

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب، الباحثة لتشرح إجراء البحث ونتائج البحث.

أ. إجراء البحث

هناك خطوات جمع البيانات

١. إجراء الاختبار القبلي في الصف التجريبي قبل إعطاء العلاج ، الاختبار هو في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع ما مجموعه ١٥ سؤال.
٢. إعطاء العلاج في الفصل التجريبي بثلاثة اللقاء واستخدمت الباحثة بوسيلة الكلمات المتقاطعة مجتلف في كل اللقاء.
٣. توزيع ورقة أسئلة الاختبار البعدي لمعرفة مقارنة نتائج تعلم الطلاب ولمعرفة ترقية المفردات الطلاب.

جدول ٤.١

جدول تنفيذ البحث

رقم	أيام أو تاريخ	نشاط	مكان
١.	١٩ - ٢٣ مارس ٢٠١٨	ملاحظة	المدرسة الابتدائية بمدرسة إنسان أوتاما
٢.	٦ سبتمبر ٢٠١٨	توزيع السؤال الاختبار القبلي	فصل الرابع C
٣.	٦ سبتمبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الأول بوسيلة الكلمات المتقاطعة	فصل الرابع C

٤.	١٣ سبتمبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الثاني بوسيلة الكلمات المتقاطعة بشكل ابحات عن الكلمات المخفية	فصل الرابع C
٥.	٤ أكتوبر ٢٠١٨	إعطاء العلاج الثالث بوسيلة الكلمات المتقاطعة بشكل ابحات عن الكلمات المخفية	فصل الرابع C
٦.	١١ أكتوبر ٢٠١٨	توزيع السؤال الاختبار البعدي	فصل الرابع C
٧.	١١ أكتوبر ٢٠١٨	مقابلة الطالب	فصل الرابع C

ب. تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، استخدمت الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة في شكل الكلمات المتقاطعة بشكل عام. تطبيق هذه الوسيلة، بتوقع الطلاب يتذكر المفردات بمرح. عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. تقسم الباحثة الطلاب في مجموعات متعددة من ٥-٦ طلاب
٢. توزع الباحثة الكلمات المتقاطعة على كل مجموعة
٣. يناقش الطلاب
٤. يجمع الطلاب الكلمات المتقاطعة التي تم تنفيذها

٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، استخدمت الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة مع شكل ابحت عن الكلمات المخفية. في هذا الشكل، يُطلب الطلاب البحث عن المفردات العشوائية

مع الأحرف الأخرى التي يمكن أن تخدع الطلاب. وضع وسيلة للكلمات المتقاطعة الثاني على ورقة كبيرة والمصقعة على اللوحة. عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. إعداد الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة على السبورة
٢. يحضر الطلاب ثابت لضع علامة المفردات
٣. يبحث الطلاب عن المفردات المخفية
٤. الطلاب الذين يتطوعون للإجابة، أرحب إلى الأمام ووضع علامة على المفردات وجدت

٣. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، استخدمت الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة كما من قبل. ولكن في اللقاء الثالث، الوسيلة لمجموعات. عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

١. تقسم الباحثة الطلاب في مجموعات متعددة من ٥-٦ طلاب
٢. توزع الباحثة الكلمات المتقاطعة على كل مجموعة
٣. يناقش الطلاب
٤. يجمع الطلاب الكلمات المتقاطعة التي تم تنفيذها

ج. اختبار الصلاحية والموثوقية

يستخدم اختبار الصلاحية في هذا البحث ٣٣ مستجيبًا بنسبة ألفا الهامة من ٥٪، ثم قيمة rtabel المستخدمة هو ٠,٣٨٨. يهدف اختبار الصلاحية في هذه البحث هو للتأكد الأداة التي يتم اختبارها صالحة حقًا وفقًا لمتطلبات الصلاحية (r tabel r .hitung)

فيما يلي نتائج اختبار صلاحية على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الطلاب

باستخدام Microsoft Excel 2007:

جدول ٤.٢

اختبار صلاحية

رقم	r tabel	r hitung	معلومات
.١	.٠,٣٤٤	.٠,٦٣١١٨.٧٦	صالح
.٢	.٠,٣٤٤	.٠,٤٨٤٨٦١٤	صالح
.٣	.٠,٣٤٤	.٠,٣.٨٩١٦٢٦	صالح
.٤	.٠,٣٤٤	.٠,٥٦٣٨٨٣٨٧	غير صالح
.٥	.٠,٣٤٤	.٠,٦٦١١٥٣٨٤	صالح
.٦	.٠,٣٤٤	.٠,٤٩٩٥٣٣٢	صالح
.٧	.٠,٣٤٤	.٠,٧١.٠.٧١٩٩	صالح
.٨	.٠,٣٤٤	.٠,٢٦٢٤٨١٥٥	غير صالح
.٩	.٠,٣٤٤	.٠,٣٥٧١٢٦٤٥	صالح
.١٠	.٠,٣٤٤	.٠,١٣٣٩٢٢٤٢	غير صالح
.١١	.٠,٣٤٤	.٠,٦١.٠١٩١١١	صالح
.١٢	.٠,٣٤٤	.٠,٥١٥٥٦.٠.٦	صالح
.١٣	.٠,٣٤٤	.٠,٧٥٨٨٣٨٦٤	صالح
.١٤	.٠,٣٤٤	.٠,٣٤٨.٤٥٨١	صالح
.١٥	.٠,٣٤٤	.٠,٧١٧٧٢٩٢٥	صالح

من الجدول أعلاه ، يقول الأداة صالحة إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$. النتائج من ١٥ سؤال، هناك ١٢ أسئلة صحيحة ويمكن استخدامها لجمع البيانات.

جدول ٤.٣

اختبار موثوقية

متغير		معلومات	عدد من الأسئلة
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	٠,٧٨٤٧٦٧	موثوق	١٢

ترجمة

0.00 – 0.20	ضعيف جدا
0.21 – 0.40	ضعيف
0.41 – 0.60	كافية
0.61 – 0.80	علي
0.81 – 1.00	عالي جدا

من جدول اختبار الموثوقية ، نعرف ١٢ سؤالاً صالحاً كلها موثوق في الفئة العليا.

د. استجابة الطلاب لوسيلة الكلمات المتقاطعة

من نتائج المقابلات طلاب الصف الرابع C بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول وجدت تعليم اللغة العربية في الفصل رتبيا. تدريس المدرس كتب

وحل الأسئلة فقط. و حفظ المفردات بالطريقة كالمعتادة. المدرسة معروف بالمدرس الجازم.

بعد تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية، يشعرون الطلاب أن تعليم أمرح و جو التعليم الجديد. مع أن استخدام الكتاب المقرر ، هناك اللعبة في تعليم. لذلك التعليم في الفصل لا ممل.

هـ. نتائج تحليل البيانات

لاختبار الفرضية في هذا البحث استخدم الباحثة اختبار عينة t مقترنة (paired sample t-test) مع بيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار هو لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات الطلاب. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي طلاب الصف الرابع C بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول هي:

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي

رقم	اسم	نتائج الاختبار القبلي
١.	عائشة أوليا	٩٣
٢.	عائشة نور	٦٠
٣.	الماء ثبت	٩٣
٤.	ألون مغفرة	٨٧
٥.	عزلي أيوشا	٩٣
٦.	أزكياء ريحن	٦٠

٥٣	أزهره جنغا	.٧
٨٠	فعزة أطيا	.٨
٩٣	عائشة	.٩
٤٧	علمر أرشدا	.١٠
٦٧	كيلي خير النساء	.١١
٨٧	كنزكرانا	.١٢
٤٧	خير صفق	.١٣
١٠٠	خنس مطهرة	.١٤
٧٣	لطيفة موس	.١٥
١٠٠	مولدية زهيرة	.١٦
٨٠	نبيلة ري	.١٧
٦٧	ندبية فوزية	.١٨
٢٧	نفيس مريلا	.١٩
٦٠	نشوا فجرية	.٢٠
٧٣	نيش سفا	.٢١
٨٠	نور المطمئنة	.٢٢
٨٧	فراستا خالص	.٢٣
٥٣	ردين أجنگ	.٢٤
٨٧	ريسا	.٢٥
٨٧	رميص حلو	.٢٦
٩٣	رقيي أفلاج	.٢٧
٢٧	سبرينا ريفتي	.٢٨

١٠٠	سفا مليكة	.٢٩
٦٠	سوسن خليصة	.٣٠
٨٠	تناليا نور محمودي	.٣١
١٠٠	يمني حنين ثبيته	.٣٢
٩٣	زيننا زنجابيل	.٣٣

جدول ٤.٥
نتائج الاختبار البعدي

نتائج الاختبار البعد	اسم	رقم
٨٧	عائشة أوليا	.١
٨٠	عائشة نور	.٢
١٠٠	الماء ثبت	.٣
٨٧	ألون مغفرة	.٤
٩٣	عزلي أيوشا	.٥
٤٧	أزكياء ريحن	.٦
٨٧	أزهرة جنغا	.٧
٨٠	فعزة أطيا	.٨
١٠٠	عائشة	.٩
٧٣	علمر أرشدا	.١٠
٩٣	كيلي خير النساء	.١١
٩٣	كنزكرانا	.١٢
١٠٠	خير صفق	.١٣

٩٣	١٤. خنس مطهرة
٨٧	١٥. لطيفة موس
١٠٠	١٦. مولدية زهيرة
١٠٠	١٧. نبيلة ري
٩٣	١٨. نديية فوزية
٤٧	١٩. نفيس مريلا
٤٧	٢٠. نشوا فجزية
٩٣	٢١. نيش سفا
٨٧	٢٢. نور المطمئنة
٩٣	٢٣. فراتستا خالص
٦٧	٢٤. ردين أجنغ
٩٣	٢٥. ريسا
٨٠	٢٦. رميص حلو
٨٧	٢٧. رقيي أفلح
١٠٠	٢٨. سبرينا ريفني
١٠٠	٢٩. سفا مليكة
٩٣	٣٠. سوسن خليصة
٩٣	٣١. تناليا نور محمودي
١٠٠	٣٢. يماني حنين ثبيتة
٨٧	٣٣. زينا زنجابيل

أ. التوزيع بتكرار

يتم استخدام التوزيع التكرار لتلخيص وضغط البيانات عن طريق التجميع إلى فصول وتسجيل عدد نقاط البيانات في كل فصل. عرضها في الجدول¹. جدول توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو كما يلي:

جدول ٤.٦

توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم	نتائج الاختبار القبلي	معلومات	نتائج الاختبار البعدي	معلومات
١.	عائشة أوليا	٩٣	كامل	٨٧	كامل
٢.	عائشة نور	٦٠	غير كاملة	٨٠	كامل
٣.	الماء ثبت	٩٣	كامل	١٠٠	كامل
٤.	ألون مغفرة	٨٧	كامل	٨٧	كامل
٥.	عزلي أيوشا	٩٣	كامل	٩٣	كامل
٦.	أزكياء ريحن	٦٠	غير كاملة	٤٧	غير كاملة
٧.	أزهرة جنغا	٥٣	غير كاملة	٨٧	كامل
٨.	فعزة أطيا	٨٠	كامل	٨٠	كامل
٩.	عائشة	٩٣	كامل	١٠٠	كامل

¹ Jonathan Sarwono dan Herlina Budiono, *Statistik Terapan: Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Menggunakan SPSS, AMOS, dan Excel)*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2012, hlm. 1.

١٠.	علمر أرشدا	٤٧	غير كاملة	٧٣	كامل
١١.	كيلى خير النساء	٦٧	غير كاملة	٩٣	كامل
١٢.	كنز كرانا	٨٧	كامل	٩٣	كامل
١٣.	خير صفق	٤٧	غير كاملة	١٠٠	كامل
١٤.	خنس مطهرة	١٠٠	كامل	٩٣	كامل
١٥.	لطيفة موس	٧٣	كامل	٨٧	كامل
١٦.	مولدية زهيرة	١٠٠	كامل	١٠٠	كامل
١٧.	نبيلة ري	٨٠	كامل	١٠٠	كامل
١٨.	نديية فوزية	٦٧	غير كاملة	٩٣	كامل
١٩.	نفيس مريلا	٢٧	غير كاملة	٤٧	غير كاملة
٢٠.	نشوا فجزية	٦٠	غير كاملة	٤٧	غير كاملة
٢١.	نيش سفا	٧٣	كامل	٩٣	كامل
٢٢.	نور المطمئنة	٨٠	كامل	٨٧	كامل
٢٣.	فراستا خالص	٨٧	كامل	٩٣	كامل
٢٤.	ردين أجنغ	٥٣	غير كاملة	٦٧	غير كاملة
٢٥.	ريسا	٨٧	كامل	٩٣	كامل
٢٦.	رميص حلو	٨٧	كامل	٨٠	كامل
٢٧.	رقيي أفلح	٩٣	كامل	٨٧	كامل
٢٨.	سبرينا ريفني	٢٧	غير كاملة	١٠٠	كامل
٢٩.	سفا مليكة	١٠٠	كامل	١٠٠	كامل
٣٠.	سوسن خليصة	٦٠	غير كاملة	٩٣	كامل
٣١.	تناليا نور محمودي	٨٠	كامل	٩٣	كامل

كامل	١٠٠	كامل	١٠٠	يمني حنين ثبيته	.٣٢
كامل	٨٧	كامل	٩٣	زينا زنجابيل	.٣٣

جدول ٤.٧

التوزيع بتكرار نتائج الاختبار القبلي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 27	2	6,060606	6,060606	6,060606
47	2	6,060606	6,060606	12,12121
53	2	6,060606	6,060606	18,18182
60	4	12,12121	12,12121	30,30303
67	2	6,060606	6,060606	36,36364
73	2	6,060606	6,060606	42,42424
80	4	12,12121	12,12121	54,54545
87	5	15,15152	15,15152	69,69697
93	6	18,18182	18,18182	87,87879
100	4	12,12121	12,12121	100
Total	33	100	100	

جدول ٤.٨

التوزيع بتكرار نتائج الاختبار البعدي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 47	3	9,090909	9,090909	9,090909
67	1	3,030303	3,030303	12,12121
73	1	3,030303	3,030303	15,15152
80	3	9,090909	9,090909	24,24242
87	7	21,21212	21,21212	45,45455
93	10	30,30303	30,30303	75,75758
100	8	24,24242	24,24242	100
Total	33	100	100	

ب. تحليل وصفي

تحليل وصفي يستخدم طريقة تحليلية التي يهدف لوصف أو لشرح شيء كما هو. عادة معامل تحليل وصفي هو معدل، الوسيط، الوضع، التكرار، النسبة المئوية، وغيرها.² النتائج التي تحليلها بشكل وصفي في هذا البحث هي النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فيما يلي نتائج التحليل الوصفي الذي استخدمه الباحثون باستخدام برنامج SPSS 15:

جدول ٤.٩

تحليل وصفي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	33	27.00	100.00	75.3636	20.49362
Posttest	33	47.00	100.00	86.6667	15.05338
Valid N (listwise)	33				

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الاختبار القبلي هو ١٠٠، ونتائج الحد الأدنى الاختبار القبلي هو ٢٧، معدل الاختبار القبلي هو ٧٥,٣٦، والانحراف المعياري هو ٢٠,٤٩٣.

من الجدول أعلاه يعرف نتائج أقصى الاختبار البعدي هو ١٠٠، ونتائج الحد الأدنى الاختبار البعدي هو ٤٧، معدل الاختبار البعدي هو ٨٨,٦٦، والانحراف المعياري هو ١٥,٠٥٣.

² Ali Baroroh, *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008, hlm 1.

ت. نتائج اختبار t-

لمعرفة فاعلية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية، يستخدم الباحثة اختبار t-. نتائج التي يستخدم في هذه البحث هي النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

اختبار الفرضيات التي يتم اختبار الفرضيات التي تمت صياغتها من خلال مقارنة قيم sig الموجودة في جدول اختبار t (عينة t). قيم sig الموجودة في جدول اختبار t-. في معالجة البيانات أعلاه مع قيمة مستوى الخطأ (0.05) بافتراض إذا قيمة $sig > 0.05$ ، ثم H_1 مرفوض و H_0 مقبول، والعكس بالعكس إذا قيمة $sig < 0.05$ ، ثم H_1 مقبول و H_0 مرفوض.

فيما يلي نتائج اختبار t الذي أجراه الباحثة باستخدام برنامج SPSS 15:

جدول ٤.١٠

اختبار t-

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pa pretest - ir posttest 1	-11.30303	18.67064	3.25014	-17.92335	-4.68271	-3.478	32	.001

من الجدول أعلاه ، يعرف قيمة sig 0.001 ، بمستوى الخطأ (0.05). والفرضيات التي

صيغت سابقا هي كما يلي:

١. الفرضية الصفريية

الفرضية الصفريية هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل لا تأثر لمتغير تابع؛ يتكهن لا توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. الفرضية الصفريية في هذا البحث هي وسيلة الكلمات المتقاطعة غير فعالة لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول.

٢. الفرضية البديلة

الفرضية البديلة هي الفرضية التي يتكهن متغير مستقل تأثر لمتغير تابع؛ يتكهن توجد علاقة بين متغير واحد مع المتغيرات الأخرى. الفرضية البديلة في هذا البحث هي وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالة لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول.

بناء على نتائج معالجة بيانات اختبار t مع برنامج SPSS 15، ظهر قيمة $\text{sig} < 0,05$ ثم

H_1 مقبول و H_0 مرفوض. لذا، وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالة لترقية المفردات العربية.