

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إختيار جهيا أجير

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٢

الموضوع : ارتقاء فهم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لعبة (KOKAMI) في المدرسة

الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج للفصل الخامس السنة الدراسية ٢٠١٨

٢٠١٩/

أقرر بأنّ هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة تعليم اللّغات جامعة محمديّة يوكياكرتا، و عموانها: ارتقاء فهم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لعبة (KOKAMI) في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج للفصل الخامس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

أحضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. و إذا أدعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللّغة العربيّة بكلّيّة تعليم اللّغات جامعة محمديّة يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحث

إختيار جهيا أجير

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٢

## مذاكرة موافقة

عن مسألة : موافقة البحث  
صاحب المساعدة و الفضيلة  
الملحقة :-  
رئيس قسم تعلم اللغة العربية  
بجامعة محمدية يوكياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تعد القراءة و البحث و التفتيش و الإصلاح و المعالجة ما يحتاجه في البحث ، فتبين بأن البحث الذي قدمه .

الإسم : إختيار جهيا أجير

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٢

الموضوع : ارتقاء فهم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لعبة (KOKAMI) في المدرسة

الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج للفصل الخامس السنة الدراسية ٢٠١٨

٢٠١٩/

قد توفرت شروط اللازمة للتقديم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا و للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعلم اللغة العربية.

و نرجو منكم تقديم هذا البحث في مجلس المناقشة و لكم الشكر و التقدير و نفعنا الله و البحث لكل من يهتم بموضوع هذا البحث.

و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

يوكياكرتا، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

مشرف البحث

عارف حميني الماجستير

١٩٨٨.٤١٩٢.١٥١.١٩٣.٣٢

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمّت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

و الكاتب :-

الإسم : إختيار جهيا أجير

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٨٢٠٠١٢:

الموضوع : ارتقاء فهم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لعبة (KOKAMI) في

المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج للفصل الخامس السنة الدراسية ٢٠١٨

٢٠١٩/

قد قرّرت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
عارف حميني الماجستير	رئيس المناقشة	.....
يايات هدايات الماجستير	المناقش الأول	.....
ايرما فبرياني الماجستير	المناقشة الثانية	.....

يوكياكرتا، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٨

عميد كلية تعليم اللغات

دكتور سورباننتو

١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، و أشكر على فضيلة المتوال، و أسألة جزيل النوال، و الثبات في الحال و المال، وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين محمد صلى الله عليه و سلم، و على اله و أصحابه الغر الميامين، و التابعين و من تبعهم باحسان إلى يوم الدين أما بعد .

فقد من الله تعظيم بالإنتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الهج بالحمد و الثناء، فلك الحمد يا ربي حتي ترضى، على جزيل نعماتك و عظيم عطاعتك. بعد حمد الله تعال، أقدم الشكر و تقدير إلى الذين كانوا الهيم المشاهمة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود و لم يبخل أحدهم بشيء طلبته من العلوم و المعلومات و لهم أجرا، و لم يكن يحدوهم إلا العمل بالجاد المخلص. منهم :

١ . فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور إنسينيور غوناوا كمدير بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢ . فضيلة المكرم الأستاذ دكتور سورينطو كعميد لكلية تعلم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٣ . فضيلة المكرم الأستاذ عارف هموينى الماجستير لقسم تعلم اللغة العربية كلية تعلم اللغة بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٤ . مشرف البحث العلمي الأستاذ عارف هموينى الماجستير.

٥ . جميع الأساتيدات في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٦ . لأبي وأمي اللذان يربيانى بتربية إسلامية و يادباني بأحسن التأديب و يراعيان برعية حسنة، فجز الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الأخرة.

٧. فضيلة المكرم الأستاذ فورونتو كمدير المدرسة الابتدائية المحدية ٣ أمباركيتاوانج.

٨. قدم الباحث بكل شكر و التقدير إلى الأساتذ و الأساتذة في المدرسة الابتدائية المحدية ٣ أمباركيتاوانج .

٩. جميع الأصدقاء و الصديقات الاعزاء في قسم تعلم اللغة العربية للمرحلة الدراسية ٢٠١٤ خاصة.

شكر الباحث لكم شكر جزيلا و جزاكم الله أحسن الجزاء. رجا الباحث أن

يكون هذا البحث نافعا للباحث و للقراء عموما.

يوكياكرتا، ١٤ نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

اختيار جيبيا أجير

٢٠١٤٠٨٢٠٠١٢

## محتويات البحث

I.....	إقرار الطالب
II.....	مذاكرة موافقة.....
III.....	تقرير لجنة المناقشة.....
IV.....	شعار.....
V.....	الإهداء.....
VI.....	ABSTRAK.....
VII.....	التجريد.....
VIII.....	كلمة الشكر و التقدير.....
X.....	محتويات البحث.....
XI.....	قائمة الجداول.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. تحديد المشاكل.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. أهمية البحث.....

هـ. حدود البحث.....	٥
و. هيكل البحث.....	٦
ز. الدراسة المكتبية.....	٧
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٠
أ. الإطار النظري.....	١٠
ب. لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج.....	١٨
الباب الثالث.....	٢٨
أ. مناهج البحث.....	٢٨
الباب الرابع.....	٣٩
أ. تطبيق وسائل الإعلام KOKAMI.....	٣٩
ب. النتائج من الاختبار الفرضي مع الاختبار البعدى.....	٥٥
ج. تحليل البيانات.....	٦٠
د. اختبار المعتاد.....	٦٥
هـ. اختبار التجانس.....	٦٧
ط. مناقشة البحث.....	٧٤
ي. دعم وتثبيت العوامل لتطبيق وسائل الإعلام KOKAMI.....	٧٥
الباب الخامس: الخاتمة.....	٧٧
أ. استنتاج.....	٧٧

٨٠.....المراجع

٨٢.....الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ١: دولة المدرسين في مدرسة ابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج..... ٢٣
- الجدول ٢: عدد الطلاب في مدرسة ابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج..... ٢٤
- الجدول ٣: عدد الطلبة الذين ينظر إليها من الجنسين..... ٢٥
- الجدول ٤: عدد الطلاب من العمر..... ٢٥
- الجدول ٥: نوع من وسائل المنتمين إلى المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج..... ٢٦
- الجدول ٦: الجدول الاختبار القبلي الصف الخامس..... ٣٧
- الجدول ٧: الجدول الاختبار البعدي الصف الخامس..... ٣٨
- الجدول ٨: طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج..... ٤٠
- الجدول ٩: جدول الامتحان الاختبار القبلي..... ٤٣
- الجدول ١٠: قائمة الدرجة من الطبقات التجريبية..... ٤٤
- الجدول ١١: قائمة النتيجة من فصل التحكم..... ٤٦
- الجدول ١٢: جدول تنفيذ تعليم من الصف التجريبي..... ٤٩
- الجدول ١٣: جدول تنفيذ تعليم من الفصل الدراسي..... ٥٠
- الجدول ١٤: جدول امتحان الاختبار البعدي..... ٥٠
- الجدول ١٥: خطوات تعلم من الفصل التجريبي..... ٥١

- الجدول ١٦ : خطوات لتعلم من الفصل التحكم.....٥٣
- الجدول ١٧ : قائمة النتيجة الاختبار البعدى للفصل التجريبي.....٥٦
- الجدول ١٨ : قائمة النتيجة الاختبار البعدى للفصل التحكم.....٥٧
- الجدول ١٩ : قيمة من نتائج التعلم مقارنة بين الفصول التجريبية.....٦٠
- الجدول ٢٠ : القيمة من نتائج التعلم مقارنة بين فئات التحكم.....٦٢
- الجدول ٢١ : نتائج المقارنة لزيادة السيطرة والفئات التجريبية.....٦٥