

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخاتمة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشة البيانات من البحث بالموضوع فعالية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول للسنة الدّراسيّة ٢٠١٧/٢٠١٩، حصلت الباحثة على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية بعد تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة أحسن من قبل تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة. منظور من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعد. معدل قيمة الاختبار القبلي هو ٧٥,٣٦، ومعدل قيمة الاختبار البعد هو ٨٦,٦٦.
٢. نتائج من المقابلات مع الطلاب نستطيع أن نستنتج أن الطلاب يتمتعون بتطبيق الوسيلة الكلمات المتقاطعة. لأن كل هذا الوقت التعليم في الفصل كتب وحل الأسئلة.
٣. استناداً إلى نتائج حسابات الفرضيات باستخدام اختبار t، نعرف ترقية المفردات بوسيلة الكلمات المتقاطعة هو فعال. هذا استنتاج من قيمة sig على نتائج معالجة البيانات اختبار t. قيمة  $sig > .,٠٥$  هو  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مرفوض. ولذلك وسيلة الكلمات المتقاطعة فعال لترقية المفردات العربية.

#### ب. اقتراح

١. لرئيس المدرسة، يستطيع أن تترقي جودة التعليم المدرسة باستخدام الابتكارات في وسيلة التعليم.

٢. للمدرس، يستطيع أن تطبق وسيلة التعليم الكلمات المتقلطة كإستراتيجية في التعليم اللغة العربية لترقية المفردات العربية الطلاب.
٣. للطلاب، يستطيع أن تزيد الدافع و تسهل الطلاب لتذكر المفردات.
٤. للباحثة، يستطيع أن تقدم الخبرة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية الطلاب.