

**KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENONTON TAYANGAN
TELEVISI DENGAN PRESTASI BELAJAR AL-ISLAM DI SMA
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

ADITIA CANDRA SAPUTRA

NPM: 20050720039

FAKULTAS AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 22 Februari 2011
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : **Aditia Candra Saputra**
NPM : **20050720039**
Judul : **“Korelasi Antara Kebiasaan Menonton Tayangan Televisi
Dengan Prestasi Belajar Al-Islam Di SMA Muhammadiyah 3
Yogyakarta”**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamü'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. Akif Khilmiyah, M. Ag.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

KORELASI ANTARA KEBIASAAN MENONTON TAYANGAN TELEVISI DENGAN PRESTASI BELAJAR AL-ISLAM DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Aditia Candra Saputra

NPM : 20050720039

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Agama Islam pada hari Rabu, tanggal 27 April 2011 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Ghoffar Ismail, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing : Dra. Hj. Akif Khilmiyah, M. Ag.

Penguji : Drs. Syamsuddin, M.Pd.



Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama

Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, orangtuaku yang sangat aku

hormati dan isteriku tercinta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabarokatuh.

الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا

عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين

امابعد

Segala puji bagi Allah swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya, dan atas segala karunia yang telah Allah swt berikan pada hamba. *Alhamdulillahirabbil'alamin* penulis haturkan pada-Nya yang telah memberi petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam penyusun sampaikan pada baginda agung Muhammad saw yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Dengan segala kekurangan, penyusun menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi dan dukungan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, terkhusus

... dan ... terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Muh. Samsudin, S. Ag., M. Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Nurwanto, S. Ag., MA., M. Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dra. Hj. Akif Khilmiyah, M. Ag., selaku DPA Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan juga selaku pembimbing yang telah mencurahkan, membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
4. Bapak dan Ibu Dosen FAI UMY yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis, edukatif, transformatif dan inovatif menggali ayat-ayat qauliyah dan kauniyah selama berada di lingkungan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Bapak dan Ibu karyawan UMY yang dengan rela dan senang hati untuk memberikan pelayanan dari awal hingga akhir studi. Terima kasih atas pelayanan yang diberikan.
6. Bapak dan Ibu Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta khususnya Ibu Suprpti Wahyu W, Ibu Suryati dan Bapak Isdjarwanto yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penyusun lakukan.
7. Ayah dan Ibu tercinta atas segala dukungannya baik berupa do'a maupun

8. Isteriku tercinta yang telah menjadi kekasihku dan sahabatku yang telah banyak membantu penyusunan skripsi ini dan yang selalu memberikan energi positif dalam hidupku.
9. Teman-teman FAI, khususnya Khoirul Hidayat, Irfan Yakaria, Naufal, Noves dan Irfan Nasir, terima kasih atas bantuan dan motivasinya. Semoga tali ukhuwah islamiyah kita tetap terjalin dengan baik.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penyusun diterima disisi Allah swt sebagai amal ibadah Bapak/ Ibu/ Saudara/ Saudari. Namun penyusun menyadari masih banyak kekurangan yang mungkin terjadi dalam skripsi ini, maka dengan ini penyusun tidak menutup diri untuk menerima kritikan-kritikan yang membangun dari para pembaca.

Besar harapan penyusun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya, Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan para pembaca. *Āmīn yā rabbal 'ālamīn...*

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh

DAFTAR ISI

	Hlm.
SAMPUL	i
JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan	4
D. Tinjauan Pustaka	4
E. Kerangka Teoritik	6
F. Metode Penelitian	12
G. Sistemetika Pembahasan	19

BAB II GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 3

	A. Letak Geografis	21
	B. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	21
	C. Keunggulan SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	25
	D. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	27
	E. Struktur Organisasi Sekolah	32
	F. Daftar Guru dan karyawan	32
	G. Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Kurikulum dan Kegiatan Akademik	35
	H. Kondisi Lingkungan dan Sarana Prasarana yang Dimiliki Oleh SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	37
	I. Kegiatan Intra dan Ekstra Kulikuler SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	39
BAB III	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	42
	A. Deskripsi Variabel Menonton Televisi	42
	B. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Siswa	69
	C. Korelasi Antara Kebiasaan Menonton Tayangan Televisi Dengan Prestasi Belajar Al-Islam Pada Siswa- siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	73
BAB IV	KESIMPULAN DAN SARAN	80
	A. Kesimpulan	80
	B. Saran	81
	C. Kata Penutup	81

LAMPIRAN..... 85

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1:	Rincian variabel dan indikator	13
Tabel 2:	Klasifikasi nilai hasil angket	17
Tabel 3:	Klasifikasi nilai hasil belajar	18
Tabel 4:	Daftar Guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	32
Tabel 5:	Daftar Pegawai Tata Usaha SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	34
Tabel 6:	Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta	35
Tabel 7:	Rincian Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta .	35
Tabel 8:	Perasaan menonton tayangan televisi	42
Tabel 9:	Penggunaan waktu kosong untuk menonton tayangan televisi	43
Tabel 10:	Frekuensi menonton tv	43
Tabel 11:	Lama waktu menonton tv	44
Tabel 12:	Program tv favorit	45
Tabel 13:	Gosip favorit	45
Tabel 14:	Motivasi menonton tv.....	46
Tabel 15:	Perasaan tertinggal acara favorit.....	46
Tabel 16:	Pengetahuan yang didapat dari tv.....	47
Tabel 17:	Ketertarikan menonton tayangan tv.....	48
Tabel 18:	Belajar sambil menonton tv	48
Tabel 19:	Konsentrasi belajar sambil menonton tv	49

Tabel 20:	Aktifitas menonton tv saat liburan.....	49
Tabel 21:	Aktifitas menonton tv ujian sekolah.....	50
Tabel 22:	Perasaan saat tidak menonton tv.....	51
Tabel 23:	Acara favorit disaat jam belajar.....	51
Tabel 24:	Larangan menonton tv.....	52
Tabel 25:	Memotivasi belajar.....	53
Tabel 26:	Seberapa peduli terhadap nilai pelajaran di sekolah.....	53
Tabel 27:	Dampungan orangtua ketika menonton tv.....	54
Tabel 28:	Perasaan menonton tayangan televisi	55
Tabel 29:	Penggunaan waktu kosong untuk menonton tayangan televisi	55
Tabel 30:	Frekuensi menonton tv	56
Tabel 31:	Lama waktu menonton tv	56
Tabel 32:	Program tv favorit	57
Tabel 33:	Gossip favorit	57
Tabel 34:	Motivasi menonton tv.....	58
Tabel 35:	Perasaan tertinggal acara favorit.....	59
Tabel 36:	Pengetahuan yang didapat dari tv.....	59
Tabel 37:	Ketertarikan menonton tayangan tv.....	60
Tabel 38:	Belajar sambil menonton tv	60
Tabel 39:	Konsentrasi belajar sambil menonton tv.....	61
Tabel 40:	Aktifitas menonton tv saat liburan.....	62

Tabel 42:	Perasaan saat tidak menonton tv.....	63
Tabel 43:	Acara favorit disaat jam belajar.....	63
Tabel 44:	Larangan menonton tv.....	64
Tabel 45:	Memotivasi belajar.....	65
Tabel 46:	Seberapa peduli terhadap nilai pelajaran di sekolah.....	65
Tabel 47:	Dampingan orangtua ketika menonton tv.....	66
Tabel 48:	Kebiasaan menonton tayangan televisi.....	67
Tabel 49:	Interval Klasifikasi Kebiasaan Menonton Tayangan Televisi Siswa.....	68
Tabel 50:	Daftar nilai Al-Islam Kelas XI IPA-2 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada ujian semester ganjil 2010-2011.....	70
Tabel 51:	Daftar nilai Al-Islam Kelas XI IPS-3 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada ujian semester ganjil 2010-2011.....	71
Tabel 52:	Klasifikasi Prestasi Belajar Siswa Yang Menjadi Responden.....	72
Tabel 53:	Uji korelasi <i>product moment</i> dari <i>pearson</i>	73
Tabel 54:	Hasil pengujian deskriptif	76
Tabel 55:	Klasifikasi tingkat koefisien korelasi	78
Gambar 1:	Signifikan korelasi intensitas kebiasaan menonton tayangan televisi dengan prestasi belajar	78

ABSTRAK

Televisi seringkali membuat penikmatnya melupakan hal-hal yang seharusnya dikerjakan, begitu pula dengan para pelajar, berbagai tayangan televisi yang mengasyikkan seringkali membuat para pelajar lupa akan belajar, tak jarang televisi dinilai sebagai salah satu penyebab kemerosotan prestasi pada kebanyakan siswa. Dari wacana ini, penyusun tertarik untuk membuktikan adakah hubungan antara kebiasaan menonton televisi dengan prestasi belajar Al-Islam siswa. Dalam penyusunan skripsi ini penyusun melakukan serangkaian penelitian pada siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan memilih beberapa kelas untuk dijadikan sebagai sampel penelitian, mengingat banyaknya kelas yang terdapat di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Dalam skripsi ini penyusun menggunakan penelitian lapangan (*field research*) sebagai cara untuk mengumpulkan data. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi yang bertujuan mencari hubungan antara dua variabel dengan menggunakan analisis korelasional yaitu menggambarkan suatu pendekatan umum untuk penelitian yang berfokus pada penaksiran pada kovariansi di antara variabel yang muncul secara alami, yang bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan prediktif dengan menggunakan teknik korelasi atau teknik statistik yang lebih canggih. Selain analisis korelasional juga menggunakan analisis kualitatif dalam bentuk deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1). Siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, mempunyai intensitas rendah dalam kebiasaan menonton tayangan televisi, karena dari 70 siswa yang menjadi responden, diketahui sebanyak 1 atau 1,4% siswa memiliki intensitas kebiasaan menonton sangat rendah, sebanyak 41 atau 58,6% siswa memiliki intensitas kebiasaan menonton rendah, sebanyak 26 atau 37,1% siswa memiliki intensitas kebiasaan menonton sedang, dan 2 atau 2,9% siswa memiliki intensitas kebiasaan menonton tinggi. 2). Siswa-siswi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, mempunyai prestasi belajar yang tinggi. Dikategorikan tinggi karena dilihat dari 70 responden yang penyusun teliti, sebanyak 22 responden diketahui memiliki prestasi sedang (cukup), sebanyak 46 responden diketahui memiliki prestasi tinggi, dan sisanya sebanyak 2 responden memiliki prestasi sangat tinggi. 3). Dari hasil perhitungan *product moment* dari *pearson* yang diuji kembali dengan menggunakan SPSS versi 17 menghasilkan koefisien korelasi -0,429 antara intensitas kebiasaan menonton tayangan televisi dengan prestasi belajar, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan menonton tayangan televisi