

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU ISMUBA
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1),
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Hanik Riyadatur Rosida

NPM: 20150720190

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2018

PERNYATAAN KEASLIAN

yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Hanik Riyadatur Rosida

NPM : 20150720190

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Desember 2018

Yang membuat pernyataan



(Hanik Riyadatur Rosida)

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

**“Sebaik-baik manusia yang bermanfaat bagi manusia
yang lainnya”**

PERSEMBAHAN

Dengan ini rasa terima kasih dan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan skripsi ini untuk :

1. Bpk Supriyadi dan Ibu Siti Ngainmonah, selaku orang tua saya yang selalu mendo'akan dan memberi motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.
2. Arrima Iffata Qolbiyya dan Zaidan Racha Rohmatullah, selaku adik saya yang selalu mendo'akan agar diberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Keluarga "Harjo Mirun", selaku keluarga besar saya yang selalu memberikan motivasi dan mendo'akan agar diberi kelancaran dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman PAI E 2015 yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman KKN "Mubaligh Hijrah 28" yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
6. Teman-teman PPL "SMA Muhammadiyah Kasihan" yang senantiasa mendo'akan dan memberi motivasi agar segera menyelesaikan skripsi.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mendapatkan ilmu sebanyak-banyaknya.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru ISMUBA Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mendapat derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, untuk itu peneliti mengucapkan dan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I.,M.Pd.I. selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam yang menyetujui dan mengasahkan judul skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati telah memberikan waktu dan sumbangan pemikirannya untuk membimbing dan mengarahkan dalam penggarapan skripsi.
5. Seluruh dosen serta karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan yang bermanfaat bagi penulis.

6. Tak lupa terima kasih kepada Bapak Drs. H. Herynugroho, M.Pd. selaku kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ayah, Ibu dan adik saya yang senantiasa memberikan motivasi serta do'a selama menuntut ilmu, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat meningkatkan dan memperbaiki perilaku bagi siswa, bagi penyusun atau pun pembaca.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 2 Desember 2018

Hanik Riyadatur Rosida

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR DIAGRAM.....	xiii
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	9
B. Kerangka Teori.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	64
D. Hipotesis.....	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	70
B. Variabel penelitian.....	71
C. Populasi dan Sampel.....	72
D. Lokasi dan Subyek.....	73
E. Teknik Pengumpulan Data.....	73
F. Instrumen Penelitian.....	76
G. Teknik Analisis Data.....	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	201
B. Saran.....	202
C. Kata Penutup.....	204

DAFTAR PUSTAKA..... 205

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 209

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-Kisi Instrumen penelitian.....	81
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	82
Tabel 3.3 : Hasil Uji Validitas Keterampilan Mengajar.....	85
Tabel 3.4 : Hasil Uji Validitas Minat Belajar.....	86
Tabel 3.5 : Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Mengajar.....	88
Tabel 3.6 : Hasil Uji Reliabilitas Minat belajar.....	88
Tabel 3.7 : Bobot Nilai Dalam Angket.....	89
Tabel 4.1 : Data Guru di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	96
Tabel 4.2 : Data Kelas di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	97
Tabel 4.3 : Data Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	98
Tabel 4.4 : Jumlah Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	99
Tabel 4.5 : Jumlah Pendidik SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	100
Tabel 4.6 : Jumlah Sarana SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	101
Tabel 4.7 : Jumlah Prasarana SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	102
Tabel 4.8 : Jumlah Prestasi Peserta Didik 2016/2017.....	103
Tabel 4.9 : Data Skor Keterampilan Mengajar Guru ISMUBA.....	105
Tabel 4.10 : Data Skor Minat Belajar.....	106
Tabel 4.11 : Uji Normalitas Data.....	106
Tabel 4.12 : Uji Linieritas.....	108
Tabel 4.13 : Uji Asumsi Autokorelasi.....	109
Tabel 4.14 : Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	148

Tabel 4.15 : Hasil Penyusunan Kelas Interval.....	150
Tabel 4.16 : Frekuensi Keterampilan Mengajar.....	151
Tabel 4.17 : Hasil <i>Descriptive Statistics</i>	188
Tabel 4.18 : Penyusunan Kelas Interval.....	190
Tabel 4.19 : Frekuensi Minat belajar.....	191
Tabel 4.20 : Hasil Uji Korelasi.....	192
Tabel 4.21 : Hasil Uji Regresi Linier.....	194
Tabel 4.22 : Garis Persamaan Linier.....	194
Tabel 4.23 : Hasil Uji Anova.....	195

DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

Gambar 4.0 : Uji Asumsi Heterokdasitas.....	109
Diagram 4.1 : Guru Membuka Pelajaran Dengan Berdo'a.....	112
Diagram 4.2 : Guru Mengabsen Peserta Didik Setiap Hari.....	113
Diagram 4.3 : Guru Tidak Menanyakan Kabar Kepada Peserta Didik.....	114
Diagram 4.4 : Guru Tidak Mengutarakan Tujuan Pembelajaran.....	115
Diagram 4.5 : Guru Menjelaskan Dengan Baik Dan Benar.....	116
Diagram 4.6 : Guru Menjelaskan Sesuai Dengan Buku Yang Diajarkan.....	117
Diagram 4.7 : Guru Hanya Memberikan Tugas.....	118
Diagram 4.8 : Guru Mengkaitkan Dengan Keadaan Sekitar.....	120
Diagram 4.9 : Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Peserta Didik.....	121
Diagram 4.10 : Guru Tidak Peduli Dengan Pertanyaan Peserta Didik.....	122
Diagram 4.11 : Guru Menanggapi Jawaban Dari Peserta Didik.....	123
Diagram 4.12 : Guru Memberikan Kesempatan Peserta Didik.....	124
Diagram 4.13 : Guru Mengapresiasi Peserta Didik.....	125
Diagram 4.14 : Guru Tidak Memberikan Perhatian.....	127
Diagram 4.15 : Guru Tidak Mengungkapkan Kata-Kata Pujian.....	128
Diagram 4.16 : Guru Mengadakan Variasi Suara Yang Baik.....	129
Diagram 4.17 : Guru Memusatkan Perhatian Kepada Peserta Didik.....	131
Diagram 4.18 : Guru Ketika Menjelaskan Tidak Berpindah-Pindah.....	132
Diagram 4.19 : Guru Tidak Membiarkan Peserta Didik Yang Ramai.....	133
Diagram 4.20 : Guru Kesulitan Dalam Mengkondisikan Peserta Didik.....	134

Diagram 4.21 : Guru Menerapkan Keterampilan Mengajar.....	136
Diagram 4.22 : Guru Membiarkan Peserta Didik Yang Mengganggu.....	137
Diagram 4.23 : Guru Memperhatikan Peserta Didik Ketika Berdiskusi.....	139
Diagram 4.24 : Guru Tidak Peduli Dengan Peserta Didik Yang Kesulitan.....	140
Diagram 4.25 : Guru Memberikan Waktu Untuk Berdiskusi.....	141
Diagram 4.26 : Guru Kesulitan Dalam Menyatukan Pendapat.....	142
Diagram 4.27 : Guru Memotivasi Setiap Kelompok.....	144
Diagram 4.28 : Guru Memberikan Petunjuk Kepada Peserta Didik.....	145
Diagram 4.29 : Guru Tidak Peduli Dalam Diskusi.....	146
Diagram 4.30 : Guru Kesulitan Dalam Membentuk Kelompok.....	147
Diagram 4.31 : Keterampilan Mengajar Guru.....	151
Diagram 4.32 : Saya Senang Dalam Mengikuti Pelajaran.....	153
Diagram 4.33 : Saya Bosan Mengikuti Pelajaran ISMUBA.....	154
Diagram 4.34 : Saya Tidak Terpaksa Dalam Mengikuti Pelajaran ISMUBA.....	155
Diagram 4.35 : Saya Merasa Pelajaran ISMUBA Tidak Penting.....	156
Diagram 4.36 : Saya Senang Apabila Guru Memberikan Tugas.....	157
Diagram 4.37 : Saya Senang Apabila Guru Membatalkan Ulangan.....	158
Diagram 4.38 : Saya Tertarik Dalam Mengikuti Pelajaran ISMUBA.....	160
Diagram 4.39 : Saya Tidak Peduli Pelajaran ISMUBA.....	161
Diagram 4.40 : Saya Mengerjakan Soal-Soal Yang Ada Di Buku.....	162
Diagram 4.41 : Saya Tidak Paham Dengan Pelajaran ISMUBA.....	163
Diagram 4.42 : Saya Mengumpulkan Tugas ISMUBA.....	164

Diagram 4.43 : Saya Mengantuk Pada Saat Pembelajaran.....	166
Diagram 4.44 : Saya Membolos Pada Saat Pelajaran ISMUBA.....	167
Diagram 4.45 : Saya Ramai Ketika Guru Menjelaskan Di Depan Kelas.....	168
Diagram 4.46 : Saya Bermain <i>Handphone</i> Ketika Guru Menjelaskan.....	167
Diagram 4.47 : Saya Bertanya Kepada Guru Tentang Pelajaran ISMUBA.....	171
Diagram 4.48 : Saya Selalu Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	172
Diagram 4.49 : Saya Tidak Pernah Mengerjakan Tugas Kelompok.....	173
Diagram 4.50 : Saya Aktif Dalam Mengerjakan Tugas.....	174
Diagram 4.51 : Saya Menjawab Pertanyaan Dari Guru Meskipun Salah.....	175
Diagram 4.52 : Saya Tidak Percaya Diri Ketika Menjawab Pertanyaan.....	176
Diagram 4.53 : Saya Tidak Berani Mengutarakan Pendapat.....	177
Diagram 4.54 : Saya Memperhatikan Guru Ketika Guru Menjelaskan.....	179
Diagram 4.55 : Saya Tidak Konsentrasi Ketika Guru Menjelaskan.....	180
Diagram 4.56 : Saya Mencatat Materi Yang Ada Di Papan Tulis.....	181
Diagram 4.57 : Saya Gaduh Di Kelas Ketika Guru Menjelaskan.....	182
Diagram 4.58 : Saya Menyimak Di Buku ISMUBA.....	184
Diagram 4.59 : Saya Sering Mencari Informasi Di Internet.....	185
Diagram 4.60 : Saya Berusaha Memahami Materi Yang Disampaikan.....	186
Diagram 4.61 : Minat Belajar.....	187