

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مناهج البحث

مناهج هي استراتيجية عامة تتبناها في جمع وتحليل البيانات اللازمة للرد على المشاكل التي تواجهها.<sup>١</sup> الطريقة المستخدمة هي:

#### ١. المناهج ونوع البحث

إن نوع هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الكمي مع تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار T. البحث الذي يحاول اختبار وسائل الإعلام الجديدة التي هي KOKAMI. يهدف المنهج الكمي لتحليل البيانات في شكل أرقام باستخدام الأدوات الرسمية والمعياري والقياسية.<sup>٢</sup>

استخدام التحليل الإحصائي كأساس لتعرض البيانات ، وتحليل بيانات اختبار الفرضيات واتخاذ الحلول أو الاستنتاجات.<sup>٣</sup> كما في نهج البحث باستخدام البحوث الميدانية كان نوع البحث باستخدام البحث التجريبي. كلمة التجريب هي كلمة امتصاص من *experimentation* اللغة الانجليزية مما يعني تجربة لإثبات النظرية وغير ذلك.<sup>٤</sup> في حين أن كلمة التجريب المشار إليها في هذه الدراسة هي تنفيذ التجارب

---

<sup>1</sup> Dudung Hamdun, dkk, Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kaljaga Yogyakarta, 2006).

<sup>2</sup> Sumardi Suryabrata, metode Penelitian, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hlm. 95

<sup>3</sup> Sembodo Ardi W, dkk, Pedomen Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, 2006), hlm. 6-7

<sup>4</sup> Arief Furchan, Pengantar Penelitian Pendidikan, (Surabaya, Usaha Nasional, ٢٠٠٧), hlm. 28

الميدانية التي أجريت من خلال إعطاء معاملة معينة لمجموعة من الموضوعات على أمل ظهور ظواهر أو أعراض يجب دراستها<sup>5</sup> باستخدام وسائل الإعلام KOKAMI. تقول مصدر أخرى أن البحث التجريبي هو نشاط تم تخطيطه وتنفيذه من قبل الباحثين لإثبات الدليل الذي له علاقة بالفرضية. تعرب الفرضية عن الأمل في النتائج التي نتجت عن التغييرات التي تم تضمينها. عند إجراء التجارب ، الباحث اهتمامًا كبيرًا للتغيرات التي تحدث (التلاعب) والمتغيرات (التحكم) في متغير وللمراقبة وقياس النتائج التجريبية.<sup>6</sup> بعض المصطلحات والخطوات في التجربة هي كما يلي:

#### (أ) الخصائص التجريبية

##### ● التلاعب

الغرض من التلاعب هو أن يقرر الباحث شكل المتغير المستقل سيأخذه الباحث. يحدد الباحث أيضًا المجموعة التي ستحصل على شكل التلاعب. التلاعب هنا هو تطبيق بعض الظروف (تطبيق وسائل الإعلام KOKAMI) إلى فصل / مجموعات معينة. هذا التلاعب اخده الباحث في إجراء البحوث.

##### ● التحكم

هو جهد الباحث لتهميش أو التأثير على المتغيرات (بخلاف المتغيرات المستقلة) التي يمكن أن تؤثر على أداء المتغير التابع.

<sup>5</sup> Saifudin Azwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٥), hlm. 23

<sup>6</sup> Arief Furchan, Pengantar Penelitian Pendidikan, (Surabaya, Usaha Nasional, ٢٠٠٧), hlm. 320

- الملاحظة

يتم إجراء نشاط المراقبة لمعرفة هل هناك تأثير التلاعب في متغير مستقل إلى متغير تابع. في إجراء هذه الأنشطة المراقبة ، قام الباحث بإجراء قياسات باستخدام أداة معينة.

(ب) نموذج تصميم البحث التجريبي

- تصميم ضعيف (*Weak Eksperimen Design*)

سمي التصميم التجريبي الضعيف بدراسة سابقة للتجارب ، وقيل إن التصميم كان ضعيفاً لأن التصميم لم يكن له سيطرة في تحليل الصلاحية الداخلية.

- تجربة نقية (*True Eksperimen*)

كان الموضوعات البحثية في التجارب النقية عشوائياً ، بحيث يمكن التحكم بشكل جيد في بعض المعاملات. تهدف التجربة النقية لمعرفة تأثيرها السببية من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية بنتائج المجموعة الضابطة بعد العلاج.

- تجربة المتشابهة

- ظهرت تجربة المتشابهة من تجارب الميداني. الحقائق في هذا المجال لا

تتوافق الحقائق على الأرض مع مفهوم التجربة الصرفة التي تتطلب استخدام فصل مختلفة للمتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. البحث ليس من الممكن دائماً أن تفعل عشوائية ، لأن الموضوعات قد تشكلت

بشكل طبيعي وأحيانا تتكون فقط من فئة واحدة<sup>٧</sup>. هناك عامل آخر هو أن هذه المجموعات تكون في الغالب محدودة العدد حتى لا يمكن تنفيذ مبادئ البحث التجريبي النقي في كاملا. من خلال النظر إلى هذه النظرية ، هناك إمكانية لكتابة أطروحة باستخدام نموذج تجربة المتشابهة إذا كان الفصل بطبيعة الحال يساوي واحد فقط.

- كاتبة الباحث بالطريقة تجربة نقية. لا يتكون الفصل الدراسي فقط من فصل واحد كما هو الحال في تجربة المتشابهة. يتكون الصف الخامس من مدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج من فئتين فمن الممكن ان يستخدمه البحث النقي. الطبقة الأولى تعمل كطبقة تحكم وتعمل الطبقة الثانية كطبقة تجريبية.

## ٢. طريقة جمع البيانات

### (أ) الملاحظة

كتاب أساليب البحث العملية من أحمد تنزه أن تقنية الملاحظة هي ملاحظة منهجية وخلاف الأعراض التي تظهر في موضوع البحث<sup>٨</sup>. وفقا Suharsimi Arikunto أن الملاحظة هي نشاط تحميل الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس. و وفقا Zainal Arifin أن الملاحظة هي عملية البحث والملاحظة والتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني حول مختلف الظواهر ، سواء في المواقف

<sup>7</sup> Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 86

<sup>8</sup> Ahmad Tanzeh, Penelitian Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm. 230.

الفعلية وفي حالات اصطناعية لتحقيق أهداف معينة.<sup>9</sup> استخدام أساليب المراقبة بهدف الحصول على بيانات حول الأشياء التي تحدث أثناء العلاج ، وكذلك معرفة كائن البحث كعدان على وجه التحديد تدريس وتعلم اللغة العربية المجهزة، لا تشارك في الأنشطة.

#### (ب) مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتم من خلال المحادثة والسؤال والجواب ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر مع المستجيب من أجل تحقيق أهداف معينة.<sup>10</sup> يمكن النظر إلى هذه الطريقة على أنها تقنية لجمع البيانات باستخدام طريقة حرة منتظمة من الرصاص وعلى أساس أهداف البحث. في هذه المقابلة ، ستتم مقابلة العناصر المتعلقة ببحث المؤلف.<sup>11</sup> كما لم يتم إجراء المقابلات مع كل من مصدر المخبرين ، ولكن تم تمثيلهم بشكل كامل والذين يمكنهم تمثيل بعض العناصر. على سبيل المثال ، مدير المدرسة ورئيس الإدارة ومعلم الصف الخامس و الطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج وغيرها من الأطراف ذات الصلة.

#### (ج) الوثائق

تُستخدم تقنيات التوثيق للعثور على البيانات عن أو المتغيرات مثلًا ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجدول أعمال وما إلى

<sup>9</sup> Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.153

<sup>10</sup> Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hml. 233

<sup>11</sup>Marzuqi, Metode Riset (Yogyakarta: BPEE UII, 1995) hlm. 62

ذلك.<sup>١٢</sup> وكذلك للحصول على البيانات حول الهيكل التنظيمية ، ووضع المعلم ،  
وحالة الموظف ، وحالة الطالب ، والمرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة  
الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج. بلغة أخرى ، تقنية التوثيق هي أداة لفحص  
المتغيرات التي لها علاقة بأهداف البحث.

#### (د) الاختبار

طريقة الاختبار هي تقنية أو طريقة مستخدمة لتنفيذ على أنشطة القياس.  
وفيها أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهمة يجب على الطلاب القيام بها. وان في  
الغرض من الاختبار هو القياس على جوانب السلوك وقدرة المتعلمين<sup>١٣</sup>. في إجراء  
الاختبار ، أخذ الباحث نموذجين. أولاً ، الاختبار الأولي كالبيانات الأولية قبل تطبيق  
طريقة KOKAMI. وهو المعرفة قدرة طلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية  
المحمدية ٣ أمباركيتاوانج في المواد العربية. و بعد ذلك الاختبار البعد وهو المعرفة  
النتائج بعد تطبيق وسائل الإعلام KOKAMI في التعلم.

#### ٣. مواقع ومواضع البحث

كان موضوع هذا البحث يتعلق بجانبين ، وهما:

#### (أ) مجتمع البحث

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek) (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 201٣), hlm. 206

<sup>13</sup> Zaenal Arifin, Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 118.

المجتمع في رأي. Suharsimi جميع هو موضوع البحث.<sup>14</sup> يمكن أن يكون من البشر أو الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث أو القيم أو الأشياء المحدثه. أما بالنسبة للموضوع الحقيقي لهذا البحث فهو طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أماركيتاوانج تتكون من فصلين وعددهم ٤٠ طالبا.

(ب) عينة البحث

تكون العينة جزءاً أو ممثلاً لمجتمع البحث اي هي المجموعة السكانية الصغرى (مجموعة مصغرة).<sup>15</sup> مع الأخذ العينات باستخدام *Purposive sampling* وهي طريقة أخذ العينات على أساس اعتبارات أو أهداف المعينة كذلك الخصائص المعينة المعروفة سابقا. وتكون من عينة البحث هم طلاب الصف الخامس (أ) وعددهم ٢٠ طالبا.

٤. أدوات البحث

كانت البيانات في مجال البحوث مهمة. للحصول على البيانات، فمن الواجب استخدام أدوات البحث. أجري الباحثون اختبار الصك لتحديد جدوى الأداة كأداة البحث المستخدمة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدى. تتضمن بعض خطوات الاختبار للأداة ما يلي:

(أ) أ. اختبار صلاحية الأدوات

تعريف صلاحية هو المقياس يدل على حقيقة أو صلاحية الصك. وكما كتب Cronback وكتبه Imam Asrori في كتاب تقييم تعليم اللغة العربية ، يشرح أن

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. 102

<sup>15</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 115

الصلاحية هي في الأساس درجة التطابق بين الاختبار والغرض منه. بلغات أخرى ، كيف قدرة الاختبار تقيس ما يجب عليه المقياس. تحليل صلاحية نحو نتيجة التعلم في الفصل التحكيم والفصل التجريبي فعل الباحث باستخدام اختبار صلاحية طريقة عقلاني مع محتوى تقنيات تحليل الصلاحية. إن تقنية صلاحية المحتوى هي طريقة للتحقق من نتائج التعلم من خلال تحليل مكونات أسئلة التقييم في المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج.

(ب) اختبار موثوقية الصك

يمكن فهم الموثوقية في وهلة على أنها ثوابت أو حكم أو ترجمة باللغة العربية. يوضح كتاب التقييم لتعليم اللغة العربية أن الموثوقية مرتبطة بمصطلح الاتساق والموثوقية والاستقرار والدقة والوقوف.

٥. شرط البيانات

كانت البيانات من نتائج البحوث معا لجة بعدان، يجب أولاً اختبار الطبيعي والتجانسي. فهما شرطا أساسيا. لأن اختبار تحليل بيانات "t" عليها يجب التوزيع العادية وتكون العينة متجانسة.

(أ) اختبار العاديه

هذا لاختبار مستخدمة لتحليل البيانات تصفيا وتوزيعا بشكل طبيعي أو غير طبيعي. واستخدم الباحث صيغة الاختبار "kolmogorov-smirnov" للحرارة في تطبيق SPSS .15.0

(ب) اختبار التجانس



يهدف اختبار التجانس لمعرفة العينات المأخوذة من نفس السكان أو تطابهم. فقام تطبيقه بمقارنة أكبرها وأصغرهما. تحليل بيانات اختبار التجانس باستخدام تطبيق

SPSS 15.0 مع *Analysis Homogeneity of Variances Test*.

٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفيها تجميع البيانات على أساس المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وتبويب البيانات على أساس المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات لكل متغير تحت الدراسة ، وإجراء الحسابات للإجابة على المشكلة والبيان عنها قاستعملت فيها بيان T أو اختبار الطالب و أيضًا اختبار t وهو أداة لاختبار إحصائي مفيد على التحليل المقارن لعينتين بشرط أن تكون البيانات على مقياس نسبة أو فاصل زمني. فالغرض من هذه التقنية هو معرفة الفرق في مستوى الإنجاز بين الطبقة التجريبية (الفئة / المجموعة باستخدام وسائط التعلم KOKAMI) والفئة أو المجموعة مع السيطرة.

$$t = \frac{m1 - m2}{SE\ m1 - m2}$$

ملاحظات:

t: المعاملات التي تمثل درجة الاختلاف متوسط الفئتين / المجموعات التي يتم دراستها.

M1: الفئة الأولى متوسط العينة

M2: متوسط عينات من الدرجة الثانية

SEM1-M2: الخطأ المعياري لاختلافين في متوسط العينة

## ٧. خطوات البحث

### أ) الاستعداد

وقد قام الباحث بإعدادها من خلال إجراء الملاحظات الأولية على المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج. ملاحظة أولية KOKAMI لمزيد من البحث ومعرفة عملية التعليم والتعلم في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج. وفي هذا الوقت هو أيضاً اعد الباحث بقيام الاختبار القبلي.

### ب) تكييف الطبقة

أخذ البحث باستخدام وسائل الإعلام KOKAMI في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. في شهر سبتمبر - أكتوبر وكان المحاضرات ٤ مرات كلها بمدة ٣٥X٢ دقيقة. والتصميم التجريبي للفصل الخامسة من المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج باستخدام نموذج تصميم للاختبار القبلي والاختبار البعد.

## ٨. الاختبار القبلي

### الجدول ٦

الجدول الاختبار القبلي الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

رقم	مجموعة	تاريخ	شكل سؤال
١	فصل التجريبي	١٣ سبتمبر ٢٠١٨	اختبار تحريري
٢	فصل التحكم	١٣ سبتمبر ٢٠١٨	اختبار تحريري

الجدول ٧

الجدول الاختبار البعدى الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية ٣ أمباركيتاوانج

رقم	مجموعة	تاريخ	شكل سؤال
١	فصل التجربى	١٨ سبتمبر ٢٠١٨	اختبار تحريرى
٢	فصل التحكم	١٨ سبتمبر ٢٠١٨	اختبار تحريرى