

**EFEKTIFITAS IMPLEMENTASI MEDIA *CROSSWORD*
PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN
PERBEHANDARAAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS IV SDIT INSAN UTAMA BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi starata 1 pada jurusan pendidikan bahasa arab

Disusun Oleh:
Aqidah Alan Nisa'
20140820031

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
2018**

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عقيدة على النساء

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣١

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات جامعة محمديّة يوكياكرتا، وعنوانها: فعالية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان أوتاما بنطول للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨.

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات جامعة محمديّة يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

الباحثة



عقيدة على النساء

٢٠١٤٠٨٢٠٠٣١

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطالبة:

الاسم : عقيدة على النساء

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣١

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية

المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة إنسان أوتاما بنطول للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع

لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة

والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨ م

مشرفة البحث

و محمد

إدما فرباني المحاضر

١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمتها الطالبة:

الإسم : عقيدة على النساء

رقم القيد : ٢٠١٤٠٨٢٠٠٣١:

تاريخ امتحان المناقشة : ١٣ ديسمبر ٢٠١٨ م

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة اللعبة على شكل الكلمات المتقاطعة لترقية

المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة إنسان

أوتاما بنطول للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

قد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

الإسم	الوظيفة	التوقيع
١. ايرما فرياني الماجستير	رئيسة المناقشة	
٢. محمد إقبال الماجستير	المناقش الأول	
٣. نانانج جوكونو بوروانتو الماجستير	المناقش الثاني	

يوكياكرتا، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨ م
رئيس كلية العلوم الإنسانية
الدكتور سوزانا


١٩٧٣.٦٢٩٢.١.١.١٩٣.٠.٢

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan media *crossword puzzle* dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Insan Utama Bantul, (2) mengetahui efektifitas media *crossword puzzle* dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV SDIT Insan Utama Bantul.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV C di SDIT Insan Utama Bantul yang berjumlah 31 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dan merupakan penelitian *Pre Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data memakai metode pretest dan posttest, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui efektifitas media *crossword puzzle* dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab peneliti menggunakan uji t-hitung.

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran Bahasa Arab dengan pemberian *treatment* yang dibantu dengan media *crossword puzzle*. Kajiannya dilatarbelakangi oleh kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas yang monoton dan juga menghafalkan kosakata yang ada dengan metode hafalan pada umumnya.

Hasil rata-rata nilai pretest adalah 75,36. kemudian setelah pemberian *treatment* ada peningkatan rata-rata nilai posttest yaitu 86,66. Perbendaharaan kosakata mereka juga bertambah dari yang sebelumnya. Adapun hasil pengolahan uji t-hitung dengan software SPSS 15.0 menunjukkan bahwa nilai sig= 0,001. Nilai sig < 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, media *crossword puzzle* efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa.

Kata kunci: Media, *crossword puzzle*, kosakata

1. PENDAHULUAN

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bahasa diartikan sebagai sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri.¹

Bahasa merupakan alat komunikasi yang dapat kita pelajari di sekolah. Begitu pula dengan bahasa arab. Beberapa sekolah menyediakan pendidikan bahasa arab. Namun sayangnya Bahasa Arab merupakan bahasa yang kurang diminati jika dibandingkan dengan bahasa yang lain. Hal ini berefek pada saat pembelajaran bahasa arab di sekolah-sekolah. Para siswa biasanya tidak terlalu tertarik dengan pembelajaran bahasa arab. Ditambah juga dengan kondisi kelas yang terkesan monoton. Baik di jenjang sekolah dasar, maupun perguruan tinggi.

Sebagai seorang pendidik seharusnya mampu memilih dan menetapkan metode, media, teknik, dan lain-lain dalam pembelajaran. Untuk saat ini masih banyak dijumpai pendidik yang menggunakan media itu-itu saja untuk mengajar di kelas. Hal itu dapat membuat siswa menjadi bosan. Sehingga pendidik/guru harus lebih kreatif untuk menyajikan materi pembelajaran dengan semenarik mungkin.

Media pembelajaran tidak selalu harus membeli dahulu. Kita dapat mengembangkannya media yang sudah ada atau membuat media baru sendiri. Salah satu media yang dapat dibuat sendiri dengan modal yang tidak terlalu banyak adalah media *crossword puzzle* atau yang biasa kita kenal dengan nama teka teki silang.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, guru masih kurang dalam memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. Media yang banyak digunakan di sekolah SDIT Insan Utama adalah menyanyi. Hal tersebut membuat siswa bosan dan suasana pembelajaran yang kurang variatif.

Untuk mengatasi masalah tersebut dibutuhkan media yang berbeda dan menarik. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *crossword puzzle* atau yang biasa kita kenal dengan nama teka teki silang.

Media *crossword puzzle* memungkinkan guru membuat suasana baru dalam pembelajaran. Dengan demikian siswa dapat lebih aktif belajar dan tidak mudah bosan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimental. Penelitian eksperimen yang digunakan adalah pra-eksperimen *one group pretest posttest design*. Penelitian ini dilakukan dengan cara satu kali

¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

pengukuran di depan (*pre-test*) sebelum adanya perlakuan (*treatment*) dan setelah itu dilakukan pengukuran lagi (*post-test*).

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan langkah-langkah berikut:

1) Observasi

Observasi adalah salah satu cara untuk menilai dengan cara melakukan pengamatan secara langsung dan sistematis. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran. Observasi ini hanya dilakukan saat proses belajar mengajar berlangsung untuk mengetahui bagaimana proses belajar mengajar berlangsung.

2) Wawancara

Wawancara merupakan percakapan dengan tujuan tertentu. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan beberapa siswa kelas VI SDIT Insan Utama Bantul dan wawancara dilakukan diluar jam pelajaran.

3) Tes

Tes adalah seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetaapan skor angka. Pada penelitian ini menggunakan pre-test dan post-test.

4) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui dokumen-dokumen tertulis maupun gambar. Peneliti menggunakan dokumentasi untuk mengumpulkan data seperti sejarah berdirinya sekolah, sarana dan prasarana, kegiatan belajar mengajar, dan lain-lain.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk mengetahui efektifitas media teka-teki silang dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa arab, peneliti menggunakan uji t-test. Nilai yang akan diuji pada penelitian ini adalah nilai pretest dan posttest.

Pengujian hipotesis yang telah dirumuskan dilakukan dengan cara membandingkan nilai sig yang terdapat pada tabel *paired sample t-test* (t-test sampel berpasangan). Pada pengolahan data diatas dengan nilai taraf kesalahan (0,05) dengan asumsi apabila nilai sig > 0,05 maka H_1 ditolak dan H_0 diterima, dan sebaliknya apabila nilai sig < 0,05 maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Berikut ini dalah hasil uji t-test yang telah dilakuan peneliti menggunakan Software SPSS 15:

Uji T-test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper
Pa ir 1 pretest - posttest	-11.30303	18.67064	3.25014	-17.92335	-4.68271	-3.478	32	.001

Berdasarkan hasil pengolahan data T-test dengan software SPSS 15 terlihat bahwa nilai sig = 0,001. Nilai sig < 0,05 maka H₁ diterima dan H₀ ditolak. Jadi, media teka-teki silang efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Arab.

4. PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data dari penelitian mengenai Efektivitas Implementasi Media *Crossword Puzzle* untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Insan Utama Bantul Tahun Ajaran 2018/2019, penulis memperoleh kesimpulan yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Arab setelah penerapan media *crossword puzzle* lebih baik dibandingkan dengan sebelum penerapan media *crossword puzzle*. Hal ini terlihat dari hasil pre-test dan post-test yang ada. Rata-rata nilai pre-test adalah 75,36, sedangkan rata-rata nilai post-test adalah 86,66.
2. Dari hasil wawancara dengan siswa dapat disimpulkan bahwa siswa menikmati proses pembelajaran dengan menggunakan media *crossword puzzle*. Karena selama ini pembelajaran dikelas hanya seputar mencatat dan mengerjakan soal saja.
3. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis yang menggunakan t-test didapatkan bahwa meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab menggunakan media *crossword puzzle* cukup efektif. Kesimpulan ini diperoleh dengan melihat nilai sig pada hasil pengolahan data t-test. Nilai sig < 0,05 maka H₁ diterima dan H₀ ditolak. Jadi, media teka-teki silang efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah, dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolahnya dengan menggunakan inovasi-inovasi dalam media pembelajaran.
2. Bagi guru, penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* dapat dijadikan sebagai sebuah strategi dalam pembelajaran Bahasa Arab yang dapat meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa.
3. Bagi siswa, dapat menumbuhkan motivasi belajar dan memudahkan siswa dalam mengingat kosakata.
4. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman menggunakan media *crosswors puzzle* untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata Bahasa Arab siswa.

Daftar Pustaka

- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Baroroh, A. 2008. *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Emanita, M. 2013. *Efektifitas Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Dilengkapi The Power of Two Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MIN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hamidah, A. S. 2009. *Implementasi Strategi Crossword Puzzle dalam Pembelajaran Al Quran Hadits Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi, Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hasanah, A. 2011. *Pembelajaran Berbasis Permainan TTS Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Godean, Sleman, Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ivada, C. 2017. *Pengembangan Media Smart Calligraphy Puzzle Untuk Pembelajaran Mufrodad Pada Siswa Kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Johnson, P. E. 2004. *Bukan Cara Belajar Biasa; Fifty Nifty Ways; To Help Your Child Become a Better Learner*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Noor, J. 2012. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuha, U. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Partin, R. L. 2009. *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Riwayadi, & Anisyah. 2007. *Kamus Inggris-Indonesia*. Surabaya: Sinar Terang.
- S, M. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sarwono, J., & Budiono, H. 2012. *Statistik Terapan: Aplikasi untuk Riset Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Menggunakan SPSS, AMOS, dan Excel)*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Soedjito. 1989. *Sinonim*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yendra. 2016. *Mengenal Ilmu Bahasa (linguistik)*. Yogyakarta: Deepublish.

Zaini, H. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

عبدالله، أ. 2010. *اللغة العربية في مواجهة التحديات: دراسة لغوية*. جامعة العلوم الإسلامية الماليزيا.

مذكرة المادة منهج كتابة البحوث العلمية. 2014. سودان.

موسى، م. م. 2012. *الوافي في طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة.