ AT-TAQWA
DESA SIPEDANG BANJARNEGARA



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1) Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Fariza Nur Anisa

NPM: 20150720149

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2018

ii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fariza Nur Anisa
NPM : 20150720149
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 7 November 2018

Yang membuat pernyataan:



(Fariza Nur Anisa)

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya”.

(HR. Bukhari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Khakim dan Ibunda Nurliyah yang tidak pernah lelah berjuang dan selalu mendoakan setiap langkah saya.
2. Keluarga besar yang selalu mendukung saya baik dari segi material maupun non material.
3. Semua teman-teman tersayang yang telah mendukung dan menemani perjuangan saya.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين.

أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله.

اللهم صلِّ وسلِّم على محمد و على اله وصحبه اجمعين, أمّا بعد.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan segala nikmat dan anugerah-Nya disetiap hela nafas makhluk-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada pahlawan umat junjungan kita semua, Rasulullah Muhammad Saw., yang telah berjuang dan mengorbankan seluruh jiwa, raga, harta, dan seluruh yang beliau miliki dan membawa kita sebagai umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Suatu kebahagiaan dan penuh rasa syukur bagi penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan banyak pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Akif Khilmiah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Drs. Marsudi Iman, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam.
6. Ustadz dan Ustadzah TPQ Al-Amin dan TPQ At-Taqwa Desa Sipedang Banjarnegara.
7. Ayahanda Khakim dan Ibunda Nurliyah, serta segenap keluarga.
8. Teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2015.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, semoga amal mereka dibalas oleh Allah Swt. Amiin.

Saya selaku penulis menyadari masih banyak terdapat ketidaksempurnaan dan kekurangan pada skripsi ini, namun semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya. Sehingga kritik dan saran dari pembaca sekalian sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 7 November 2018

Fariza Nur Anisa

DAFTAR ISI

JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
HALAMAN TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kerangka Teori.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan	36
B. Variabel Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel, Lokasi dan Subyek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Gambaran Umum	45
B. Proses Pembelajaran Baca Alquran dengan Metode Qira’ati di TPQ Al- Amin.....	55
C. Proses Pembelajaran Baca Alquran dengan Metode Iqra’ di TPQ At- Taqwa	65
D. Efektivitas metode Qira’ati dalam Pembelajaran baca Alquran di TPQ Al- Amin.....	72
E. Efektivitas metode Iqra’ dalam Pembelajaran baca Alquran di TPQ At- Taqwa	80
F. Perbandingan Efektivitas antara Metode Qira’ati dan Iqra’ dalam Pembelajaran Baca Alquran	87
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	96
C. Kata Penutup	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Urutan Jilid pada Metode Qira'ati.....	26
Tabel 4.1 Data Ustadz/Ustadzah TPQ Al-Amin	46
Tabel 4.2 Kegiatan Rutin Ustadz/Ustadzah TPQ Al-Amin	47
Tabel 4.3 Data Santri TPQ Al-Amin.....	48
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana TPQ Al-Amin	49
Tabel 4.5 Data Ustadz/Ustadzah TPQ At-Taqwa.....	52
Tabel 4.6 Santri TPQ At-Taqwa.....	52
Tabel 4.7 Data Sarana dan Prasarana TPQ At-Taqwa	54
Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TPQ Al-Amin.....	57
Tabel 4.9 Jadwal Materi Kelas Baris TPQ Al-Amin.....	58
Tabel 4.10 Materi Penunjang per Jilid	62
Tabel 4.11 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TPQ At-Taqwa.....	67
Tabel 4.12 Jadwal Materi Tambahan TPQ At-Taqwa	68
Tabel 4.13 Pengelolaan Kelas TPQ sesuai Pedoman	71
Tabel 4.14 Hasil Tes Kemampuan Baca Alquran dengan Metode Qira'ati	77
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Baca Alquran dengan Metode Qira'ati	78
Tabel 4.16 Kualitas Nilai Kemampuan Baca Alquran dengan Metode Qira'ati..	80
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Baca Alquran dengan Metode Iqra'	84
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Baca Alquran dengan Metode Iqra'	85
Tabel 4.19 Kualitas Nilai Kemampuan Baca Alquran dengan Metode Iqra'	86
Tabel 4.20 Output Uji Normalitas	89
Tabel 4.21 Penyimpulan Uji Normalitas	90
Tabel 4.22 Output Uji Homogenitas	90
Tabel 4.23 Output Group Statistics	91
Tabel 4.24 Output Uji T-Test	92
Tabel 4.25 Aturan Penyimpulan Hasil Analisis Komparasi.....	92
Tabel 4.26 Hasil Uji T-Test didasarkan pada Aturan Penyimpulannya.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Contoh Materi Pokok pada Metode Qira'ati	60
Gambar 4.2 Contoh Materi Pokok pada Metode Iqra'	69

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1) Menggambarkan proses pembelajaran Alquran dengan metode Qira'ati di TPQ Al-Amin, (2) Menggambarkan proses pembelajaran Alquran dengan metode Iqra' di TPQ At-Taqwa, (3) Mengetahui efektivitas metode Qira'ati dalam pembelajaran baca Alquran di TPQ Al-Amin, (4) Mengetahui efektivitas metode Iqra' dalam pembelajaran baca Alquran di TPQ At-Taqwa, dan (5) Mengidentifikasi perbandingan efektivitas antara metode Qira'ati dan Iqra' dalam pembelajaran baca Alquran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dan kualitatif deskriptif dengan model komparasi. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh santriwan santriwati serta ustadz/ustadzah yang ada di TPQ Al-Amin dan TPQ At-Taqwa. Pengambilan sampel dengan teknik *Stratified-cluster random sampling* yaitu 30 santri yang sedang belajar di jilid VI dan kelas Alquran di tiap TPQ. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes lisan, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data diperoleh, dilakukan analisis data dengan langkah-langkah analisis pendahuluan, uji t-test, dan analisis lanjutan.

Setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran Alquran dengan metode Qira'ati terdiri dari 5 tahap yaitu kelas baris, pembukaan, kegiatan inti, evaluasi, dan diakhiri dengan penutup sedangkan proses pembelajaran Alquran dengan metode Iqra' terdiri dari 4 tahap yaitu pembukaan, kegiatan inti, evaluasi, dan penutup. Pengukuran efektivitas kedua metode dalam penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengukuran dengan data kualitatif didasarkan pada indikator efektifitas yang meliputi aspek tugas dan fungsi, aspek perencanaan dan program, aspek ketentuan dan aturan, serta aspek tujuan dan kondisi ideal. Kemudian data kuantitatif hasil tes lisan kemampuan baca Alquran dianalisis dengan kuantitatif deskriptif serta uji t-test. Rata-rata nilai kemampuan baca Alquran dengan metode Qira'ati lebih tinggi yaitu dengan nilai sebesar 79,53 dibandingkan dengan rata-rata nilai kemampuan baca Alquran dengan metode Iqra' yaitu dengan nilai 76,50. Nilai signifikansi uji t-test yang didapatkan sebesar 0,007. Hasil tersebut kemudian didasarkan pada aturan penyimpulannya, maka $0,007 \leq 0,01$ yang menunjukkan bahwa perbedaan antara kedua metode dinyatakan sangat signifikan.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran baca Alquran, metode Qira'ati, Metode Iqra'

ABSTRACT

The purpose of this research are 1) describing the Alquran learning process using Qira'ati method in TPQ Al-Amin, 2) describing the Alquran learning process using Iqra' method in TPQ At-Taqwa, 3) finding out the effectiveness of Qira'ati method in the Alquran recitation learning process in TPQ Al-Amin, 4) finding out the effectiveness of Iqra' method in the Alquran recitation learning process in TPQ At-Taqwa, and 5) identifying the effectiveness comparison between Qira'ati and Iqra' method in Alquran recitation learning.

This research used non-experimental quantitative approach and descriptive qualitative with comparison model. The population of this research was all male and female students including male and female teachers in TPQ Al-Amin and TPQ At-Taqwa. The sampling technique used was stratified-cluster random sampling, involving 30 students who have been studying in jilid (grade) VI and who have been studying in Alquran recitation grade. The data collection technique was through observation, oral test, interview and documentation. After the data were collected, data analysis was carried out through the steps of introduction analysis, t-test and follow-up analysis.

Research result shows that the process of Alquran learning using Qira'ati method comprises 5 phases, which is class march-up, opening, main activities, evaluation, and ended up with closing, whereas Alquran learning using Iqra' method includes 4 phases, which is opening, main activities, evaluation and closing. The effectiveness measurement of both methods was by using the qualitative and quantitative data. The qualitative data measurement was based on the effectiveness indicators involving the aspect of assignment and function, aspect of planning and program, aspect of provision and regulation, and also aspect of purpose and ideal condition. Afterwards, the quantitative data of the result from the Alquran recitation skill oral test was analyzed through descriptive quantitative and t-test. In average, the score of the Alquran recitation skill using Qira'ati method is higher, which is 79,53, rather than the average score of the Al-Qur'an recitation skill using Iqra' method, which is 76,50. Therefore, $0,007 \leq 0,01$ indicates that the difference between both methods is very significant.

Key Words: *Effectiveness, Alquran Recitation Learning, Qira'ati Method, Iqra' Method*

HALAMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik diatas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā	<i>ḥ</i>	h (dengan titik dibawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik diatas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-

س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>.s</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>.d</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>.t</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>.z</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	'Aīn	'	koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>G</i>	-
ف	Fā'	<i>F</i>	-
ق	Qāf	<i>Q</i>	-
ك	Kāf	<i>K</i>	-
ل	Lām	<i>L</i>	-
م	Mīm	<i>M</i>	-
ن	Nūn	<i>N</i>	-
و	Wāwu	<i>W</i>	-
ه	Hā'	<i>H</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	Yā'	Y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta' Marbūṭah di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- 1) Bila *ta' marbūṭah* diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*



كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā'</i>
----------------	---------	----------------------------

- 2) Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

b. Vokal Pendek

َ	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	A
---	---------------	---------	---

	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
	<i>.dammah</i>	Ditulis	U

4. Vokal Panjang

1.	<i>Faṭḥah + alif</i>	Ditulis	<i>Ā</i>
	جا هلية	Ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ā</i>
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ī</i>
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	<i>Ū</i>
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

5. Vokal Rangkap

1.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Faṭḥah + wawumati</i>	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

6. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

7. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

8. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>