

## الباب الثاني

الإطار النظري و الصورة العامة عن المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما

### أ. الإطار النظري

#### ١. الكلمات المتقاطعة

كلمة وسيلة مأخوذة من اللغة لاتيني (ميديوس) وحرفيا يعني "وسط"، وسيط أو وسيط.<sup>١</sup> لروسير (Rossir) وبريدل (Bridle) يقولان أن الوسيلة التعليمية هي كل آلة التي يستطيع أن يستخدمها لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الراديو، والتلفزيون، والكتب، والجريدة، والمجلات، وغيرها.<sup>٢</sup>

الكلمات المتقاطعة هي وسيلة يمكن الطلاب لتفكير ابتكار بإدخال الحرف حتى يجعل الكلمة مناسبة كما يريد. وهذه استراتيجيات التعلم جيدة وممتعة.<sup>٣</sup> بهذه الوسيلة يمكن أن تنطوي على مشاركة الطلاب بالنشاطات التي تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العملية وتجعل التعلم أعمق وأبقى أثرا.<sup>٤</sup> والهدف لهذه الأنشطة هي تكوين الجانب الوجداني بين المتعلم ومعلم.

الكلمات المتقاطعة هي لعبة لغز (أحجية) متقاطع أو ما شابه ذلك الذي مفيد لتعلم العقل، والتفكير المنطقي، نهج النظام وحل المشاكل بشكل عام.<sup>٥</sup>

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003, hlm 3.

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, Hlm 204.

<sup>3</sup> Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD (Center For Teching Staff Development), 2007, Hlm 71-72.

<sup>4</sup> Ronald L. Partin, *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*, Jakarta: Indeks, 2009, Hlm 186.

<sup>5</sup> Philip E. Johnson, *Bukan Cara Belajar Biasa; Fifty Nifty Ways; To Help Your Child Become a Better Learner*, Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer, 2004, Hal 113.

في السجل التاريخي ذكر أن شكل الكلمات المتقاطعة كما هو موجود منذ العصور القديمة. صندوق يحتوي على الحروف المتصل عموديا وأفقيا. ككلمات المتقاطعة التي نعرفها اليوم.

في كتاب Tell Me When - العلوم والتكنولوجيا، الكلمات المتقاطعة ظهرت أول مرة في صحيفة نيويورك وورلد في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. يترتب آرثور وين (Arthur Winn) الكلمات المتقاطعة الأولى و يصدر على ورقة إضافية من طبعة الأحد من الصحيفة. لبعض الوقت، تصبح ميزة دائمة في تلك صحيفة. شكلها ككلمات المتقاطعة اليوم. صندوق أبيض وأسود، بكلمات مختلفة التي متقاطع عموديا وأفقيا، وهناك دليل السؤال أو تعريف لكل كلمة كمرشد العمل. حتى ١٩٢٤، يبرز كتاب الكلمات المتقاطعة الأولى، الكلمات المتقاطعة لم تكن شعبية جدا. ولكن بعد انتشرت الكتب الكلمات المتقاطعة، الكلمات المتقاطعة شهير في أمريكا، ثم إلى أوروبا والعالم بما فيه إندونيسيا، وفي جميع أنحاء العالم.

بعد الكلمات المتقاطعة شهير جدا، نشطاء الكتاب الكلمات المتقاطعة بدأ أن تجعل لغز الصورة أو يسمى بأحجية. فضلا عن ترفية، وظيفة لغز الصور أو أحجية موجة إلى وظيفة التعليم، يعني لتحفيز دماغ الأطفال. الكلمات المتقاطعة أو لغز الصور/ أحجية حتى الآن شعبية جدا. غالبا ملء وقت الاستراحة.

## ٢. المفردات

المفردات في اللغة العربية هي عنصر مهم، وتدریس المفردات مرتبطا متينا بتدریس المهارات اللغوية المنشودة في تدریس اللغة العربية. الكلمات تتكون من بعض المفردات أو نجد أن اللغة العربية تحوى كلمات تتضمن أكثر من معنى. وكل كلمة لها معان كثيرة حسب سياق الكلام. وفقا لبوروادارمينتا (Poerwadarminta) ذكر أن المفردات تعرف

بمجموعة الكلمات. في اللغة الإنجليزية معروف بـ *vocabulary*. في قاموس اللغة الإنجليزية الإندونيسية، المفردات هي مجموعة من الكلمات أو مسرد.<sup>6</sup>

وفقا لسودجيتو (Soedjito)، المفردات هي (أ) كل الكلمات في اللغة، (ب) ثروة اللغوية التي يمتلكونها المتكلمون، (ج) المسرد مثل القاموس مجهز بالبيانات الإجاز وعملي.<sup>7</sup>

سوف تزيد المفردات وفقا لتطور بيئة ومجتمع. تطوير المفردات ديناميكي وفقا لمتطلبات و تطوير احتياجات المستعمل مثل تطوير العلم تؤثر تطور المفردات الجديدة. تفوق المفردات ليس شيئا لحظة، ولكن عملية طويلة. كما قال كيراف (Kerap) أن عملية تفوق المفردات تتكون من المراحل وتبدأ منذ الطفولة، والمراهقة، والبالغ.

#### ١. الطفولة

فالطفل يبدأ بتعلم اللغة منذ الأيام الأولى من طفولته ولكنه لا يتعلمها بالصورة المألوفة، وإنما يستعد لتعلمها فهو يحاول أن يعتبر عن التفاهم مع من يتعاملون معه يأتي شكل من الأشكال.

#### ٢. المراهقة

في هذه المرحلة يبدأ الطفل توسيع المفردات واعية، وذلك يحدث من عملية التعلم.

#### ٣. البلاغ

في هذه المرحلة تفوق المفردات أحسن من مرحلة المراهقة لأن الطفل أكثر التواصل مع الآخرين. كل الأنشطة في المجتمع يجب أن تستجيب مع اللغة. هناك بعض الآراء من اللغويين لاختبار المفردات عند تاريغان (Tarigan)، هناك أربع طرق لاختبار المفردات، وهي:

#### ١. تحديد الكلمات

<sup>6</sup> Riwayadi & Anisyah, *Kamus Inggris-Indonesia*, Surabaya: Sinar Terang, 2007, Hlm 308.

<sup>7</sup> Soedjito, *Sinonim*, Bandung: Sinar Baru, 1989, Hlm 10.

يستجيب الطلاب شفهيًا أو كتابيًا عن طريق تحديد الكلمة وفقًا لقيودها أو استخدامها.

٢. اختيار متعدد

يختار الطلاب المعنى المناسب لكلمة المتوافرة من ثلاثة أو أربعة حدود.

٣. مطابقة الكلمات

يطابق الكلمات المتوافرة مكتوبة في مربع واحد ومطابقة بكلمات في مربع الأخرى. هذا شكل آخر من امتحانات اختيار متعدد.

٤. تحقيق الكلمات

تحقق الطلاب كلمات التي يعرفونها أو لا يعرفونها. ثم يطلب منه أن يكتب الكلمات التي يتم فحصها.

ب. الصورة العامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما

١. المعلومات العامة عن المدرسة

اسم : SD IT INSAN UTAMA

عنوان : Jl. Lingkar Selatan, Gatak, Tamantirto, Kasihan, Bantul

قرية : جاتاك تامانتيروتو

المنطقة : كاسيهان

النواحي : بانتول

اسم (أ) : SD-IT INSAN UTAMA

ن.س. (ب) : ١٠٢٠٤٠١٠٣٠٤٠

ت) الاعتماد الثاني : A

ث) سنة الاعتماد الثاني : ٢٠١٣

ج) سنة تأسست : ٢٠٠٢

٢. الموقع الجغرافي و حالة المدرسة

أ. الموقع الجغرافي

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان اوتما معنون في جالان لينغكار جنوب، قرية جاتاك تامانيرتو المنطقة كاسيهان بانتول، أكثر دقيقة جنوب من الجامعة محمديدة يوكياكرتا.

ب. حالة المدرسة

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان اوتما أنشأت مؤسسة الكاتب العدل عمر شمهودي رقم ٢/٠١ أبريل ١٩٩٨. المدرسة موقف ابدأ و تعمل في بداية السنة ٢٠٠٢/٢٠٠٣ عن التعاقد منزل في سونوباكيس لور، عستميرجا، كاسيهان، بانتول. في ذلك الوقت كان ١٦ طالبًا في الفصل الأول للصف الأول. المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان اوتما التسجيل رابطة الحاوية المؤسسات التعليمية الإسلامية المتكاملة (ALPIT) والآن تحويل إلى شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT).

ج. الرؤية

تحقيق جيل فاخر ، التقوى ، والمستقل

د. الرسالة

١) تنظيم نظام تعليمي متكامل وإسلامي.

٢) لتشكيل جيل من الأخلاق الكريمة بطريقة تدريب أفعال وثقافات أداب.

٣) دمج القيم الثقافية المحلية و PAIKEM

٤) تنفيذ تعلم المهارات الحياتية.

٥) ترقية مهارات الطلاب في العلوم والتكنولوجيا واللغات الأجنبية. من خلال

الممارسة استخدام أدوات التكنولوجيا والنطق والمقابلات مع سكان المدرسة

باستخدام لغة أجنبية.

- ٦) إقامات تعاون مع دائرة ومؤسسة المعنية ليعاون التعليم الوطني.  
 هـ. أهداف المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان اوتما  
 (١) إنتاج خرجي بالأخلاق الكريمة التي ستطبيق إلى مستوى أعلى من التعليم.  
 (٢) تحقيق المعلمين وفقا لمعايير الكفاءة.  
 (٣) متاح بنية تحتية لدعم أنشطة التعلم.  
 (٤) إقامات تعاون مع دائرة ومؤسسة المعنية لخلق أفضل تعليم.  
 (٥) أحوال الوسائل المدرسية :

## جدول ٢.١

### الفصول الدراسية

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	مكتب الطالب	٣٠٦
.٢	كرسي الطالب	٣٠٦
.٣	مكتب المعلم	١٨
.٤	كرسي المعلم	١٨
.٥	سبورة	١٨
.٦	خزانة	١٨
.٧	سلة مهملات	١٨
.٨	رمز الدولة	١٨
.٩	ساعة حائط	١٧
.١٠	رف (لعمل الطلاب)	١٨

## جدول ٢.٢

### غرفة الإدارة

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	خزانة	٢
.٢	ساعة حائط	١

## جدول ٢.٣

### مطبخ

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	خزانة	٢
.٢	سلة مهملات	١
.٣	بالوعة	١
.٤	ساعة حائط	١

## جدول ٢.٤

### غرفة المعلم

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	مكتب المعلم	١٣
.٢	كرسي المعلم	٢٠
.٣	خزانة	٤
.٤	الكمبيوتر	٢
.٥	طابعة	٢

١	سلة مهملات	.٦
١	ساعة حائط	.٧
١	جرس	.٨

### جدول ٢.٥

#### غرفة المدير

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	خزانة	١
.٢	ساعة حائط	١
.٣	كرسي المدير	١
.٤	مكتب المدير	١
.٥	الكراسي و مكتب للضيوف	١
.٦	رمز الدولة	١

### جدول ٢.٦

#### غرفة الصحة المدرسية

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	سرير	٢
.٢	خزانة	١
.٣	كرسي	١
.٤	مكتب	١
.٥	سجلات صحة الطالب	٣٦١

١	معدات الإسعافات الأولية	.٦
١	بطانيات	.٧
١	جداول الوزن	.٨

### جدول ٢.٧

#### معمل الكمبيوتر

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	الكمبيوتر	١٠
.٢	طابعة	٢
.٣	وغيرها	١

### جدول ٢.٨

#### مكتبة

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	الكمبيوتر	١
.٢	ساعة حائط	١
.٣	خزانة الكتب	١
.٤	رفوف للصحف	١
.٥	قراءة الجدول	٠

## جدول ٢.٩

### مخزن

الرقم	نوع مرافق	العداد
.١	لوحات طويلة	٤

### ٦) الأنشطة الداعمة

١. الزيارات التعليمية

٢. أحب الكتب

٣. التوجيه

٤. ليلة بناء الإيمان والتقوى (MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa)

## جدول ٢.١٠

### هوية المدرسة

.١	اسم المدرسة	: SD IT INSAN UTAMA
.٢	NPSN	: ٢٠٤٠٣٥٢٥
.٣	مستوى التعليم	: المدرسة الإبتدائية
.٤	حالة المدرسة	: خاص
.٥	عنوان المدرسة	: Jl. Lingkar Selatan, Gatak, Tamantirto, Kasihan, Bantul
	RT / RW	: ٠ / ١
	الرمز البريدي	: ٥٥١٨٣
	قرية	: تامانتيروتو
	المنطقة	: كاسيهان

		النواحي	: بانتول
		المقاطعة	: يوكياكرتا
		دولة	: إندونيسيا
.٦	الموقع الجغرافي		: -٧,٨١٣٣ خط العرض
			: ١١٠,٣٢٣٢ مستطيل

جدول ٢.١١  
بيانات تكميلية

.١	مرسوم إنشاء المدرسة	:	
.٢	تاريخ مرسوم الإنشاء	:	
.٣	حالة الملكية	:	مؤسسة
.٤	مرسوم رخصة التشغيل	:	٠٩٩ تاريخ ٢٠٠٥
.٥	تاريخ مرسوم رخصة التشغيل	:	٢٠٠٥ - ١٢ - ٣١
.٦	تلبية الاحتياجات الخاصة	:	
.٧	اسم المصرف	:	BPD DIY
.٨	فرع الوحدات	:	بانتول
.٩	حساب باسم	:	SD IT INSAN UTAMA
.١٠	الإدارة المدرسية (MBS)	:	نعم
.١١	مملوكة مساحة الأراضي	:	٣٣٩٤
.١٢	لا ينتهي مساحة الأراضي	:	٠

١٣.	اسم دافع الضرائب	:	مؤسسة إنسان اوتما
١٤.	NPWP	:	.٢٢٦٥٥.١٣٥٤٣.٠٠٠

جدول ٢.١٢  
الاتصال بالمدرسة

١.	رقم الهاتف	:	.٢٧٤٤٣٤٢٢٥٩
٢.	رقم الفاكس	:	-
٣.	عنوان شبكة الإنترنت	:	<a href="mailto:sdit_insanutama@yahoo.com">sdit_insanutama@yahoo.com</a>