

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

البشر هو كائنات بشرية وكائنات اجتماعية. فيما يتعلق بالبشر ككائنات اجتماعية، هناك نية أن البشر لا يمكن فصلها بطريقة أو بأخرى عن الأفراد الآخرين. من الطبيعي أن قدرة البشر مع الآخر باليوصلات والمواقف. في هذه الحالة سوف تكن التفاعل مع بعضها البعض ، وبالتالي فإن أنشطة الحياة البشرية ستتبع دائما من خلال وقائع التفاعل أو التواصل، بحيث التواصل مع البيئة الطبيعية ، التفاعل مع بعضها البعض أو التفاعل مع الله ، قصدا كان أو بغير قصد.^١

الله سبحانه وتعالى خلق البشرية على هذه الأرض مع مجموعة واسعة من القبائل والشعوب المتنوعة، الجلد^٢ واللغة^٣. في الدراسة اللغوية دراسات كثيرة التي ستناقش دائما. فيما يتعلق بالتاريخ ستخدما وتدرسيها وغير ذلك. وقد اخضرات الدراسة اللغوية علوما فتكون إحدى اللغة من اللغة العالمية بل أصبحت لغة الدين. يقال أن اللغة العربية هي اللغة الدينية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ،^٤ فائدتها التوجيهية الرئيسي للمسلمين.

إدراكاً لأهمية اللغة العربية لدى المسلمين ، فيجب علينا تطبيق تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن في المدارس محاولة على ارتقاء الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. ونظراً

¹ Sardiman A.M Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Februari, ٢٠١٤), hlm. 2

² QS. Al-Hujarat ayat 13

³ QS. Al-Rum ayat 22

⁴ Imaduddin Sukamto, dkk, Tata Bahasa Arab Sistematis: pendekatan baru mempelajari tata bahasa arab, (Yogyakarta : Nurma Media Idea 2000), hal. 5

للمنافسة المستقبلية بين الدول الأخرى ، فلا بد على المتخرجين من المدارس بالإضافة إلى ذلك ، كفاءات إنتاجية وكفاءة لغوية ، اي اللغة العربية. فالحاجة على تعلمها غاية. تكثر دروس اللغة العربية بتدريب اوتمرين تقريبا وحفظ الكلمة أو القواعد العربية، فيكون الطالب خائفا على تعليمها لأنه يشعر غير قادر، ويصبح كسلانا بطريقة القراءة والترجمة فقط، ولذلك لا يكون الطالب فاغلا في تدريسها.

للتغلب على هذا ، يحتاج إلى إستراتيجية تعلم اللغة العربية فيها تشجع الطلاب النشطين في تعلم اللغة العربية ، وهو وسائل تعليم اللغة العربية. الوسائل التعليمية الممتعة تشجع الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية ، وخاصة على مستوى إتقان المفردات. تلعب المفردات دوراً هاماً للغاية فيما يتعلق بقدرة الأطفال على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لارتقاء جودة التعلم. يجب أن ندرك أن الغرض الرئيسي من تدريس المفردات هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات. في الطلاب الذين لديهم فضول بالطبع من السهل إثراء المفردات ويصبحون أكثر سهولة في التمييز والتفكير المنطقي.

ليس من غير المألوف ليفرح الطلاب قراءة بسبب الافتقار إلى المفردات التي يمتلكها. غالباً ما تواجهه المشكلة هي الأداة أو الوسائل المحدودة كمعلم أو مساعد طالب ، لذلك لا يفهم الدرس سريعا ويشعر بالملل. فيلعب الطلاب إجراء من خلال الدراسة ويتحدث مع غيره فيكون الطلاب لا يركزون على الدروس ، ويجعلون ضوضاء عن الفصل الدراسي وسيعطل التعليم. في حين أنه في التعلم الجيد ليس فقط في تبليغ الكلمة وحدها ، ولكن أيضا بحاجة إلى أداة أو وسيلة التعليمية باتسهيل الطلاب في فهم الدرس.

هناك العوامل التي تؤدي إلى حالة الطلاب غير النشطة أثناء أنشطة التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. هذه هي العوامل: انخفاض الاهتمام والتحفيز للطلاب ، وسيلة التعليم المستخدمة غير ممتعة ، ونقص الأدوات أو الوسيلة التعليمية ، ومواقف النموذج وسلوك المعلمين غير جيد لأنشطة التعلم التي ليست حقيقية.

في هذه المدرسة، لم يتمكن المعلم من استخدام الوسيلة التعليمية في تعلم المفردات باللغة العربية ، حتى يكون الطلاب أقل حماسة في فهم المواد المقدمة من المعلمين ويؤدي إلى إتقان أقل للمفردات التي تحفظها الطلاب. وذلك لأن المعلمين أقل تنوعاً في استخدام الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يستخدم المعلمون الوسائط المثلث بحيث تكون النتائج المحققة أقل ملائمة للهدف المتوقع. يمكن أيضا تقديم أو تسليم مفاهيم باللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة.

بعض وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية للأطفال هي بطاقة سر بطاقة الوسيلة (KOKAMI). في مرحلة الطفولة المبكرة ، فإن وجود لعبة في التعلم ممتع للغاية. لا بد من استخدام بطاقة سر صندوق الوسائط بسبب من الفوائد الإيجابية التي يمكن الحصول عليها ، مثل بطاقة سر صندوق الوسائط يمكن أن تزيد من دافع الأطفال في تذكر المفردات بسبب الصور التي تجعل من السهل على الأطفال في التذكر وذلك لتسهيل الأطفال في اللغة. يجب أن يتم صقل مهارات اللغة الخاصة بالطفل حتى يتمكن الأطفال من التواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل جيد.

نرى ان إلى وسيلة الإعلام في صندوق البطاقة الغامضة هذه كوسيلة فعالية لتعلم المفردات الجديدة في المواد العربية. بالإضافة إلى المتعة والتسلية ، يجعل مربع بطاقة الوسائط

الغامضة الطلاب أكثر اهتمام بالموضوع الذي يتم تقديمه. هذا يمكن أن يساعد المعلمين في تحقيق التعلم وإدارة الفصول أكثر كفاءة وفعالية. اختار المؤلف للقيام على البحث في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج هذه المدرسة من المدارس الفاضلة التي قامت فيها تعليم اللغة العربية منذ أن بدأت في الصف الأول.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان : ارتقاء فهم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لعبة (KOKAMI) في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج للفصل الخامس

ب. تحديد المشاكل

بعد أن يصف المؤلف خلفية المشاكل المذكورة أعلاه ، يقوم المؤلف بصياغة المشكلة على أنها سؤال بحثي. صياغة المشكلة كأساس لمناقشة البحوث والقيود في البحث. النظر في الخلفية ثم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق وسائل الإعلام KOKAMI في تعليم اللغة العربية الطلاب فصل الخامسة في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج ؟
٢. هل هناك اختلاف في النتيجة التعليمية عنه طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج قبل وبعد تطبيق وسيلة KOKAMI في التعلم؟
٣. ما المزايا والنقصان في استخدام وسيلة KOKAMI؟

ج. أهداف البحث

١. تطبيق وسيلة التعليمية KOKAMI في تعليم اللغة العربية الطلاب فصل الخامسة في المدرسة الإبتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

٢. معرفة اختلاف في النتيجة التعليمية عنه طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

المحمدية ٣ أمباركيتاوانج قبل وبعد تطبيق وسيلة KOKAMI في التعلم.

٣. معرفة المزايا والنقصان في استخدام وسيلة KOKAMI.

د. أهمية البحث

١. الفوائد العملية

(١) للمدرسين

تقديم المعارف والأفكار حول وسائل التعلم باستخدام متعة اللعبة.

(٢) للطلاب

زيادة المعرفة بمفردات اللغة العربية من خلال لعبة وتقليل الإحساس بعصبية

الطلاب في الاضطلاع بالتقييم لتعلم اللغة العربية.

(٣) إجراء مزيد من البحوث

دفع إلى إجراء بحوث متقدمة في نطاق أوسع ومناقشة أكثر تعمقاً لتحسين نوعية

التعليم.

٢. فوائد النظرية

لمساهمات العلمية نحو تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعلم وأيضا كمرجع

لبحوث مماثلة في المستقبل.

ه. حدود البحث

ومن أجل مواصلة المناقشة في هذه الدراسة لم يتم توسيع، ثم تقتصر المناقشة في

هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتعلمين الذين فحصوا من طلاب فصل الخامسة المدرسة الابتدائية المحمدية ٣

أمباركيتاوانج.

٢. البحوث التي تستخدم وسائل الإعلام KOKAMI

٣. القيام بالبحوث المتعلقة بهذا موضوع المفردات .

٤. استخدام وسائل الإعلام KOKAMI من القدرة، واستخدام، وملاءمة، والمواد .

والغرض من هذا البحث هو عنوان البحث لمعرفة الاستخدام تتكون من القدرة والاستخدام

ومدى ملاءمة والمواد باستخدام وسائل الإعلام KOKAMI على العربية فصل الخامس من

"مفردات اللغة العربية" في المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج.

و. هيكل البحث

يستخدم مناقشة منهجية لتوفير إجراء مناقشة منهجية للصورة، فضلا عن تصنيف

يسهل فهمها، وعلم تصنيف ترجمة ذلك كمناقشة عقيمة لا يحدث في كل الباب، ثم كتابة

أطروحة هذا جمعها علم تصنيف كما يلي:

١. الباب الاول

الباب الاول ويتألف الفصل مقدمة مشاكل أساسية، صياغة المشكلة، وأهداف

البحث، فوائد البحث والدراسة، ومناقشة ومراجعة منهجية للأدب. ويهدف هذا الباب

إعطاء لمحة عامة عن القراء في وقت مبكر حول سلسلة الأبحاث التي أجريت على

الباحثين.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الإطار النظري. ويهدف هذا الباب لوصف النظرية في العمق حول الموضوع أو النظر في مشاكل هذا المتغير، فضلاً عن لمحة عامة حول التشكيل الجانبي للمدرسة.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث أسلوب للبحث. ويصف هذا الباب البحث عموماً يتضمن أساليب تصميم البحوث وأدوات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات وتحليل البيانات الخطوات.

٤. الباب الرابع

الباب الرابع وصف للبيانات، واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحوث، ويحتوي هذا القسم على نتائج البحوث والتعرض وفقاً لنهج البحوث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير يحتوي على الإختتم يتضمن الاستنتاج، والتوصيات، كلمات من الغطاء، ونهاية هذا البحث تضمين مرفقات-المرفقات كشرط الصحة واكتمال الأطروحة.

ز. الدراسة المكتبية

البحث عن المفردات هو بحث مهم . يمكن إثبات ذلك من خلال حقيقة أن المفردات تلعب دوراً مهماً في الأنشطة اللغوية ، يمكن استخدامها كدليل واحد على أن المفردات هي مجال مثير للباحثين. فيما يلي بعض الأوراق المتعلقة بالموضوع الذي أثاره المؤلفون ، بما في ذلك:

١. بحث العلم للأخت أطروحة أنيس كورنهيواتي مع عنوان "دور استخدام وسائل الإعلام بطاقة الفلاش في المفردات الإنجليزية المفردات (المفردات)". (٢٠١١) أهمية هذا البحث مع البحوث المذكورة أعلاه يكمن في تحسين إتقان المفردات التي يتعين تحقيقها من قبل المؤلف. الفرق يكمن في وسائل الإعلام واللغة. تختلف الوسائط المستخدمة في البطاقة التعليمية ، توجد إجابة في كل بطاقة سؤال في KOKAMI ، حيث توجد أسئلة فقط يجب حلها من قبل كل مجموعة، بينما تكون اللغة العربية والإنجليزية. كل لغة لها خصائصها الخاصة. استنادًا إلى مراجعة الأدبيات التي يقوم بها الباحثون ، يمكن استنتاج أن هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في التعلم المفردات.^٥
٢. ما قامت به نجففة جوارية ، في أطروحتها بعنوان "استخدام وسائل الإعلام المصورة في تدريس المجموعة ب المفردات العربية للطلاب في TK IT Salman Al-Farisi Yogyakarta (٢٠١٣) يناقش استخدام وسائط الصور لتدريس المفردات في عمر مبكر ولرؤية الفروق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط الصور وأولئك الذين لا يستخدمون وسائط الصور. الفرق من البحث مع هذا البحث هو موضوع البحث. كانت الموضوعات البحثية في هذه الدراسة طلاب المجموعة ب في TK IT.^٦
٣. بحث العلم لأخ نور عزما هداية طالب قسم التربية العربية بعنوان "تجريب وسائل الإعلام في البطاقات لزيادة ذاكرة المفردات العربية لدى طلاب الصف الأول من رسيديّة

⁵ Annis Kurniawati, "Peran Penggunaan Media Flash Card Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris (Vocabulary)". Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta 2011.

⁶ Ngafifah Juwariyah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al-Farisi Yogyakarta", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013

ابنة خالدية من أموننتاي جنوب كاليمانتان" (٢٠٠٣). كشفت هذه الأطروحة عن محاولة لتحسين ذاكرة المفردات العربية للطلاب في أول مدرسة ثانوية في الرشيديية الخالدية حتى يتمكنوا من فهم المفردات العربية بشكل نشط وبصورة سلبية. نتائج الدراسة هناك زيادة في الذاكرة المفردات في طلاب الصف الأول من مدرسة ثانوية الرشيديية الخالدية. الدراسة لديها أوجه تشابه مع بحث المؤلف يكمن في وسائل الإعلام المستخدمة يقع في استخدام وسائل الإعلام القائمة على البطاقة. الاختلافات مع البحوث التي أجريت من قبل المؤلفين أن المؤلفين يستخدمون مواصفات وسائل الإعلام KOKAMI.^٧

٤. بحث العلم : إيغل نور - مايجا يوسو - طالبة تخصص في تعليم معلمي ابتدائية الإبتدائية تحت عنوان " (٢٠١٥) تأثير استخدام الإعلام الكوكبي (صندوق البطاقات الغامضة) على فهم مفهوم العلوم الاجتماعية للطلاب (شبه بحث تجريبي شبه شامل في مدرسة Bambu Apus III الابتدائية) نفس المؤلف ، KOKAMI. الفرق يكمن في موضوعات العلوم الاجتماعية.^٨

⁷ Noor Azamah Hidayati, "Eksperimentasi Media Kartu Untuk Meningkatkan Memori Kosakata Bahasa Arab pada Siswi Kelas I MTs Rasyidiyah Khalidiyah Putri Amuntai Kalimantan Selatan", skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

⁸ Igeul Nurul Maiga Yuseu, "Pengaruh Penggunaan Media Kokami (Kotak Kartu Misteri) Terhadap Pemahaman Konsep IPS Siswa Kelas III SDN Bambu Apus II" Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2015.