

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di SMA Muhammadiyah Bantul.

meliputi:

A. Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah Bantul

B. Aspek yang diamati:

1. Alamat/lokasi sekolah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang kelas
5. Sarana prasarana
6. Suasana pembelajaran sehari-hari baik secara akademik maupun sosial
7. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas

LEMBAR OBSERVASI

Nama Guru :
Tanggal Observasi :
Kelas :
TempatPraktik :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
1.	Metode Pembelajaran	
2.	Penggunaan waktu	
3.	Teknik penguasaan kelas	
4.	Perilaku siswa	
5.	Cara memotivasi siswa	
6.	Teknik bertanya	
7.	Penggunaan media	
8.	Bentuk dan cara evaluasi	
9.	Kesulitan belajar	
10.	Keaktifan siswa	
11.	Kedisiplinan	
12.	Penyajian materi	

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Al Qur'an Hadits Di SMA Muhammadiyah Bantul

Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran dan problematika yang dihadapi guru Al Qur'an Hadits di SMA Muhammadiyah Bantul

Identitas Guru

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Pekerjaan :
4. Alamat :
5. Pendidikan Terakhir :

A. Pertanyaan Penelitian

1. Sejauh mana partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran?
2. Bagaimana cara mengajar bapak?
3. Apakah ada kesulitan saat peserta didik menerima pembelajaran?
4. Kesulitan apa saja yang bapak hadapi saat proses pembelajaran berlangsung?
5. Apa faktor yang mempengaruhi peserta didik sulit menerima pembelajaran?
6. Bagaimana cara mengatasi peserta didik yang kesulitan menerima pembelajaran?
7. Bagaimana hasil dari strategi yang bapak berikan saat berlangsungnya proses pembelajaran?
8. Apakah ada media yang mendukung pembelajarn?
9. Apakah penggunaan media sudah berfungsi secara optimal?
10. Apakah ada kegiatan evaluasi saat akhir pembelajaran?
11. Bagaimana proses evaluasi tersebut?
12. Apa faktor pendukung ketertarikan atau minat peserta didik dalam pembelajaran?

Peserta Didik Di SMA MuhammadiyahBantul

A. Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami mata pelajaran Al Qur'an Hadits

B. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jurusan :

C. Pertanyaan Penelitian

1. Sejauh mana partisipasi guru dalam kegiatan pembelajaran?
2. Bagaimana cara mengajar guru?
3. Apakah anda menyukai mata pelajaran Al Qur'an Hadits?
4. Kenapa anda tidak menyukai mata pelajaran Al Qur'an Hadits?
5. Kesulitan belajar apa saja yang anda alami dalam mempelajari Al Qur'an Hadits?
6. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al Qur'an Hadits?
7. Bagaimana efektivitas strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al Qur'an Hadits?
8. Apakah ada media yang mendukung pembelajarn?
9. Apakah penggunaan media sudah berfungsi secara optimal?
10. Apakah anda antusias dalam kegiatan pembelajaran?
11. Apa harapan anda untuk pembelajaran Al Qur'an Hadits selanjutnya?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam dokumentasi yang dilakukan adalah memperoleh informasi lebih selain dengan observasi dan wawancara dan mendapatkan catatan terkait proses pembelajaran siswa di kelas, meliputi :

1. Biografi sekolah
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Silabus
4. Buku Ajar ajar
5. Daftar nama siswa
6. Daftar nilai siswa

FOTO HASIL PENELITIAN

Suasana proses pembelajaran di kelas



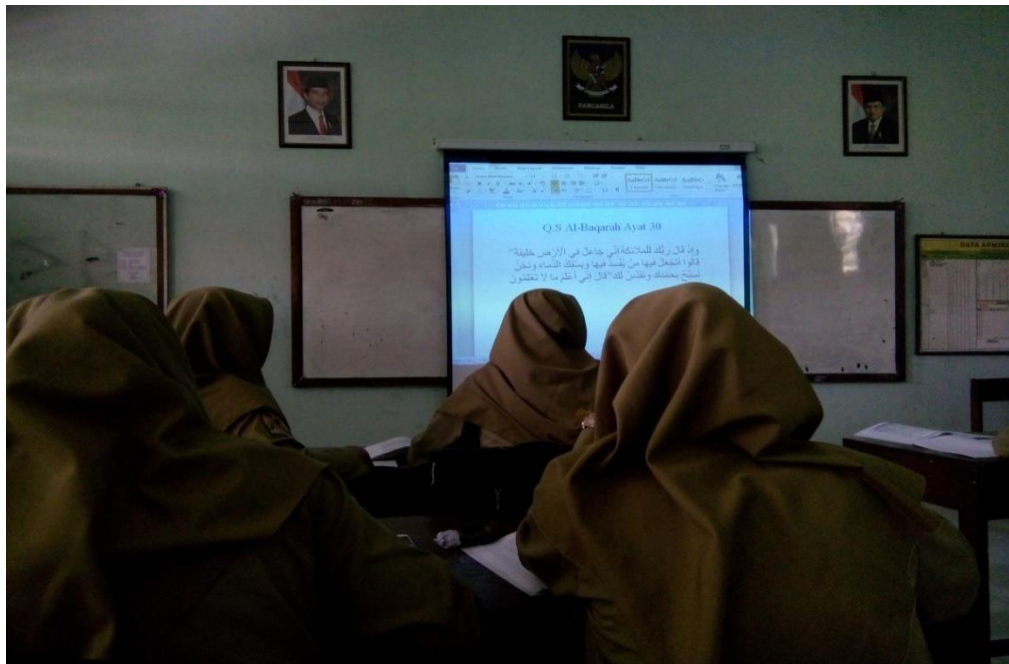
Penggunaan media penunjang proses pembelajaran



Penggunaan media *handphone* untuk Al Qur'an online



Penggunaan media Al Qur'an untuk membuat salinan ayat



Penggunaan media LCD



Metode privat bersama guru dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Muhammadiyah Bantul
Kelas/Semester	: X/ Semester I
Program	: IPA/IPS
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an dan Hadits
Materi Pokok	: Menghiasi diri dengan akhlak terpuji
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.

Indikator:

- Siswa dapat membiasakan diri untuk berprasangka baik terhadap sesama muslim
- Siswa dapat membiasakan diri berbagi dengan teman dan senantiasa menjaga hubungan persahabatan yang harmonis.

2.1. Berperilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. Al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait.

Indikator:

- Siswa dapat menyebutkan hikmah dari kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah)
- Siswa dapat memberikan contoh sikap kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membiasakan diri untuk berprasangka baik terhadap sesama muslim
2. Siswa dapat membiasakan diri berbagi dengan teman dan senantiasa menjaga hubungan persahabatan yang harmonis.
3. Siswa dapat menyebutkan hikmah dari kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah)
4. Siswa dapat memberikan contoh sikap kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuz-zan), dan persaudaraan (ukhuwah)

D. Materi Pembelajaran

1. Ayat dan terjemahan Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12
2. Hadits terkait kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan),

dan persaudaraan (ukhuwah).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. *Cooperative Learning*
 - c. Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Buku pegangan siswa Al-Qur'an Hadits kelas X
2. LCD Proyektor
3. Laptop
4. Kertas HVS Warna
5. Spidol

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1) Guru memasuki kelas, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam2) Guru memeriksa kerapian dan posisi tempat duduk dilanjutkan melakukan absensi kehadiran3) Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang mata pelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.	15 menit
2.	B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1) Mengamati Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan	65 menit

	<p>(ukhuwah).</p> <p>2) Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab kepada guru tentang materi tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>3) Menalar</p> <p>a. Guru menjelaskan materi yang terdapat dalam Q.S. Al-Anfal: 72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 tentang tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>b. Peserta didik diberi penugasan secara berkelompok yaitu 6 kelompok.</p> <p>c. Peserta didik berkerjasama secara berkelompok berdiskusi dan mengerjakan tugas diberikan oleh guru .</p> <p>4) Mengasosiasi Peserta didik menuliskan informasi terkait penugasan yang diberikan oleh guru.</p> <p>5) Mengkomunikasikan Perwakilan setiap kelompok diberi kesempatan maju di depan untuk menyampaikan informasi-informasi yang telah didiskusikan</p>	
3.	<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>1) Guru memberikan motivasi dan dilanjutkan penguatan terhadap materi yang telah tersampaikan (konfirmasi)</p>	10 menit

2. Kompetensi Pengetahuan

A. Soal

Perhatikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini, kemudian uraikan jawaban anda pada lembar jawab yang tersedia!

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dari pengendalian diri, ukhuwah dan prasangka baik!
- 2) Tuliskan hadits Bukhari dan Muslim tentang Ukhuwah !
- 3) Sebutkan isi kandungan yang terdapat dalam Q.S. Al-Hujarat 12!
- 4) Jelaskan apa yang dimaksud *Ukhuwah Islamiyyah* dan *Ukhuwah Insaniyyah*!
- 5) Berikan contoh pengendalian diri dalam kehidupan sehari-hari!

B. Kunci Jawaban

- 1) Pengendalian diri, ukhuwah dan prasangka baik:
 - a. Prasangka baik adalah sikap selalu berpikir positif terhadap apa yang telah diperbuat oleh orang lain.
 - b. Pengendalian diri atau kontrol diri (Mujahadah an-Nafs) adalah menahan diri dari segala perilaku yang merugikan diri sendiri dan juga orang lain
 - c. Ukhuwah berarti persaudaraan , dengan adanya rasa simpati dan empati antara dua orang atau lebih
- 2) **الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا**
- 3) isi kandungan yang terdapat dalam Q.S. Al-Hujarat 12 :
 - a. Dalam ayat ini menyeru orang-orang yang beriman agar menjauhi prasangka buruk kepada karena sesungguhnya prasangka itu tidak berdasar bahkan jauh dengan keadaan yang sebenarnya dan merupakan perbuatan dosa.
 - b. Ayat ini juga melarang orang beriman untuk mencari-cari aib, kelemahan, dan kekurangan orang lain serta menyebarkanluaskannya.
 - c. Orang yang berbuat ghibah hendaknya bertaubat dengan penuh penyesalan dan tidak mengulanginya lagi.

- 4) Ukhuwah Islamiyyah dan Ukhuwah Insaniyyah
 - a. Ukhuwah Islamiyyah yaitu persaudaraan yang diikat dengan tali aqidah
 - b. Ukhuwah Insaniyyah yaitu persaudaraan hanya sebatas hubungan sesama manusia
- 5) Menahan diri dari perbuatan dosa seperti berbuat maksiat dll.

C. Pedoman Penilaian

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1		4
2	1. Apabila soalyang dikerjakan jawaban sangat sesuai dengan ketepatan jawaban maka skor yang diberikan pada tiap soal 4	4
3		4
4		4
5		4
	2. Apabila soal yang dikerjakan jawaban kurang sesuai dengan ketepatan jawaban maka skor yang diberikan pada tiap soal 3	
	3. Apabila soalyang dikerjakan jawaban tidak ada yang sesuai / salah maka skor yang diberikan 1	
	4. Apabila soalada bagian yang tidak dikerjakan maka diberikan skor 0	
	Sehingga jumlah skor keseluruhan :20	
TOTAL SKOR		20

Nilai:

Skor tertinggi $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Total}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$

3. Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan

Rubrik kegiatan Diskusi (Penilaian Sikap Selama Diskusi):

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jml Skor	Nilai	Ket.
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4= Baik Sekali

3= Baik

2= Cukup

1 = Kurang

Pedoman Penilaian:

Skor tertinggi 4 x 5 (aspek pengamatan) = 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Total}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Kriteria Nilai

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

Yogyakarta, 2 Agustus 2018

Guru Mata Pelajaran

Nashrullah F. S.Pd.

SILABUS KURIKULUM ISMUBA

Mata Pelajaran	:	Pendidikan Al-Quran Hadis
Kelas	:	X (Sepuluh)
Semester	:	Gasal
Kompetensi Inti	:	
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait prnyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Terbiasa membaca <i>Al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) adalah perintah agama	1.1.1	Membiasakan diri untuk tidak menggunjing sesama muslim	Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).	Peserta didik: a. Membaca Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). b. Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui tentang Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>), misalnya hukum bacaan, arti perkata dsb. c. Memahami isi Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis	a.	Observasi	3 jplx9 mgg	a. Al-Quran dan terjemah Kemenag. b. Kitab hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen
		1.1.2	Membiasakan diri berbagi dengan teman dan senantiasa menjaga hubungan persahabatan yang harmonis.						
2.1	Berperilaku kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuz-zan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sebagai implementasi perintah Q.S. al-	2.1.1	Bertutur kata dengan santun.			b.	Tugas		
		2.1.2	Mengembangkan perilaku positive thinking terhadap teman						

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar				
	Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait												
3.1	Menganalisis Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).	3.1.1	Mengartikan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, perkata dan keseluruhan serta hadis terkait		tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). d. Menyusun arti perkata, arti keseluruhan dan mengkonstruksi isi Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>). e. Mempresentasikan bacaan dan hafalan, arti perkata, arti keseluruhan serta isi Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).	c.	Tes tertulis						
		3.1.2	Menyingkap makna Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).										
		3.1.3	Menguraikan isi Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).										
4.1.1	Membaca Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .	4.1.1	Membaca Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .							d.	Unjuk kerja		
		4.1.2	Membaca Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> .										
		4.1.3	Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, sesuai dengan kaidah tajwid										
4.1.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 dengan fasih dan lancar.	4.1.2.1	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 bagian demi bagian dengan fasih dan lancar.										
		4.1.2.2	Mendemonstrasikan hafalan										

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 secara keseluruhan dengan fasih dan lancar.						
4.1.3	Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta hadis terkait.	4.1.3.1	Menunjukkan contoh perilaku seseorang yang memiliki kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta hadis terkait.						
		4.1.3.2	Menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta hadis terkait.						
1.2	Menghayati ajaran Islam tentang peran manusia sebagai 'abdullah dan <i>khalifatullah fil ardhi</i>	1.2.1	Membiasakan diri tertib melaksanakan shalat lima waktu di masjid.	Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'Abdullah dan <i>khalifatullah fil Ardhi</i> serta hadis terkait	Peserta didik: a. Membaca Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis terkait b. Menanyakan kesulitan yang ditemukan saat membaca Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis terkait c. Mencari hukum bacaan, arti perkata Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis	a.	Observasi	3 jplx9 mgg	a. Al-Quran dan terjemah Kemenag. b. Kitab hadits terkait c. Buku Pendidikan Al-Quran Hadits, Majelis Dikdasmen
	1.2.2	Menunjukkan sikap tepat waktu saat masuk sekolah.	b.			Portofolio			
2.2	Berperilaku taat dan tanggung jawab sebagai cerminan makna 'abdullah dan <i>khalifatullah fil ardhi</i>	2.2.1	Menunjukkan bukti aktif mengikuti pembinaan TPA di sekolah/kampung masing-masing.			c.	Tes tertulis		
3.2	Menganalisis makna Q.S. al-Baqarah (2):	3.2.1	Mengartikan Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan						

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait		Q.S. an-Nahl: 78 dan hadis terkait secara keseluruhan		terkait, arti keseluruhan dan isinya.				
		3.2.2	Menyingkap makna Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait		d. Menyusun hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis terkait				
		3.2.3	Menguraikan makna Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai 'Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait		e. Mempresentasikan hukum bacaan, arti perkata, arti keseluruhan dan isi Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis terkait				
4.2.1	Membaca Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait	4.2.1.1	Membaca Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 bagian demi bagian sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadis terkait			d.	Unjuk kerja		
		4.2.1.2	Membaca Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 secara keseluruhan sesuai dengan kaidah tajwid dan <i>makharijul huruf</i> serta hadis terkait						
		4.2.1.3	Mengidentifikasi hukum bacaan Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 sesuai dengan kaidah tajwid.						
4.2.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan	4.2.2.1	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 bagian demi bagian secara fasih dan lancar serta hadis terkait						

Kompetensi Dasar		Indikator Minimal		Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait	4.2.2.2	Mendemonstrasikan hafalan secara keseluruhan Q.S. al-Baqarah (2): 30, Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 serta hadis terkait						
4.2.3	Menyajikan hubungan antara kandungan Q.S. al-Baqarah (2): 30 dengan Q.S. az-Zariyat: 56 dan Q.S. an-Nahl: 78 tentang Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait	4.2.3.1	Menampilkan data tentang tugas dan kedudukan manusia sebagai Abdullah dan khalifatullah fil Ardh serta hadis terkait.						
		4.2.3.1	Menyajikan kaitan antara Kedudukan Manusia sebagai Abdullah dan khalifatullah fil Ardh dalam tugas kehidupan sehari-hari serta hadis terkait						